ISBN : 978-93-92568-13-8

Global Citizenship Education:

A Pressing Priority of the Era

Dr. Arun Kumar Dubey ● Dr. Abha Dubey

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)

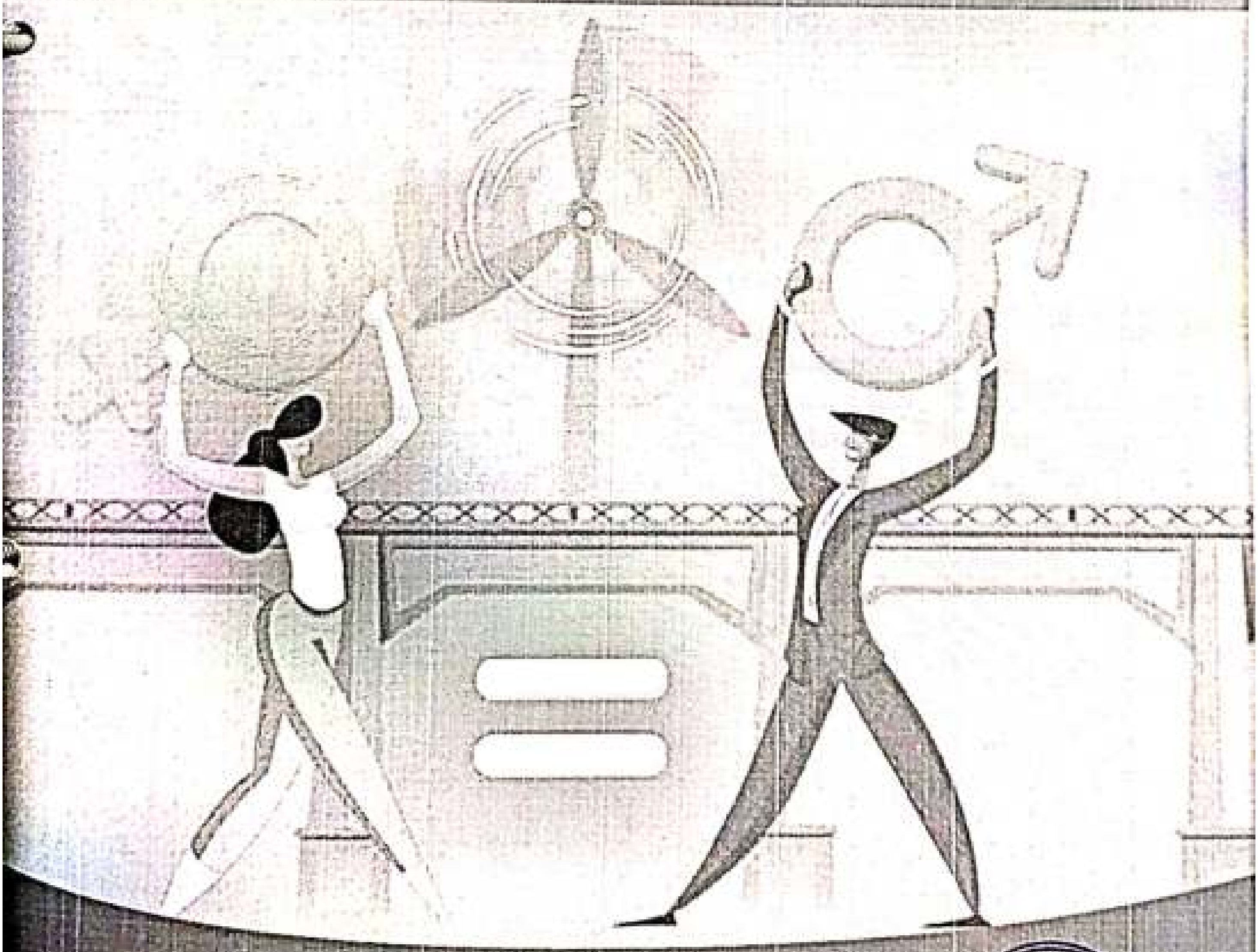
CONTENTS

S.N.	Contents	P.N.
01.	Global Citizenship Education: An Introduction **Dr. Yogita Jiwane**	01-08
02.	Curriculum for Global Citizenship Education **Ojas Dubey**	09-20
03.	Methodology/Pedagogy for Teaching Global Citizenship Education **Dr. Divya Sharma**	21-30
04.	Impact of Globalization in GCED **Dr. Anjana Sharad**	31-42
05.	Impact of Digitalization and Technology in GCED **Dr. Durga Tripathi**	43-53
06.	Impact of Cryptocurency in INDIA **Dr. Kirti Shrivas**	53-67
07.	Global Citizenship and the Role of Language **Mrs. Mohini Mallewar**	68-72
08.	Global Citizenship Education and Developing Environmental Conciousness **Dhanesh Ram Sinha**	73 -82

09.	Reflecting Global Citizenship Education in National Education Policy **Dr. Arun Kumar Dubey, Dr. Abha Dubey**	083-096
10.	Global Citizenship Education and Sustainable Development **Dr. Suchitra Rathi**	097-110
11.	Global Citizenship Education (GCED): A Key to Peaceful Existence **Nilu Rani**	111-122

ISBN : 978-93-92568-07-7

GENDER PERSPECTIVES IN EDUCATION



DR. DIVYA SHARMA

Principal
(Education)
Sand...
Achhoti, Distt. Durg (C.G)

Construction Of Gender In Curriculum Frame Work Since Independence: An Analysis

Dr. Arun Kumar Dubey,
Principal,
Columbia College,
Raipur, Chhattisgarh

Dr. Abha Dubey,
Assistant Professor,
Sandipani Academy,
Achhoti, Durg, Chhattisgarh

Construction of Gender

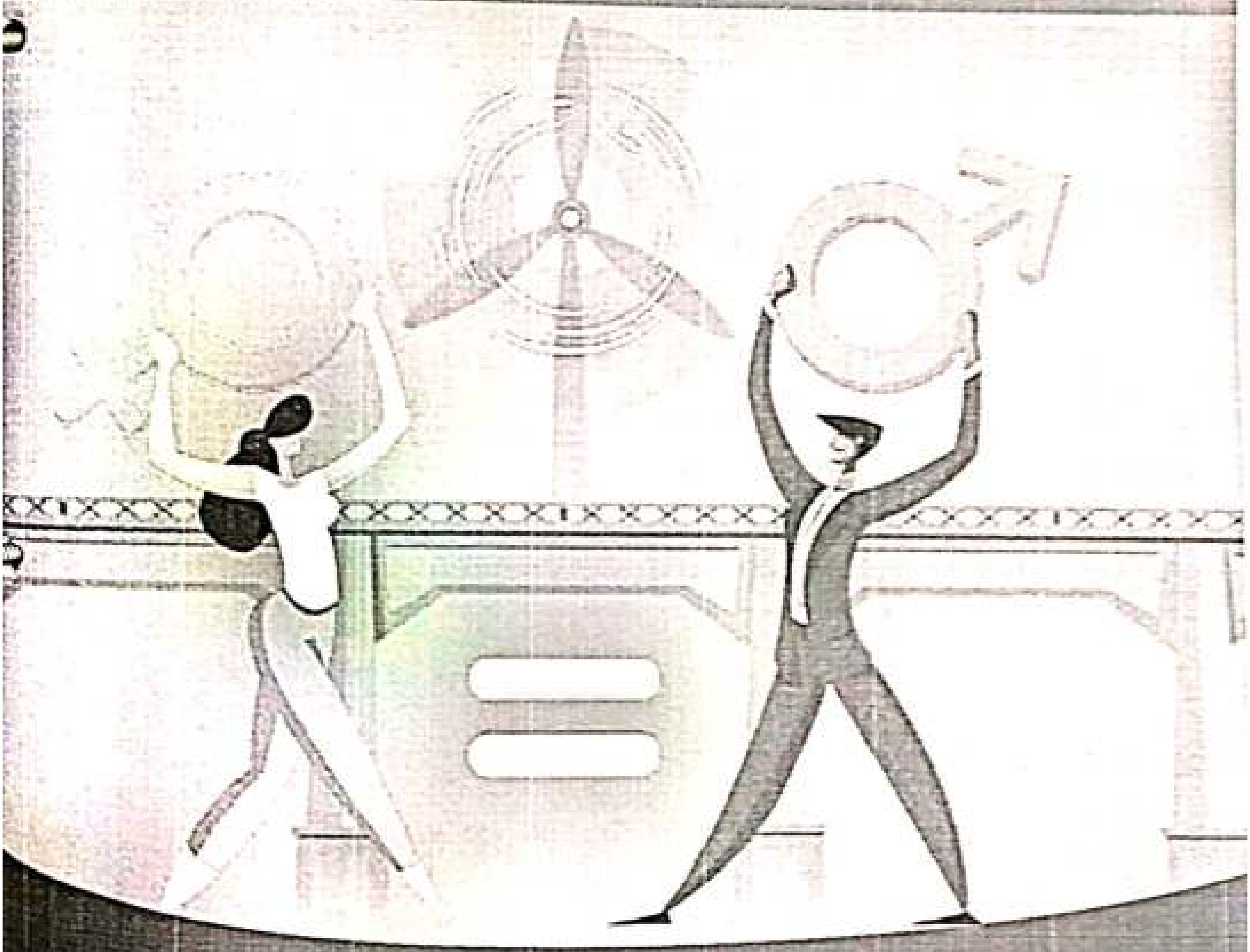
The socio cultural influence has profound impact on individuals and their personality. (Schneider et al., 2005). As sex is the biological distinction between male and female (Schneider et al., 2005) and gender marks the fundamental feature and it has sociological significance which determine the role of male and female under its control (Henslin, 2006).To make the distinction clearer one could consider that we inherit the sex but we learn our gender (Boss, 2008). Society decides the gender roles which is based on the preferences and choices firstly decides on the basis of biological constructs and then gradually takes the form of gender disparity and inequality and emerges the stereotype behavior of the society which enforces the duties of the individual according to their biological identity not because of their quality. This scenario does exits from the ancient time therefore we heard about patriarchal and matriarchal society in which the society dominates either by masculine and feminine gender. The behavior pattern of the males and females is not inborn but a learned behavior. A child does not know the action and various roles which is being imitating from the surrounding. Some roles of the males and females are easily identifiable as males earns livelihood and females engages in household works since the earlier times. Some works are considered to be male dominated such as engineering,

SANDIPANI ACADEMY
DISTT.-DURG (C.G.)
ACHHOTI (MURMUNDA)

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C G)

ISBN : 978-93-92568-07-7

GENDER PERSPECTIVES IN EDUCATION



DR. DIVYA SHARMA

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)

Understanding The Importance Of Addressing Sexual Harassment In Family, Neighbourhood And Other Formal and Informal Institutions

Dr. Arun Kumar Dubey,
Principal,
Columbia College,
Raipur, Chhattisgarh

Dr. Abha Dubey,
Assistant Professor,
Sandipani Academy,
Achhoti, Durg, Chhattisgarh

Introduction

Sexual harassment is a form of discrimination based on sex.Sexual harassment can limit a person's ability to earn a living, get housing, get an education, feel safe and secure, and otherwise take part fully in society. Organizations that do not take steps to prevent sexual harassment from taking place can incur major costs in decreased productivity, low morale, increased absenteeism and health care costs, and potential legal expenses.

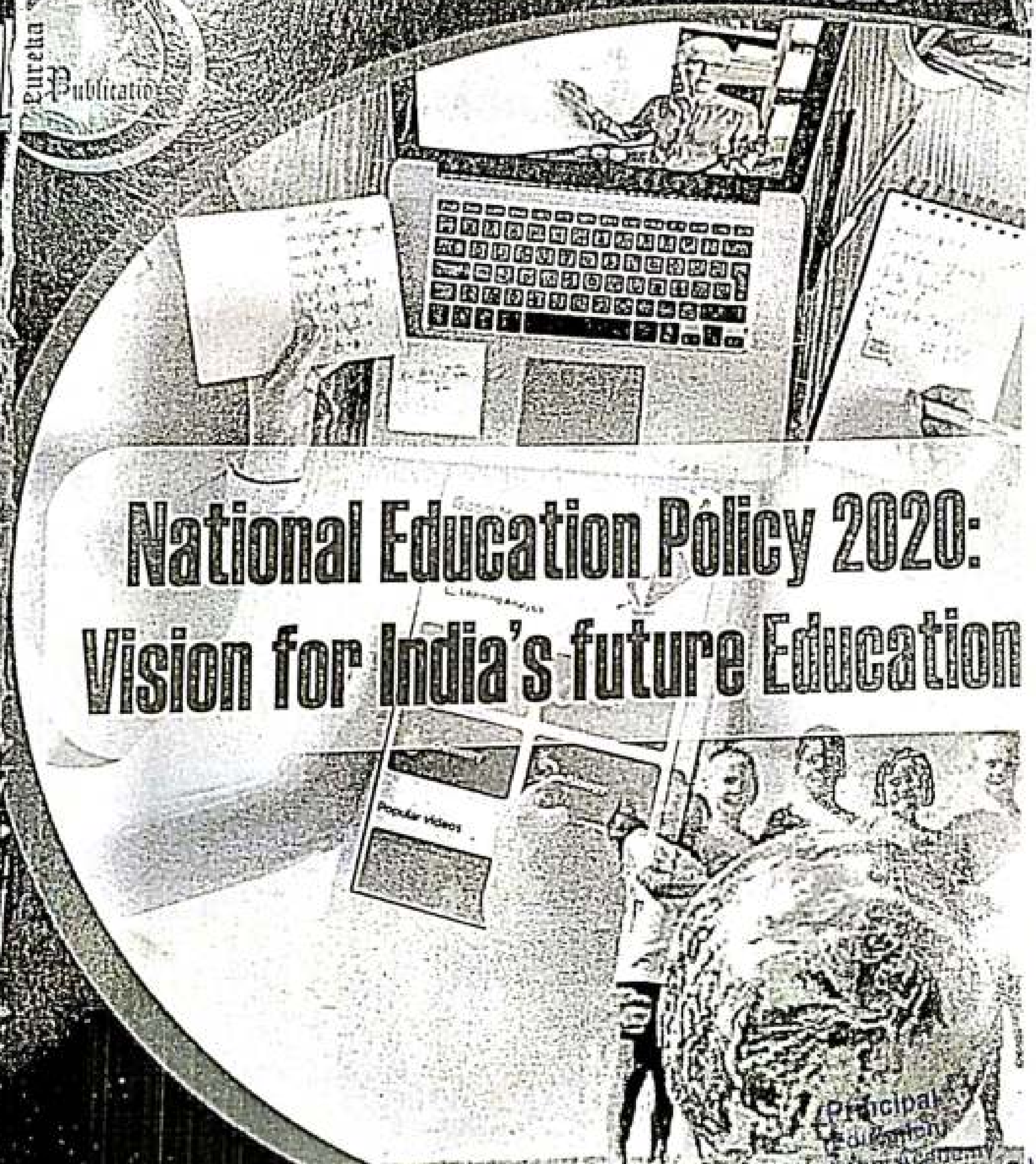
Across society – be it the household, educational institution, or workplace – harassment on the basis of sexuality exists. And, in each setting, while unique from one another, the harassment of women by men functions to maintain the domination of men over women, at both the individual and collective levels. Sexual harassment cuts across socio-economic classes, ethnicities, professions and social spheres. It can happen to executives as well as factory workers. It occurs not only in the workplace and in the classroom, but even in parliamentary chambers and churches.

Increasingly, gender-based harassment is being recognized as a form or subset of sexual harassment. The effects of sexual harassment can be serious and long-term. Victims of sexual

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)

ISBN: 978-81-947826-1-2

Eureka Publications



National Education Policy 2020: Vision for India's future Education

Editors

Dr. Riya Tiwari

Dr. S.G. Sharma

Dr. Yogita Jiwane

Principal
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)
Sandipani Academy

17

Various New Provisions for Children with Disabilities

Abha Dubey, Ph.D.[#], Arun Kumar Dubey, Ph.D.[##]

[*]Assistant Professor, Education, Sandipani Academy, Durg (C.G.)
E-mail: mrs.abhadubey@gmail.com
[**]Principal, Education, Columbia College, Raipur (C.G.)
E-mail Id:mr.arunkumardubey@gmail.com

Introduction

The one of the most indispensible pillars of a nation growth is Education system of that nation in all its aspects including social, moral, spiritual, professional, science and technology, cultural as well as proved to be stepping stone in achieving strong place globally. Education for all, the country's education system should provide opportunity to all for accessing education according to their needs and interests, and ability. Education policy has the provision for equity, accessibility, quality and universal education so that education should reach at the every nook and corner of the country and harness the rich pool of talents available in the country which in turns beneficial for individual growth and also proved to be advantageous for the nation and entire world (National Education Policy, 2020).

The fast changing contemporary society requires a person equipped with critical thinking, problem solving, analytical, creative, multitasking, innovative, and adoptive towards the task assigned and problem involved. For meeting this requirement education system must have more comprehensive, holistic is able to fulfil the demands of the modern society. Education should not be content driven but more inclined to the process approach includes observation, inquiry, research, experiential learning discovery and be such as to attract the learner attention and captivating. Education enables the learner to gain employments but also shape their personality but develop in them sound ethical, rational,

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti. Distt. Durg (C G

© Eureka Publications 2020. All Rights Reserved.

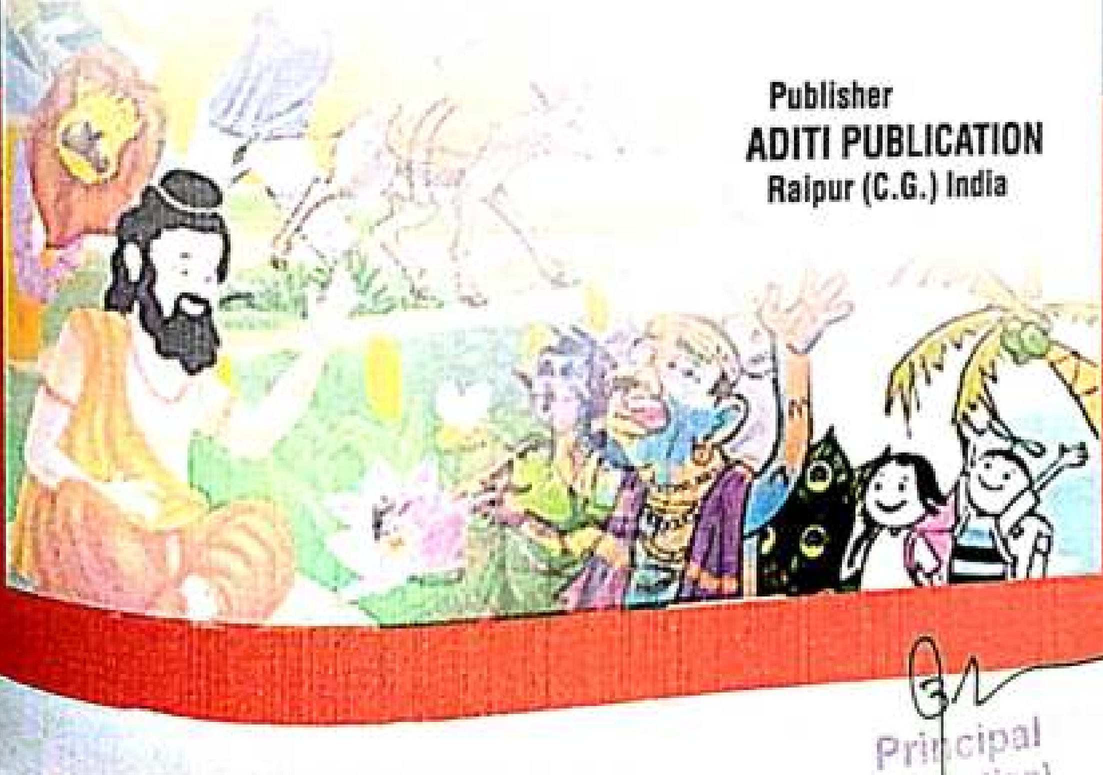
ISBN : 978-81-953083-5-4

आओ लौटे कहानियों की ओर

संकलन कर्ता

SANDIPANI ACADEMY

संपादक
कुमारी ममता ध्रुव
डॉ. आभा दुबे



Publisher
ADITI PUBLICATION
Raipur (C.G.) India

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)

अनुक्रमणिका

S.N.	Title	P.N.
01.	सच्चे मित्र (हिरण, कबूतर और चूहा)	01
02.	दो मित्र हाथी और खरगोश की कहानी	03
03.	शरारती बंदर	05
04.	सुंदरवन की कहानी	07
05.	चिंटू का भोलू	09
06.	चिड़ियाघर की सैर	10
07.	हिरण का बच्चा	12
08.	मित्र की आवश्यकता (तीन कछुओं की कहानी)	13
09.	किसान और परमात्मा	15
10.	आज ही क्यों नहीं?	17
11.	बोले हुए शब्द वापस नहीं आते	20
12.	सफलता का रहस्य	21
13.	सबसे कीमती चीज	23
14.	लकड़ी का कटोरा	25
15.	विश्वासघात	27
16.	शिष्टाचार—स्वामी विवेकानंद के जीवन का एक प्रेरक प्रसंग	29
17.	आखिरी उपदेश	31
18.	माँ—ईश्वर का भेजा फरिश्ता	33
19.	The Blind Girl (Change)	35

आओ लौटे कहानियों की ओर

2021
Edition - **01**
Date of Publication : 27/09/2021

संपादकगण
ममता ध्रुव, डॉ. आभा दुबे
रायपुर, छत्तीसगढ़, भारत

ISBN : ________________

Copyright© All Rights Reserved
No parts of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior written permission of original publisher.

SAMPLE

Price : Rs. 100/-

Printed by
Yash Offest,
Lily Chowk, Purani Basti Raipur
Tahasil & District Raipur Chhattisgarh, India

Publisher :
Aditi Publication,
Near Ice factory, Opp Sakti Sound Service Gali, Kushalpur,
Raipur, Chhattisgarh, INDIA
+91 9425210308

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C G

संपादक
डॉ. गिरिराजशरण अग्रवाल
डॉ. मीना अग्रवाल

ISSN 0975-735X

शोध दिशा

60

UGC APPROVED CARE LISTED JOURNAL

डॉ॰ विजय लक्ष्मी
कालजयी काव्य रामचरितमानस/ शिव वर्धिनी, डॉ॰ जी॰ शांति 121
मैत्रेयी पुष्पा के इदन्नमम उपन्यास में चित्रित संस्कृति 125
डॉ॰ गौकरण प्रसाद जायसवाल, शुचिता देशमुख
आचार्य भिखारीदास के काव्य में श्रीराम के काव्यशास्त्रीय संदर्भ और 130
भक्ति-भावना/ अशेष उपाध्याय
कंचनलता सब्बरवाल के कथासाहित्य में स्त्री विमर्श/ सुधा देवी 135
चित्रा मुद्गल कृत 'गिलिगडु': महानगरों में विलुप्त होता बुजुर्ग/ 142
सोनिया यादव, डॉ॰ सुमन शर्मा
मीरा और रसखान के काव्य में विगत सौंदर्य/ डॉ॰ सुमन शर्मा 147
शरीरमाद्यं खलु धर्मसाधनम्/ डॉ॰ बृजेन्द्र सिंह गुर्जर 154
हिंदी गद्य साहित्य में आलोचना के विकास का अध्ययन/ 160
मनोज उपाध्याय, अनिता मिश्रा
योगिक ग्रंथों में मुद्रा का स्वरूप/ डॉ॰ अंकित कुमार, डॉ॰ नीशु कुमार 165
भारतीय परिदृश्य में जनसंख्या वृद्धि : समस्याएँ, चुनौतियाँ एवं समाधान/ 169
दिनेश रघुवंशी, पूजा सिंह परिहार
अस्थिबाधित दिव्यांगों के हस्तशिल्प एवं इनके प्रति समूह-कारकों की 172
अभिक्रिया का अध्ययन/ बबीता कुमारी, प्रज्ञा शर्मा 176
सतपुड़ा मैकल की श्रेणियों में पर्यटन उद्योग हेतु संभावनाओं का समीक्षात्मक
अध्ययन : जिला बैतूल के विशेष संदर्भ में/ गौरव डेरिया, पूजा सिंह परिहार 179
कन्नड़ साहित्य के सृजनशील साहित्यकार : डॉ॰ एस॰एल॰ भैरप्पा/
डॉ॰ जयलक्ष्मी एफ पाटील 182
बैतूल जिले के आदिवासी समुदाय में पाश्चात्य संस्कृति के प्रभावों का
लिंगाधार के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन/ जयन्त मिश्रा, सारिका गर्ग 186
दलितों का जीवन-संदर्भ/ डॉ॰ जोयिस टॉम 190
सांस्कृतिक चेतना एवं राष्ट्रवाद/ डॉ॰ कविता भट्ट 196
उन्नीसवीं शताब्दी में छत्तीसगढ़ की मराठाकालीन सामाजिक स्थिति :
एक अध्ययन/ ममता ध्रुव, डॉ॰ डिश्वर नाथ खुटे 205
'सत्य के साथ मेरे प्रयोग' में महात्मा गांधी के व्यक्तिगत प्रयोगों का मूल्यांकन/
पप्पलराम 211
हिंदी सिनेमा में विशिष्ट सांगीतिक विधाओं का प्रयोग/ प्रोमिला देवी 217
लड़ाकू पेशवा : बाजीराव प्रथम के काल में मराठा शक्ति का विस्तार/
राकेश कुमार 224
जनसामान्य में न्याय एवं अद्वैत वेदांत दर्शन का प्रचारक ग्रंथ: विचार सागर/
डॉ॰ सच्चिदानंद स्नेही 230
प्राचीन भारत में सिंचाई व्यवस्था/ डॉ॰ संजय कुमार सिंह 235

ISSN 0975-735X

Principal (Education) Sandipani Academy

ISSN :2582-1792

शोध समागम

A DOUBLE-BLIND, PEER-REVIEWED QUARTERLY MULTIDISCIPLINARY AND BILINGUAL RESEARCH JOURNAL

SANDIPANI ACADEMY

Special issue for Conference
National Conference on

"The Impact of National Education Policy (2020) on the Higher Education Sector"

30th November 2021

Organised by:
Department of Education
Sandipani Academy,
Kumhari-Ahiwara Road, Achhoti (Murmunda)
Dist- Durg (Chhattisgarh)

&

SHODH SAMAGAM
Double - Blind, peer-reviewed, quarterly, multidisciplinary and bilingual research journal

Publisher

Aditi Publication

ISSN : 2582-1792 (Print)

CONTENTS

SN.	Particular/Author name	P.N.
1.	Holistic well being of the learners: Envisions in National Education Policy 2020 **Dr. Arun Kumar Dubey, Dr. Abha Dubey, Dr. Divya Pandey**	01
2.	An Analyses of the Impact of National Education Policy in Education Sector **Mrs. Alice Chariyan**	08
3.	A Study on the Awareness of New Education Policy (2020) among the Teacher Trainees and Teacher Educators **Dr. K. Nagamani, Bhawana Kshatriya**	12
4.	New Education Policy & Elementry Education **Dhanesh Ram Sinha**	16
5.	Impact of New Education Policy 2020 on Legal Education in India **Dr. Raju Majhi**	20
6.	NEP 2020: Empowering the teacher-opportunities and challenges **Dr. Shweta Smrita Soy**	25
7.	Integration of ICT in Teaching, Learning and Assessment: A Perspective for National Education Policy 2020 **Tanmay Kulshrestha**	30
8.	Awareness on National Education Policy 2020 among the High School Teachers in Darbhanga District **Dr. Md. Afroz Alam**	42
9.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति लक्ष्य को प्राप्त करने की चुनौतियां डॉ. संध्या पुजारी	49
10.	प्रौद्योगिकी का उपयोग व एकीकरण प्राची अनर्थ	53
11.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एवं व्यावसायिक शिक्षा अमिता जैन	61
12.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति और व्यावयायिक शिक्षा अनिता पाण्डेय	67
13.	नई शिक्षा नीति में विद्यालयीन वातावरण एवं शैक्षिक दुश्चिंता पर प्रबंध चंकी राज वर्मा	70
14.	बस्तर जिले में नई शिक्षा नीति का विद्यार्थियों के व्यक्तित्व एवं शैक्षिक अभिवृत्ति पर प्रभाव सुश्री हेमलता नागेश	75
15.	राष्ट्रीय शिक्षा विकलांग बच्चों के लिए नीति और शिक्षा कविता शर्मा, सीमा	79
16.	नई शिक्षा नीति और अध्यापक शिक्षा मधुर्मिता सरकार	83
17.	आधुनिक भारत में उच्च शिक्षा के विकास का इतिहास : एक अध्ययन ममता ध्रुव	88

18.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति और अध्यापक शिक्षा मीना पाण्डेय
19.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का प्रभाव– हाई स्कूल स्तर की शिक्षा के संदर्भ में मोनिका चौबे
20.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति और व्यवसायिक शिक्षा के उद्देश्य रेखा यादव
21.	इंटरनेट के माध्यम से अधिगम का विद्यार्थियों के व्यक्तित्व पर प्रभाव का अध्ययन डॉ. संगीता सराफ, संध्या मोहबे
22.	राज्य एवं देश में शिक्षा की वर्तमान स्थिति में सुधार सुरेन्द्र प्रसाद साहू, श्रीमती किरण साहू
23.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 डॉ. ए. तारा अनंत
24.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति में विकलांगों के लिए शिक्षा के नए आयाम उपासना श्रीवास्तव
25.	उच्च शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षा नीति (2020) का प्रभाव वर्षा रानी, डॉ. अभिनेष सुराना
26.	उच्च शिक्षा के क्षेत्र में नयी शिक्षा नीति (2020) का प्रभाव वीरेन्द्र सिंह ठाकुर
27.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) एवं शिक्षक शिक्षा डॉ. रीता सिंह, श्री मुकेश खुटले
28.	कोरोनाकाल में उच्च शिक्षा व्यवस्था की चुनौतियाँ : एक समीक्षात्मक अध्ययन इस्तेखार अहमद, प्रतीक्षा कुमारी
29.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति और शारीरिक, मानसिक स्वास्थ्य और कल्याण जयति साहू
30.	मानव व्यवहार में मूल्यों के विकास में शिक्षा की भूमिका मोना वर्मा
31.	नई शिक्षा नीति 2020 और व्यवसायिक शिक्षा प्रीति देवांगन
32.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति एवं व्यावसायिक शिक्षा – एक अवलोकन श्रीमती रंजना ठाकुर
33.	व्यवसायिक शिक्षा में शैक्षिक प्रौद्यौगिकी की भूमिका का अध्ययन सरोज शुक्ला, डॉ. रेखा नरेन्द्र जीमकाटे
34.	माध्यमिक स्तर के शिक्षकों की आईसीटी का शिक्षक प्रभावशीलता पर प्रभाव अध्ययन डॉ. संजीत कुमार साहू, विद्याभूषण शर्मा
35.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 शिक्षक शिक्षा के संदर्भ में श्रीमती बर्नाली राय
36.	नई शिक्षा नीति एवं व्यावसायिक शिक्षा की क्रमबद्धता कु. पूजा देव, कु. ज्योति होता

37.	नई शिक्षा नीति और स्कूल शिक्षा **विवेक कुमार गौतम**	178
38.	एनईपी के लक्ष्य को प्राप्त करने की चुनौतियाँ **विद्या देवी**	182

ume 7 | Issue 1 | January-March 2019

ISSN- 2347-5145 (Print)
ISSN- 2454-2687 (Online)

nternational Journal of Reviews and Research in Social Sciences

JRRSS

n International Peer-reviewed
urnal of Humanities and Social Sciences

International Jour[illegible]
Reviews and Research in S[illegible]
(IJRRSS)
ISSN 2347-5145 (Print) [illegible] (Online)
Volume 07, Issue 01, January-[illegible]

CONTENT

- A Measure of Yoga Self restraint Scale using Confirmatory Fa[illegible]
  Sadhna Dadhore, G. Paran Gowda 01
- Distribution and Availability of Health Care Facilities in Siaha [illegible]
  Dr. Bobby Beingachhi, Dr. David Zothansanga 10
- भारतीय स्कूलों की वर्तमान परिदृश्य
  डॉ. अश्विनी महाजन, खोमन लाल साहू 17
- बस्तर जिले में मद्यपान से महिला उत्पीड़न के कारण व निवारण[illegible]
  डॉ. लक्ष्मी लेकाम, सियालाल नाग 20
- आजादी के बाद भारत में प्रत्यक्ष विदेशी निवेश का स्थानिक वि[illegible]
  डॉ. मनोज सिंह 27
- मानवाधिकार–एक संक्षिप्त जानकारी
  डॉ. अहिल्या तिवारी 36
- छत्तीसगढ़ में महिला विकास कार्यक्रमों का ग्रामीण महिलाओं [illegible] प्रभावों का अनुशीलन–(बेमेतरा जिला के संदर्भ में)
  डॉ. आर. प्रसाद, डॉ. रजिन्दर कौर 39
- छत्तीसगढ़ के प्रथम विधानसभा में विधायकों की भूमिका
  डॉ. सुभाष चन्द्राकर, डॉ. तुलेश्वरी धुरंधर 44
- सामाजिक क्षेत्र में साहू समाज की भूमिका विशेष संदर्भ "सामु[illegible]
  नम्रता साहू, डॉ. वासुदेव सहारी, डॉ. शम्पा चौबे 49
- भारतीय समाज में महिलाओं का स्थान–छत्तीसगढ़ के संदर्भ में
  डॉ. आर. प्रसाद, डॉ. रजिन्दर कौर 53
- Comparative Advertisement: A Comparative Analysis [illegible] Law [illegible] India
  Govind Yadav .... 5[illegible]
- नातेदारी औपचारिता
  खोमन लाल साहू 64
- Implications of Walrasian General Equilibrium in Is[illegible]nishad: An A[illegible]ploration
  Dr. Rangalal Mohapatra .... [illegible]
- Women in Sports: A Saga of Roadblocks, Endurance and Empow[illegible]
  Dr. Gitasri Mukherjee, Dr. Nirmala R. Nair 75

SANDIPANI ACADEMY

ISSN 2347-5145 (Print)
2454-2687 (Online)

Vol. 07| Issue-01|
January- March 2019

Available online at
www.anvpublication.org

International Journal of
Reviews and Research in Social Sciences

IJRRSS

RESEARCH ARTICLE

सत्यभामा आड़िल के उपन्यास 'एक पुरुष प्रेरणा बिन्दु से निर्वेद तट' में नारी–पुरुष का अंतर्द्वन्द्व

डॉ. रेणु सक्सेना[1], श्रीमती संध्या पुजारी[2]
[1]प्राध्यापक–विभागाध्यक्ष (हिन्दी), शास. नागार्जुन स्नातकोत्तर विज्ञान, महाविद्यालय, रायपुर (छ.ग.)
[2]शोध–छात्रा, पं. रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर (छ.ग.)
*Corresponding Author E-mail:

ABSTRACT:
प्रस्तुत उपन्यास में डॉ. सत्यभामा आड़िल ने 'एक पुरुष प्रेरणा बिन्दु से निर्वेद तट तक' में सामाजिक चेतना तथा समाज में नारी को महत्व प्रदान करना एवं समाज और व्यक्ति के बीच जो भी समस्याएँ हैं उन्हें भी सुधारने का प्रयास किया गया है। दलित वर्ग के शोषण के साथ–साथ नारी को भोग व विलासिता की वस्तु समझा जाता है। मानव जीवन में अनिवार्य रूप से सुधार करने, प्राचीन कुरीतियों को त्यागने का प्रयास भी इस उपन्यास का महत्वपूर्ण उद्देश्य है। आड़िल जी की भाषा सरल, सहज तथा विषयवस्तु के अनुरूप है। इस उपन्यास के माध्यम से यथार्थ एवं व्यक्ति के अतीत का अनुभव ही व्यक्ति को आगे बढ़ ने की प्रेरणा दे ता है।

KEYWORDS: प्रेरणा बिन्दु से निर्वेद तट

Received on 18.11.2018 Modified on 12.12.2018
Accepted on 07.01.2019 © A&V Publications All right reserved
Int. J. Rev. and Res. Social Sci. 2019; 7(1):174-178.

प्रस्तावना :–

भारत एक अति प्राचीन देश है, इस देश की प्राचीन संस्कृति उच्च कोटि की रही है, जहाँ नारी को यथेष्ट सम्मान एवं समानता का अधिकार प्राप्त था, विशेषकर वैदिक युग में। वेदों में नारी–जीवन का सुखद वर्णन मिलता है, उसे अर्धांगिनी के रूप में समानता का अधिकार था। "शतपथ ब्राह्मण ग्रंथ में उसे 'अर्धो ह वा एवः आत्मनो जाया' कहा है अर्थात् स्त्री अपना आधा भाग है, जो वैदिक स्त्रियों की योग्यता प्रकट करता है। धार्मिक दृष्टि से उन्हें यत्किंचित भी अपात्र नहीं समझा जाता था, उस समय यदि पुरुष विवाह करने से मना कर दे तो उसे ऐसी अपात्रता का अधिकारी बनना पड़ता था। उक्त ग्रंथ अर्थात् शतपथ ब्राह्मण के वचन के अनुसार

Dr Sandhy Pujari

ISSN- 2347-5145 (Print)
ISSN- 2454-2687 (Online)

...7 | Issue 1 | January -March | 2019

International Journal of Reviews and Research in Social Sciences

IJRRSS

...n International Peer-reviewed
...urnal of Humanities and Social Sciences

International Journal

eviews and Research in Social Sciences (IJRRSS)

ISSN -2347-5145 (Print)
ISSN -2454-2687 (Online)

Volume 07, Issue 01, January- March, 201

Abstracted/ Index in
Google Scholar,
Directory of Research Journals Indexing

TRATIVE, EDITORIAL, ADVERTISING AND SUBSCRIPTION OFFICE

and V Publications, RJPT House, Lokmanya Grih N n S iety, Roh
-front of Sector- 1, Pt. Deendayal Upadhyay Nagar,   pur - 2 010. (C
e No. +919406051618. E. mail: editor.rjhss@gmail.com; Website: www.anvp .org

ISSN 2347-5145 (Print)
2454-2687 (Online)

Available online at
www.anvpublication.org

International Journal of
Reviews and Research in Social Sciences

Vol. 07| Issue-01|
January- March 2019

RESEARCH ARTICLE

सत्यभामा आड़िल के उपन्यास 'एक पुरुष प्रेरणा बिन्दु से निर्वेद तट' में नारी–पुरुष का अंतर्द्वन्द्व

डॉ. रेणु सक्सेना[1], श्रीमती संध्या पुजारी[2]
[1]प्राध्यापक–विभागाध्यक्ष (हिन्दी), शास. नागार्जुन स्नातकोत्तर विज्ञान, महाविद्यालय, रायपुर (छ.ग.)
[2]शोध–छात्रा, पं. रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर (छ.ग.)
*Corresponding Author E-mail:

ABSTRACT:
प्रस्तुत उपन्यास में डॉ. सत्यभामा आड़िल ने 'एक पुरुष प्रेरणा बिन्दु से निर्वेद तट तक' में सामाजिक चेतना तथा समाज में नारी को महत्व प्रदान करना एवं समाज और व्यक्ति के बीच जो भी समस्याएँ हैं उन्हें भी सुधारने का प्रयास किया गया है। दलित वर्ग के शोषण के साथ–साथ नारी को भोग व विलासिता की वस्तु समझा जाता है। मानव जीवन में अनिवार्य रूप से सुधार करने, प्राचीन कुरीतियों को त्यागने का प्रयास भी इस उपन्यास का महत्वपूर्ण उद्देश्य है। आड़िल जी की भाषा सरल, सहज तथा विषयवस्तु के अनुरूप है। इस उपन्यास के माध्यम से यथार्थ एवं व्यक्ति के अतीत का अनुभव ही व्यक्ति को आगे बढ़ ने की प्रेरणा दे ता है।

KEYWORDS: प्रेरणा बिन्दु से निर्वेद तट

प्रस्तावना :–

भारत एक अति प्राचीन देश है, इस देश की प्रा... संस्कृति उच्च कोटि की रही है, जहाँ नारी ... यथेष्ट सम्मान एवं समानता का अधिकार प्राप्त ... विशेषकर वैदिक युग में। वेदों में नारी–जीवन ... सुखद वर्णन मिलता है, उसे अर्धांगिनी के रूप ... समानता का अधिकार था। ''शतपथ ब्राह्मण ग्रंथ ... उसे 'अर्धो ह वा एष आत्मनो जाया' कहा है अ... स्त्री अपना आधा भाग है, जो वैदिक स्त्रियों ... योग्यता प्रकट करता है। धार्मिक दृष्टि से ... यत्किंचित भी अपात्र नहीं समझा जाता था, ... यदि पुरुष विवाह करने से मना कर दे तो उसे ... ऐसी ... अधिकारी बनना पड़ता था। ... ग्रंथ अर्थात शतपथ ब्राह्मण के वचन के अनु...

Received on 18.11.2018 Modified on 12.12.2018
Accepted on 07.01.2019
© A&V Publications All right reserved
Int. J. Rev. and Res. Social Sci. 2019; 7(1):174-178.

ISSN : 2582-1792 (P) SHODH SAMAGAM Conference Special Issue for Sandipani Academy, Achhoti, Durg (C.G.)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति लक्ष्य को प्राप्त करने की चुनौतियां

डॉ. संध्या पुजारी,
(विभागाध्यक्ष)
संदीपनी अकेडमी, अछोटी, दुर्ग, छत्तीसगढ़

सारांश

पाश्चात्य सभ्यता में भारतीय शिक्षा का स्तर बहुत ऊंचा था, परंतु समय के साथ विदेशी आक्रांताओं के आक्रमण के पश्चात भारतीय शिक्षा का स्तर निरंतर गिरता गया। नई शिक्षा नीति शिक्षा सुधारों की नई उम्मीद प्रदान करती है। परंतु जब तक किसी भी नीति पर कानून नहीं लाया जाता उस नीति के असफल होने की प्रबल संभावनाएं होती हैं।

विविधताओं से भरे भारत देश में नई शिक्षा नीति को सभी राज्यों में भिन्न–भिन्न तरीके से लागू करने का प्रावधान किया गया। शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाने नवाचार अनुसंधान शैक्षिक तकनीकी व्यवसायिक शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए नई शिक्षा नीति की आवश्यकता है। भारत के निर्माण के लिए शिक्षा का ढांचा सुधारना ही होगा, कहीं ऐसा ना हो जाए कि शिक्षा की गुणवत्ता के मामले में हम कहीं दूर छूट जाए।

नई शिक्षा नीति 2020 से हम नव निर्माण की आशा रखते हैं। इसी के तहत केंद्रीय मंत्रिमंडल ने 21वीं सदी के भारत की जरूरतों को पूरा करने के लिए भारतीय शिक्षा प्रणाली में बदलाव हेतु नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को मंजूरी दी है। अगर उसका क्रियान्वयन सफल तरीके से होता है तो यह नई प्रणाली भारत को विश्व के अग्रणी देशों के समक्ष ले आएगी।

शब्दकोश

शिक्षा, तकनीकी , अध्यापक ,राष्ट्रीय शिक्षा, बुनियादी शिक्षा, गुणवत्ता, रूपरेखा, प्री स्कूल।

भूमिका

शिक्षा का अर्थ व्यापक होता है। शिक्षा से ही बालकों में नैतिकता स्वस्थ मानसिकता विवेक चारित्रिक एवं बौद्धिक विकास संभव होता है। शिक्षा का प्रभाव बालक के समुचित एवं संतुलित विकास पर पड़ना चाहिए। मात्र परीक्षा उत्तीर्ण करना ही लक्ष्य नहीं होना चाहिए। शिक्षा के रूप में मानव सेवा, त्याग, प्रेम एवं सहानुभूति आदि की भी शिक्षा दी जानी चाहिए जिससे वह अनुशासन एवं नैतिक मूल्यों को आत्मसात कर सकें।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारत की नई शिक्षा नीति है, जिसे भारत सरकार द्वारा 29 जुलाई 2020 को घोषित किया गया है। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के तहत 2030 तक सकल नामांकन अनुपात को 100 प्रतिशत पर लाने का लक्ष्य रखा गया है।

नई शिक्षा नीति 2020 की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन मंत्रालय का नाम परिवर्तन कर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है। इस नीति द्वारा देश में स्कूल एवं उच्च शिक्षा में परिवर्तनकारी सुधारों की अपेक्षा की गई है। इसके उद्देश्य के तहत वर्ष 2030 तक स्कूली शिक्षा में 100 प्रतिशत नामांकन के साथ–साथ पूर्व विद्यालय से माध्यमिक स्तर पर शिक्षा के सार्वभौमिकता का लक्ष्य रखा गया है।

नई शिक्षा नीति 2020 की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन मंत्रालय का नाम परिवर्तन कर शिक्षा मंत्रालय का दिया गया है। इस नीति द्वारा देश में स्कूल एवं उच्च शिक्षा में परिवर्तनकारी सुधारों की अपेक्षा की गई है। इसके उद्देश्य के तहत वर्ष 2030 तक स्कूली शिक्षा में 100 प्रतिशत के साथ–साथ पूर्व विद्यालय से माध्यमिक स्तर पर शिक्षा के सार्वभौमिकता का लक्ष्य रखा गया है।

Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language,
Online ISSN 2348-3083, SJ IMPACT FACTOR 2019: 6.251, www.srjis.com
PEER REVIEWED & REFEREED JOURNAL, AUG-SEPT, 2020, VOL- 8/41

DISABLED CHILDREN IN EDUCATION: INCLUSION AND INTEGRATION

Abha Dubey, Ph. D.[1] & Arun Kumar Dubey, Ph. D.[2]

[1] *Assistant Professor, Education, Sandipani Academy, Durg (C.G.)*

E-mail: mrs.abhadubey@gmail.com

[2]*Principal, Education, Columbia College, Raipur (C.G.)*

E-mail: mr.arunkumardubey@gmail.com

Abstract

The Present paper illuminates the various educational policies for children with disabilities and special needs. For bringing the children within the social stream a variety of policies, projects, and strategies have been formulated and implemented. The education of disabled children, their preventive and curative measures, and their rehabilitation need a genuine combined effort by family, society, educational institutions, and government. This paper contains A vivid description of the educational policies for making education available for all and the creation of an environment where every child learns according to their ability and inclination in a safe and protected environment at every level from elementary to higher education.

Keyword: Disabiltiy, Children with Disabilities, Inclusive Education, National Policy of Education

Scholarly Research Journal's is licensed Based on a work at www.srjis.com

Introduction

> *"People with disabilities are vulnerable because of the many barriers we face: attitudinal, physical, and financial. Addressing these barriers is within our reach and we have a moral duty to do so...... But most important, addressing these barriers will unlock the potential of so many people with so much to contribute to the world. Governments everywhere can no longer overlook the hundreds of millions of people with disabilities who are denied access to health, rehabilitation, support, education, and employment- and never get the chance to shine."*
>
> **Stephen Hawking**

Education is the fundamental right of every person. Education enables people to understand other basic rights and persuade people to follow them. It is a strong tool that helps every individual to realize his/her innate potentialities and helps them to achieve a good life

[1] Assistant Professor, Education, Sandipani Academy, Durg (C.G.) E-mail: mrs.abhadubey@gmail.com
[2] Principal, Education, Columbia College, Raipur (C.G.) E-mail: mr.arunkumardubey@gmail.com

Copyright © 2020, Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language

Impact Factor: 2.02

ISSN: 2582-1377

Global Journal of Emerging Trends in Education and Social Science

Peer Reviewed, Referred Journal

Eureka Journals

Volume 4, Issue 2 - 2021

International Journal of Transformation in English & Education
Vol. 5, Issue 2 – 2020
ISSN: 2581-3951

Education for Global Peace in the reference of Nai Talim

Dr. Riya Tiwari[1], Dr. Abha Dubey[2]
[1]PDF, (ICSSR New Delhi), Pt. Ravi Shankar Shukla University, Raipur (CG).
[2]Assistant Professor, Sandipani Academy, Achhoti Durg (CG).

Abstract

The Father of the Nation Mahatma Gandhi's thoughts plays a significant role in global peace. Peace at the forefront of human survival and progress. Mahatma Gandhi was the most excellent promoter of world peace. His sensitivity to universal peace based on non-violence, individuality, soul power, and forgiveness. According to Mahatma Gandhi, "If we want to achieve true peace in the world, we must start with children." He said that school education is the most important place to learn value and peace education. We can understand the concept of peace-personal peace-peace with each other-social peace-national peace-global peace, peace began by cultivating one's thoughts and expanding globally. The most remarkable example of achieving peace was the Buddha, Mother Teresa, and Mahatma Gandhi, who started to spread peace from their souls and expanded worldwide.

Gandhi elegantly put it this way as an idea for countries that want peace and reconciliation: "Peace does not come from armed conflict, but from justice that has lived and done in the face of conflict by unarmed nations."

Keywords: Global Peace, Peace Education, Nai-Talim, Gandhian Thought.

Introduction

"By education I mean an all-round drawing out of the best in a child and man-body, mind and spirit. Literacy is not the end of education nor even the beginning. It is only one of the means whereby man and woman can be educated. Literacy in itself is no education. I would therefore begin the child's education by teaching it a useful handicraft and enabling it to produce from the moment it begins its training. Thus every school can be made self-supporting, the condition being that the State takes over the manufactures of these schools".

- M. K. Gandhi

The Father of the Nation, Mahatma Gandhi, play a vital role in global peace. Peace at the forefront of human survival and progress. From the very beginning, i.e., the main goal of Satyuga's life is to reach God through consensus. So the Acharyas wrote, designed, and

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

ISSN : 2582-1792 (P) **SHODH SAMAGAM** Conference Special Issue for Sandipani Academy, Achhoti, Durg (C.G.)

Holistic well being of the learners: Envisions in National Education Policy 2020

Dr. Arun Kumar Dubey
Principal,
Columbia College,
Raipur (C.G.)

Dr. Abha Dubey
Asst. Professor,
Sandipani Academy,
Achhoti, Durg (C.G.)

Dr. Divya Pandey
Principal,
Nakshaktra Kids
Academy, Raipur(C.G.)

ABSTRACT

The present research article emphasizes the vision of National Education Policy 2020 to channelize the full learner's potentials for harnessing their inherent quality as well as their achieving the complete self. Education plays a key role to develop physical, social, emotional, intellectual, spiritual domains of life, thus establishes the harmony within as well as with the surrounding. Achieving this state resulted in sound health in physical, emotional, social aspects. The article focuses on to create understanding the provisions of NEP to achieve holistic well being physical social, emotional, mental, intellectual, and spiritual well being of the learners. These are the areas which are the pressing priority in this present era to achieve the goals of education and for the development of the self and the nation. National Education Policy has come in exixtence when the entire world struggled for survival and sustenance in the time of pendemic and felt the need of learning experiences which enabled him to be fit physically, emotionally, socially and spiritually.

Key words

Holistic well being, NEP, National Education Policy.

Introduction

The education system of our nation is known world wide from ancient time and privileged to be known as Vishwa guru. National education policy 2020 is the comprehensive policy and its foundation lies the Indian ethos and culture. For building the nation, its people should have sound physical, social, emotional health and this can be achieved through education system of the country because education is the strongest tool to unveil the curtain of ignorence and bring forthh the light of knowledge. The National Education Policy, 2020 has introduced about a enormous alternate in our education system. In doing so, it has additionally positioned excessive precedence on children's health and their well being. Health and education are interconnected (Zajacova and Lawrence, 2019). While healthy people are much more likely to have higher training outcomes, proper training can enhance the health fame of a household. It proposes to carry a paradigm shift in Indian education. In doing so, it acknowledges the want for correct nourishment and suitable fitness to resource highest quality learning, and proposes certain health-associated interventions.

It has positioned excessive priority for physical and mental fitness for students. Even though the policy emphasises on the budding level, but it is our responsibility to understand the need of student's fitness holistically. In addition to normal school schedules, there also are numerous new programs which have been placed down by the policy to holistically contend with fitness. Understanding NEP 2020 with specific understanding of well being concerned of learners physically, mentally, emotionallly, socially, intellectually, spirituality. Holistic development refers to the development of intellectual, mental, physical, emotional, and social abilities (Nipuan Bharat, 2021). This fitness needs to establish inter-personal and intra-personal relationship for effective and healthy living for the self, family, society and the nation.

NEP 2020 and Holistic Education

Multidisciplinarity and holistic education are a part of the key standards of the NEP. Along with subjects like sciences and social sciences, the curriculum ought to include courses that make schooling well-rounded,

SHODH SAMAGAM

ISSN : 2581-6918 (Online), 2582-1792 (PRINT)

Why and How Teaching Profession Needs Best Talents

Abha Dubey, (Ph.D.), Department of Education,
Sandipani Academy, Durg, Chhattisgarh, INDIA
Arun Kumar Dubey, (Ph.D.), Principal,
Columbia College, Raipur, Chhattisgarh, INDIA

ORIGINAL ARTICLE

Corresponding Authors
Abha Dubey, (Ph.D.),
Department of Education,
Sandipani Academy, Durg, Chhattisgarh, INDIA
Arun Kumar Dubey, (Ph.D.), Principal,
Columbia College, Raipur, Chhattisgarh, INDIA

shodhsamagam1@gmail.com

Received on : 23/10/2020
Revised on : -----
Accepted on : 29/10/2020
Plagiarism : 9% on 24/10/2020

Plagiarism Checker X Originality Report
Similarity Found: 9%

Abstract

Teaching is a very rewarding job that requires a lot of dedication, sacrifices, hard work, and patience. But like every career, the teaching profession is also difficult. Teachers should have specialized skills and talents for success in this profession. The best teachers can influence students and help them to grow. The present study focuses on the various hurdles of the teaching profession that restrict the talented persons to make it their first choice even the anguishment of the in-service teachers for limiting their performance. This study also emphasizes an assortment of ways to overcome these hurdles and increase people's inclination towards this noble profession.

Keywords

Teaching Profession, Attributes of Teachers, Talents for Teaching.

Introduction

The contemporary world is changing rapidly which further impact the education system. The education system needs to be transformed to enhance quality in such a way so that nation can meet the demands of the modern world society. Education is one of the major factors which not only bring holistic growth in one's life and leads to the ultimate growth of a nation. This requires to incorporate fully enriched curriculum, diversified resources, and teachers professional growth so that teachers are inclined to give their utmost performances by studded themselves with new skills of teamwork, diversified ways of teaching, enriching their knowledge, incorporating information technologies which accomplish all basic and current requirements of society

International Journal of Current Research in Education, Culture and Society
Vol. 4, Issue 2 - 2020
ISSN: 2581-4028

Educational Empowerment of Minorities: Schemes and Achievements

Dr. Abha Dubey[1], Dr. Arun Kumar Dubey[2]
[1]*Assistant Professor, Sandipani Academy, Achhoti, Durg (C.G.)*
[2]*Principal, Columbia College, Tekari, Raipur (C.G.)*

Abstract

India is the birthplace of several religions, Hinduism, Buddhism, Jainism, and Sikhism, and home for thousands of years to Jewish, Zoroastrian, Muslim, and Christian communities (Gandhi, 2018). The vast majority of citizens of all religious groups live in peaceful coexistence and are conscious of religious freedom and minority rights (US Department of State, 2009). The Ministry of Welfare of the Government of India issued a gazette notification on 23 October 1993 under the National Minorities Commission Act-1986 to the five religious communities Muslim, Christian, Sikh, Buddhist, and Parsi (Parsi) to be a minority, the Central Government also recognized the Jain community as a minority in 2014 (Ministry of Minority Affairs, 2014). Education is the foundation for the national development and basic human right that create nation's human resource more powerful which in turn contribute towards the development of the countries and it is believed that countries become successful when they empower their human resources. National Commission for Minorities (NCM) was set up by the Union Government of India in 1992 to protect the existence of minorities all over India and look after the minority communities of India to get benefits in education and employment opportunities. Minorities belonging to the region have established many educational centers and institutions to uplift their culture and language. Besides, they are entitled to reserve a specific quota of seats for students and teachers to their own communities. Various Government schemes provide direct aid to students and educational institutions for promoting minority communities in India.

Keywords: Minority, Schemes for Minorities, Educational Empowerment of Minorities.

India is the birthplace of several religions, Hinduism, Buddhism, Jainism, and Sikhism, and home for thousands of years to Jewish, Zoroastrian, Muslim, and Christian communities.

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

Global Journal of Emerging Trend in Education and Social Science
Vol. 4, Issue 2 – 2021
ISSN: 2582-1377

Learners' Preferences of Teaching Methodology

Dr. Arun Kumar Dubey[1], Dr. Abha Dubey[2]
[1]*Principal, Columbia College, Raipur (C.G.)*
[2]*Asst. Prof., Sandipani Academy, Achhoti, Durg (C.G.)*

Abstract

The paper insists the learners' preferences of teaching methodology and their selective perception and interest they show the way teachers engage learners in teaching and learning process. In this study a survey was conducted through online media, questionnaire was prepared in Google form and collected response from the students of 12th class of Krishna Public School, Dunda, Raipur (C.G.). The purposive sampling was used and 50 students were selected from different stream like Mathematics, Humanity, Commerce, and Biology. Results indicated that 95% of students selected active methods of learning as their preferences. The reasons they shared that ALM enhances their receptivity and stability of knowledge and they are more able to focus on the study. The result also shows that the traditional methods are more common among teachers though their inclination towards innovative methods is increasing.

Keywords: Learners' Preferences, Teaching Methodology, Innovative Methods, Active Learning Method, ALM.

Introduction

Creating proper learning environment is the prime aim of the educational institution, that includes communication among students, teachers, and parents; academic expectations of teachers; students', teaching methodology, active participation in the learning process; and student support. Teaching methods are the phase of implementation of the planning of entire process, hence very significant to achieve teaching aims.

The number of methods are employed by teachers comes under categories of active learning methods is also called student centric to traditional teaching methods is called as teachers' centric. Now a days various technological and digital platforms are used more commonly, so digital and technological methods are evolved with the time arises.

Teaching methods include lecturing, discussion, problem solving, question-answer, demonstration, role play, sample case, experiment, and cooperative teaching (Sisman, 2002; Ozdemir et al., 2008; Mocinic, 2010) and proposed the following of active learning

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

Global Journal of Emerging Trend in Education and Social Science
Vol. 4, Issue 2 – 2021
ISSN: 2582-1377

Appraise the Use of Social Media Platforms in Learning Process through Multiple Dichotomy Analysis

Dr. Riya Tiwari[1], Dr Abha Dubey[2]
[1]*Principal, Gracious College of Education, Abhanpur, Chhattisgarh.*
[2]*Assistant Professor, Sandipany Academy, Kumhari Durg, Chhattisgarh.*

Abstract

The present research study explores the impact of social media in the pedagogical process as well as the experience of learners while applying social media during the process of teaching and learning. The social media platforms are gradually expanding their grapples on every aspects of life. In educational field, social media is widely applied over the time for educational purposes. This paper also inclines to get better understanding to know the interest of the users in tapping social platforms as you-tube, whatsaap, Facebook, LinkedIn, edu-blogs. The choice of the proper platforms depends on their applicability, ease of accessing and the authenticity. The paper also reveals the type of learning materials as PDF, videos, PPT, Word Documents, Pictures appeals the learner most. Significant contribution of these learning platforms, help as communicative and informative tools , as well as the source of knowledge for almost every subjects which attract the learners and educators for enhancing their effectiveness and obtaining the educational objectives. A descriptive research study, in which self made questionnaire was prepared for data collection. By using random sampling method, sample of the study was obtained. The survey method was used for data collection and multiple dichotomy was used for data analysis. YouTube found as a comfortable authentic and convenient source for learning process, respondents prefer videos instead of PPT and Pictures as a learning material. Social media platforms widely used in research work.

Keywords: Social Learning Platforms, Facebook, whatsaap, LinkedIn, Edu-blogs.

Introduction

Social network sites are used tremendously for educational purposes. In this contemporary situation, various social learning platforms are being used at each level of education system from primary to higher education. The researchers incline to study the effects of SMP on the educational field include the learners, teachers, educators, academicians, and administrative educational purposes. Kaplan and Haenlein (2010) explained social media as "the Internet-Based

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

Ignited Minds Journals

Internationally Indexed, Peer Reviewed & Refereed Journals, Approved and Indexed by UGC

Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Educatior JASRAE)

Multidisciplinary Academic Research

dexing and Impact Factor :

NIVERSITY GRANTS COMMISSION (UGC) : 49103 (2017)

S : 1.6 (2014)

DEX COPERNICUS : 49060 (2018)

NDEX : 3.46 (2018)

Read / Download More Articles

Study of Cognitive Style in the Context of Emotional Intelligence of Adjusted Students

Rush Kumar Bagel[1]* Saroj Shukla[2] Suryadev Yadav[3]

Abstract – Cognition is a diffused term, utilized in various controls. In brain science it alludes to a data handling perspective on a person's mental capacities. Different translations of the importance of cognition connect it to the improvement of ideas; singular personalities, gatherings, associations, which can be displayed as social orders which participate to shape ideas. The self-ruling components of each "society" would have the chance to show new conduct even with some emergency or opportunity. Cognition can likewise be deciphered as "understanding and attempting to comprehend the world".

Keywords: Cognitive, Style, Emotional, Intelligence, Students

---x---

INTRODUCTION

Cognitive-Style is a speculative development that has been created to clarify the procedure of intervention among improvement and reaction. The term Cognitive Style alludes to the 2 trademark manners by which an individual theoretically sorts out the earth. It is seen that Cognitive Style alludes to the way an individual fitters and procedures upgrades with the goal that the earth takes on mental importance. As such cognitive portrayals adjust the coordinated connection among upgrade and reaction, on the off chance that it were not for these cognitive portrayals; boosts would have been unimportant for the person as the individual would react to the incitement in a robot like style. Cognitive Style is likewise comprehended regarding steady examples of sorting out and handling data. Cognitive Style with methods of conduct as opposed to interceding forms. They utilized the term Cognitive Style to mean textures in singular methods of working in an assortment of social circumstances. Accordingly, it is legitimate to make reference to here that Cognitive Style is considered as one of the parts of mental separation. Mental separation alludes to separate method of seeing, judging and assessing things to which individuals are presented to under various conditions.

CONCEPT OF COGNITIVE STYLE

The concept of cognitive styles is one that crosses numerous controls. At first piece of the domain of Jungian/Piagetian brain research, cognitive style inquire about is presently a significant piece of fields, for example, instruction, PC programming, and data science. These fields have shared objectives for studying cognitive style, to be specific, how clients (students, instructors, or data searchers) process data and how frameworks (showing styles or data frameworks) can be better worked to oblige the assorted variety of the clients. To comprehend cognitive style, a meaning of cognition should initially be comprehended. Cognition is an assortment of mental procedures that incorporates mindfulness, observation, thinking, and judgment. Cognitive styles can for the most part be portrayed as the way in which data is procured and handled. Cognitive style measures don't demonstrate the substance of the data yet just how the mind sees and procedures the data. The term cognitive style alludes to the trademark manners by which an individual conceptually arranges nature and the way an individual channels and procedures upgrade with the goal that the earth takes on mental importance. Cognitive style truly has alluded to a mental measurement speaking to textures in a person's way of cognitive working, especially as for obtaining and handling data Defined cognitive styles as steady perspectives, inclinations, or ongoing procedures that decide individuals" methods of seeing, recollecting, thinking, and critical thinking.

CONCEPT OF EMOTIONAL COMPETENCE

Emotional capability is a vital component of human character, which gives an individual a serious edge over other. To be effective in any association, it isn't sufficient if an individual has specialized or information expertise however to be a top individual", one must be emotionally brilliant. The last is the new measuring stick to pass judgment on the conceivable contender to be chosen, selected, advanced and recognized for authoritative viability. Emotional administration of

:D MINDS
Journals

Ignited Minds Journals

Internationally Indexed, Peer Reviewed & Refereed Journals, Approved and Indexed by UGC

Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education JASRAE)

Multidisciplinary Academic Research

ndexing and Impact Factor :

JNIVERSITY GRANTS COMMISSION (UGC) : 49103 (2017)

IFS : 1.6 (2014)

NDEX COPERNICUS : 49060 (2018)

JINDEX : 3.46 (2018)

Read / Download More Articles

nal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
'6, Issue No. 1, January-2019, ISSN 2230-7540

तनमाध्यम, सोशल मीडिया और कंप्यूटर नवाचार का बच्चों पर प्रभाव

Saroj Shukla[1*] Ishwar Prasad Yadu[2]

[1] Assistant Professor, Sandipani Academy, Achhoti, Durg

[2] Assistant Professor, Shri Rawatpura Sarkar Institute, Dhaneli, Raipur

– सोशल मीडिया हमारी आंखों के सामने तेजी से विकसित हो रहा है और इस नवीनतम तकनीक से हमारे बच्चों को अस्वीकार ना और छिपाना व्यावहारिक रूप से मुश्किल है। मीडिया एक्सपोजर का परिमाण मुख्य रूप से अधिक है। सर्वेक्षण कहता है कि और ६ भारतीय बच्चे सेल फोन उपयोगकर्ता हैं और हर साल गेमिंग और इंटरनेट के आदी बच्चों का प्रतिशत बढ़ रहा है। 2017 में, त में स्मार्टफोन उपयोगकर्ताओं की वृद्धि की वार्षिक दर लगभग 129: है, जो चीन (109:) से भी अधिक है। हमारे देश के विभिन्न रों में इंटरनेट डेअडिक्शन सेंटर शुरू किए गए हैं। प्रौद्योगिकी और सोशल मीडिया का बच्चों पर सकारात्मक और नकारात्मक दोनों व पड़ता है। यह भविष्य की पीढ़ी के इष्टतम विकास और विकास के लिए प्रभावी रूप से उपयोग करने के लिए प्रौद्योगिकी और डिया के लाभों और नकारात्मक प्रभावों को समझने का उच्च समय है। 21 वीं सदी को हम यदि मीडिया की सदी कहें तो कोई तिश्योक्ति नहीं होगी। शिक्षा के क्षेत्र में नये-नये आयामों द्वारा शिक्षा जगत में महत्वपूर्ण उपलब्धियों का पहाड़ सा खड़ा कर दिया समें मीडिया की लोकप्रियता सर्वत्र छायी रही। मीडिया ने न केवल वर्तमान में अपितु स्वतन्त्रता संग्राम में भी अपनी पत्रकारिता के ध्यम से राष्ट्रीय तथा स्वतन्त्रता संग्राम के सेनानियों के वैचारिक यज्ञ की यशोगाथा का प्रमाणिक अभिलेख प्रस्तुत किया है। भवत अखबार ही पहला जनसंपर्क माध्यम था, जिसमें मल्टीमीडिया का प्रयोग हुआ। 1985 में मारकोनी ने बेतार रेडियो संदेश भेजा , फिर 1901 में टेलीग्राफ का प्रयोग रेडियो के द्वारा शुरू हुआ, आज भी रेडियो तरंग ऑडियो प्रसारण में प्रयोग हो रहा है। अपने रुआती दौर में सोशल नेटवर्क एक सामान्य सी दिखने वाली साइट होती थी और इसके जरिए उपयोगकर्ता एक दूसरे से चैटरूम के रिए बात करते थे और अपनी निजी जानकारी व विचार एक दूसरे के साथ बांटते थे।

-------------------------------X-------------------------------

स्तावना

नुष्य एक सामाजिक प्राणी है। जिस समाज मे मनुष्य रहता है स समाज के बारे मे वह अधिक से अधिक जानकारी प्राप्त रना चाहता है। समाज मे कब, कहाँ, क्यों, कैसे क्या हो रहा ? इन सबको जानने का एकमात्र माध्यम मीडिया है। जो माचार द्वारा लोगों की जिज्ञासाओं को पूर्ण करता है। आए दिन कुछ न कुछ ऐसी घटनाएं व बातें मीडिया द्वारा प्रदर्शित की जाती हैं। जिसका संबंध कहीं न कहीं आम लोगों के जीवन से होता है।

कनीकी विकास जहाँ हमें इतना कुछ दे रहा है वहीं बहुत कुछ छीन भी रहा है। यह हमारे ऊपर है कि हम किस प्रकार इससे लाभ ज्यादा और हानि कम उठायें। जहाँ सोशल मीडिया लोगों को करीब लाता है वहीं इसके बहाने लोगों ने एक-दूसरे से मिलना भी छोड़ दिया। जहाँ लोग कम से कम छः महीने मे एक-दूसरे से मिल लेते थे वहीं यह अवधि और बढ़ गई है और लोग सोशल मीडिया पर ही मेल-मुलाकात कर लेते हैं। कुछ लोग सोशल मीडिया के जरिये देश मे अशांति व द्वेश फैलाने का निन्दनीय काम भी करते हैं। किसी भी छोटी सी खबर को धर्म व जाति से जोड़ कर और नमक-मिर्च लगा कर सोशल मीडिया पर डाल देते हैं जिससे वह आग की तरह फैल जाती है। देश मे कई ऐसी घटनायें देखने मे आई हैं। कई बार सोशल मीडिया पर ऐसी बाते डाल देते हैं कि वह देश या विश्व का मुद्दा बन जाती है। कई बार नकली एकाऊण्ट बना कर तो कई बार अपनी पहचान बदल कर लोग अपहरण, हत्या जैसी साजिशों के लिए भी सोशल मीडिया का प्रयोग करते हैं। इन सभी बातों का युवाओं के मन-मस्तिष्क पर बहुत प्रभाव पड़ता है। कहीं

बी. एड. प्रशिक्षु छात्रों के संवेगात्मक बुद्धि का उनके शैक्षणिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

श्रीमती सरोज शुक्ला

शोध विद्यार्थी, श्री रावतपुरा विश्वविद्यालय, रायपुर, छत्तीसगढ़

सारांश- प्रस्तुत शोध अध्ययन का उद्देश्य बी. एड. प्रशिक्षु छात्रों के संवेगात्मक बुद्धि का उनके शैक्षणिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव की विवेचना करना है। 100 बी. एड. प्रशिक्षु छात्रों को यादृच्छिक रूप से चयनित करते हुए तथा संवेगात्मक बुद्धि के मापन हेतु सिंह तथा नारायण द्वारा निर्मित संवेगात्मक बुद्धि मापनी 2021 का प्रयोग करते हुए संवेगात्मक बुद्धि हेतु आँकड़े एकत्र किए गए। शैक्षणिक उपलब्धि हेतु द्वितीय एवं तृतीय सेमेस्टर के बी. एड. प्रशिक्षु छात्रों के परीक्षा परिणाम के अंकों का संकलन किया गया। सांख्यिकी टी - परीक्षण के माध्यम से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि बी. एड. प्रशिक्षु छात्रों के संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षणिक उपलब्धि के मध्य सार्थक अंतर नहीं होता है।

प्रस्तावना - शिक्षा, दर्शनशास्त्र का अभिन्न अंग है। यह जीवन के विचारों को साकार करने का साधन है, व्यावहारिक है तथा सक्रिय तत्व है। शिक्षा, जीवन का अत्यंत आवश्यक पक्ष है। एक बेहतर जीवन प्राप्ति हेतु समाज में स्थान प्राप्ति हेतु, आत्मोन्नति हेतु शिक्षा अति उत्तम साधन है।

शिक्षक प्रशिक्षण स्नातक डिग्री को प्राप्त करने के लिए प्रवेशित छात्र बी.एड. प्रशिक्षु कहलाते हैं जो कि दो वर्षीय पाठ्यक्रम को पूर्ण करने के बाद बी. एड. की डिग्री प्राप्त करते हैं। शिक्षण की गुणवत्ता निरंतर अध्ययन से अनवरत रूप से बढ़ती है। एक शिक्षक न केवल विषय का शिक्षक होता है बल्कि वह एक मनोवैज्ञानिक, कोच, मित्र, सहायक, उत्साहवर्द्धक, काउंसलर, विशेषज्ञ भी होता है।

संवेगिक रूप से सक्षम व्यक्ति अपने जीवन को शांतिपूर्वक तथा खुशी के साथ जीता है ऐसा व्यक्ति स्वयं के साथ, अपने आस-पास और अपने से जुड़े लोगों के साथ सुखद जीवन जीने का प्रयास करता है। ऐसे व्यक्ति को मानसिक रूप से स्वस्थ होने की संज्ञा दी जा सकती है और ऐसे व्यक्ति की विशेषताएं होती है- सदा नया कुछ सीखने की इच्छा, व्यावहारिक लोचपन, हँसमुख, आशावादी विचारधारा वाले, सामाजिक रूप से सक्रिय, अपने जीवन में एक निश्चित दर्शन रखने वाले होते हैं। अतः भावनाओं का विकसित होना अति आवश्यक है ताकि व्यक्ति एक सौहार्दपूर्ण जीवन व्यतीत कर सके। संतुलन तथा स्थिरता जीवन में बनी रहे इसके लिए उचित शिक्षा प्रशिक्षण, भावनाओं पर नियंत्रण अत्यंत आवश्यक है। अतः व्यक्ति के सामंजस्य पूर्ण विकास के लिये भावनाओं का विकसित होना अति महत्वपूर्ण है। सहानुभूति, आत्मजागरूकता, भावनात्मक स्थिरता, पारस्परिक संबंध अंतर्वैयक्तिक संबंध, आत्म प्रेरणा, भावनाओं को प्रदर्शित करना ही किसी व्यक्ति को भावनात्मक रूप से गठित करता है।

शैक्षिक उपलब्धि से तात्पर्य विभिन्न शैक्षणिक विषयों में छात्रों की उपलब्धि से है। शिक्षक सामान्यतया, छात्रों की उपलब्धि का आकलन कक्षा कक्ष में शैक्षिक प्रदर्शन, मानक परीक्षा परिणामों द्वारा तथा उत्तीर्ण प्रतिशत द्वारा करते हैं। शैक्षिक उपलब्धि एक ऐसा क्षेत्र है जिसके द्वारा छात्र, शिक्षक, शिक्षण संस्थाएँ लघु या दीर्घ उद्देश्यों की प्राप्ति कर सकते हैं। शैक्षिक उपलब्धि का संबंध उस बौद्धिक व्यवहार तथा अभिव्यक्ति से है जिसका विकास स्कूल तथा छात्रों को दिये जाने वाले प्रशिक्षण से होता है। शैक्षिक उपलब्धि का मापन प्रायः सतत् मूल्यांकन और परीक्षा परिणामों से किया जाता है ताकि छात्रों के बौद्धिक विकास के स्तर का पता लगाया जा सके। शैक्षिक उपलब्धि द्वारा ही छात्रों के लिये भविष्य कथन कहा जा सकता है कि कौन सा छात्र कौन से विषय में ज्यादा अच्छा प्रदर्शन कर सकता है या किस विषय में और अधिक ध्यान दिये जाने की आवश्यकता है। अतः शैक्षिक उपलब्धि द्वारा छात्रों के बौद्धिक स्तर का विश्लेषण करने में सहायता प्राप्त होती है।

उद्देश्य

बी. एड. प्रशिक्षु छात्रों के संवेगात्मक बुद्धि का उनके शैक्षणिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन।

परिकल्पना

बी. एड. प्रशिक्षु छात्रों के संवेगात्मक बुद्धि तथा उनके शैक्षणिक उपलब्धि में कोई अंतर नहीं पाया जायेगा।

शोध प्रविधि

जनसंख्या - दुर्ग जिले के समस्त बी. एड. प्रशिक्षु महाविद्यालय के छात्र।

न्यादर्श - यादृच्छिक रूप से चयनित 100 बी. एड. प्रशिक्षु छात्र।

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Distt. Durg

भावनात्मक बुद्धि का विकास एवं महत्व

सरोज शुक्ला

शोधार्थी, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय रायपुर (छ.ग.)

सारांश

[illegible] में भावनात्मक बुद्धि (ई.आई.) को [illegible] व्यावहारिक [illegible] को समझाने के लिए एक [illegible] निर्माण के रूप में उभरी है। अपनी समकालीन [illegible] उपयोग करते हैं। भावनात्मक बुद्धि [illegible] भावनाओं और महत्वपूर्ण कौशल के बारे में अधिक जागरूकता को बढ़ावा देने के लिए प्रशिक्षण तकनीकों का [illegible] के बारे में लोगों की समझ भी विकसित [illegible] ने कई शोधार्थियों में दिलचस्पी ला दी है, और जैसे जैसे क्षेत्र में अनुसंधान बढ़ता गया, इसकी अवधारणा [illegible] एवं महत्व के बारे में दर्शाता है। यहाँ [illegible] परन्तु भावनात्मक बुद्धि का विचार कैसे आया ? इतिहास क्या था यह पेपर ई. आई. की जड़ स्थापना एवं महत्व के बारे में [illegible] अध्ययन करते रहे हैं। ई. आई. की जड़ भावनात्मक बुद्धि के विकास का पता लगाने के लिए 18वीं शताब्दी के बाद से भिन्न-भिन्न शोधार्थियों ने इस पर [illegible]

प्राचीन काल के भारतीय साहित्य में भी [illegible] का मिला है।

महत्वपूर्ण शब्द:- भावनात्मक बुद्धि, भावनात्मक खुफिया, भावनात्मक नेता।

प्रस्तावना

[illegible] "अहम" को समझो, मानव मन की अन्तर्दृष्टि....? [illegible] क्या है....? मानवीय व्यवहार क्या है......? [illegible] का प्रयास करते रहे हैं। जिसके लिए अनेक [illegible] इन सवालों ने उन्हें शोध करने के लिए मजबूर कर दिया और [illegible] 'इमोशनल इंटेलिजेंस' 1995 में प्रकाशित हुई जो सबसे अधिक पुस्तक [illegible] एवं विचार किए गये हैं। [illegible] अमेरिका के डेनियल गोलमेन की पुस्तक [illegible] प्रकाशनों का अनुसरण किया। जो इस शब्द [illegible] इस तरह भावनात्मक बुद्धि को व्यापक रूप से जाना जाने लगा डेनियल गोलमेन ने [illegible] प्रयोग और आँकड़ों से उन्होंने प्रमाणित किया [illegible] को सुदृढ़ करते गये।

गोलमेन ने बुद्धि की तीव्रता के स्थान पर भावना की तीव्रता को महत्व देकर [illegible] पैदा कर दी है। [illegible] की तीव्रता ही कारगर होती है। [illegible] कि जीवन में बुद्धि से अधिक भावना की तीव्रता का महत्व है, क्योंकि जीवन से जटिल परिस्थिति को [illegible] आकृष्ट किया था। पर तब उनकी [illegible] बुद्धि की नहीं। 19वीं सदी के अंत में ही दार्शनिक [illegible] और शिक्षा के महत्व को ओर [illegible] डाला गया है। [illegible] जीवन के पूर्ण विकास के विषय पर प्रकाश [illegible] गीता के [illegible] रजोगुण और सत्व गुण से [illegible] भावना के वशीभूत होकर ही [illegible] मनुष्य हैवान से इन्सान बनता है। [illegible]

और दुष्कर्म करता है।

भावनात्मक बुद्धि का विकास (इतिहास)

[illegible] में "मन" और "बुद्धिमत्ता" के संदर्भ है। [illegible]

पहले युग में [illegible] दूसरे युग में राम [illegible] तीसरे द्वापर में गीता और कलयुग में विवेक [illegible] व्यवहार के माध्यम [illegible] सफलता प्राप्त करने [illegible] उदाहरणार्थ :- जब अर्जुन जैसा [illegible] हथियार डालने को आतुर हो गये थे। तब भगवान [illegible] अपनी भावना को नियंत्रित न कर सके युद्ध में [illegible] भगवान कृष्ण के [illegible] उन्होंने उस युद्ध में विजय प्राप्त की थी।

[illegible] उनकी भावनात्मक बुद्धि को [illegible] शब्द 'इमोशनल इंटेलिजेंस' पहली बार [illegible]

- इमोशनल [illegible] को पहली बार 1950 के दशक में [illegible] इमोशनल इंटेलिजेंस एवं इमेन्सीपेशन शीर्षक से प्रकाशित हुआ, जो 1964 के एक पेपर में दिखाई दिया। और 1966 में भी [illegible] (बाल मनोविज्ञान और बाल मनोचिकित्सा में)
- 1983 में हावर्ड गार्डनर के फ्रेम्स ऑफ माइंड द थ्योरी ऑफ "मल्टीपल इंटेलिजेंस" ने इस विचार को प्रस्तुत किया कि [illegible] प्रकार की बुद्धि [illegible] उन्होंने जो दो विचार प्रस्तुत किये वे अधिक प्रतिभाओं [illegible] शामिल [illegible] पूरी तरह से समझाने में विफल है। [illegible] Interpersonal खुफिया (अपने आपको समझने [illegible] और अन्य लोगों की इच्छाओं को समझने के लिए [illegible] के लिए। [illegible] के लिए क्षमता), [illegible] पत्रिका में लेख है।
- IQ शब्द का पहला प्रकाशित प्रयोग [illegible] का 1987 में [illegible] कर्मियों के वरिष्ठ [illegible]
- 1998 के अंत में "[illegible]" - शीर्षक से एक हावर्ड बिजनेस रिव्यू लेख ने [illegible] प्रबंधन का ध्यान आकर्षित किया। इस लेख में नेतृत्व की सफलता में भावनात्मक खुफिया EI के महत्व पर बात की और कई अध्ययनों का हवाला [illegible]

व्यवसायिक शिक्षा में शैक्षिक प्रौद्योगिकी की भूमिका का अध्ययन

सरोज शुक्ला,
शोधार्थी,
श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय,
रायपुर, छत्तीसगढ

डॉ. रेखा नरेन्द्र जीभकाटे,
प्राध्यापक
श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय,
रायपुर, छत्तीसगढ

सारांश

शिक्षा विकास का वह नाम है जिससे मानव अपने को आवश्यकतानुसार भौतिक, सामाजिक तथा आध्यात्मिक वातावरण के अनुकूल बना लेता है। यदि हम व्यवसायिक शिक्षा को ही लेते है तो वह विकास के पथ का एक ऐसा माध्यम है जो सिर्फ राष्ट्र को विकासशील ही नही बनाती है, अपितु उस राष्ट्र के प्रत्येक निवासी की आर्थिक स्थिति को दृढता प्रदान कर उसे संपूर्णता आत्मनिर्भर बनाता है। बदलते इस युग के साथ सरकारी/गैरसरकारी द्वारा व्यवसायिक शिक्षा के क्षेत्र मे अनेको कार्य किये जा रहे है। अतः व्यवसायिक शिक्षा का योगदान सराहनीय है। अब 21वीं शताब्दी मे केवल वे लोग जो किसी भी तकनीकी क्षेत्र मे विशेषज्ञ है, अच्छी नौकरिया सुरक्षित कर सकते है इसलिये सरकारी और या व्यवसायिक दोनो क्षेत्रों मे उच्च स्तर की कौशल मांग मे वृद्धि हुई है। शैक्षिक प्रौद्योगिकी को सर्वाधिक सरलता और सहजता से ऐसे उपकरणों की एक सारणी के रुप मे परिभाषित किया जा सकता है। जो शिक्षार्थी के सीखने की प्रकिया मे सहायक सिद्ध हो रही है। शैक्षिक प्रौद्योगिकी, शब्द की एक व्यापक परिभाषा पर निर्भर करती है।

मुख्य शब्द

व्यवसायिक शिक्षा, व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम, शैक्षिक प्रौद्योगिकी, कम्प्यूटर,व्यवहार एवं अनुदेशन।

प्रस्तावना

भारत मे व्यवसायिक शिक्षा के क्षेत्र मे सरकार द्वारा प्रथम पंचवर्षीय से अब तक अनेक सुधार व परिवर्तन किये गये जिससे व्यवसायिक शिक्षा मे कौशल विकास को महत्व दिया गया तथा व्यवसायिक प्रशिक्षण के द्वारा विद्यार्थियों मे कौशल को आवश्यक माना गया, जिसके तहत व्यवसायिक पाठ्यक्रम का न सिर्फ नवीनीकरण किया गया है। अपितु अनेक नवीन पाठ्यक्रमों को भी प्रौद्योगिकी से जोडा गया है। बढ़ती हुई आबादी के कारण बेरोजगारी सुरसा (राक्षस) की तरह मुँह फैलाये हुए है, अतः इसकी आवश्यकता को महसूस करते हुए शैक्षिक प्रौद्योगिकी के द्वारा भारत के प्रत्येक नागरिक को योग्य एवं सफल बनाने का प्रयास किया जा रहा है। नई दिल्ली प्रौद्योगिकीयों का बडे पैमाने पर पहला उपयोग प्रशिक्षण फिल्मों और अन्य मिडिया सामग्री के माध्यम से द्वितीय विश्वयुद्ध के अमेरिका सैनिको के प्रशिक्षण मे पाया जा सकता है। आज की प्रस्तुतिकरण आधारित प्रौद्योगिकी इस विचार पर आधारित प्रौद्योगिकी इस विचार पर आधारित है कि लोग विषय वस्तु को श्रव्य और दृश्य अभिग्रंथ से सीख सकते है जो अनेक प्रारुपो मे उपलब्ध है, जैसे स्ट्रीमिंग ऑडियो और विडियो पावर पाइंट प्रस्तुतीकरण ।

आवाज (1940) के दशक का एक अन्य रोचक अविष्कार हाइपर टेक्सट यानि वी बुश का मेमेक्स था। 1950 के दशक मे दो प्रमुख लोकप्रिय अभिकल्प दिये। स्किनर्स ने अनुदेशनात्मक विषय वस्तु को छोटी ईकाईयों मे विभाजित कर तथा सही अनुक्रियाओं को अक्सर जल्दी पुरस्कृत कर क्रमादेशिक अनुदेशों का व्यवहार अन्य लक्ष्यों के संरुपरण पर ध्यान केन्द्रीत करना संभव बनाया। अपने बौद्धिक व्यवहारों के वर्गीकरण के आधार अधिगम के प्रति प्रवीण दृष्टिकोण की वकालत करते हुए ब्लूम मे अनुदेशात्मक तकनीको का समर्थन किया जिसने शिक्षार्थी की आवश्यकता को ध्यान मे रखकर अनुदेश एवं समय दोनों परिवर्तित किया। 1970 के दशक से 1990 के दशक ऑनलाईन अधिगम के दो प्रमुख प्रारुपों मे अंतर लोकप्रिय हुई जिसमे कम्प्यूटर आधारित सी.बि.टी है। कम्प्यूटर आधारित प्रशिक्षण अधिगम पूर्व के इन दोनों ही प्रकारों ने एक ओर छात्र और कम्प्यूटर अभ्यास एवं अनुशिक्षण तथा

मराठा कालीन छत्तीसगढ़ की सामाजिक स्थिति का ऐतिहासिक पुनरावलोकन (सन 1741 से 1818)

डॉ० डिश्वर नाथ खुटे

शोध निर्देशक, इतिहास अध्ययन शाला, पं. रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर (छत्तीसगढ़)

ममता ध्रुव

शोधार्थी, इतिहास अध्ययन शाला, पं. रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर (छत्तीसगढ़)

सारांश-

छत्तीसगढ़ में अरण्यक तथा अर्ध-नागरिक सभ्यताए एक साथ पाई जाती थी। अरण्यक सभ्यता के रूप में हमें आदिवासियों की अनोखी रीति-नीति दिखलाई पड़ती है। अर्ध-नागरिक सभ्यता के उन लोगों में दिखाई पड़ती है, जो यहा मैदानी क्षेत्र में दूसरे प्रदेश से आकर रहने लगे है। परिणामत: यहा की सभ्यता को मिश्रित सभ्यता कहा जा सकता है। अपनी इन्हीं भौगोलिक विशेषताओं के कारण छत्तीसगढ़ अपने में अनेक संस्कृतियों का पोषण कर उन्हें बनाये रखने में सफल रहा है।

सामान्यत: आधुनिकतम सभ्यता इस क्षेत्र से प्राय: दूर ही रही है। कारण यह है कि इस भौगोलिक रचना ने इसके सामाजिक जीवन को बहुत अधिक प्रभावित किया है। यहा के लोग प्रकृति पर ही निर्भर रहते है और प्रकृति की अनुकम्पा प्राप्त करने के लिये अनेक देवी-देवताओं की आराधना-अर्चना करते रहे है। समय-समय पर जो अन्य लोग (इस क्षेत्र के बाहर के लोग) यहा आये उनका प्रभाव भी यहा के निवासियों के जीवन पर पड़ा है।

लोग स्वभाव से सरल, उदार, कृतज्ञ और सहिष्णु होते थे। शिक्षा की कमी एवं शासकों की उपेक्षा के कारण यहां के जीवन में विशेष विकास या सुधार सैकड़ो वर्षो तक नहीं हो सका था और बहुत कुछ सीमा में यह पिछड़ापन आज भी अपने पूर्ण रूप से विद्यमान है। छत्तीसगढ़ में यद्यपि वर्ण-व्यवस्था प्रचलित थी तथापि उनमें कट्टरता कम थी। ब्राह्मण लोग पूजनीय माने जाते थे। क्षत्रिय और वैश्य भी समान आदर के अधिकारी थे।

छुआछूत का भी अधिक प्रचार नहीं था। इसके विपरीत समय-समय पर जादू-टोने आदि के व्यभिचार-कृत्यों में शूद्र-वर्ग को जो इसमें निष्णात माने जाते बहुत आदर प्राप्त होता था। बैगा, गुनिया आदि लोगों का समाज में सम्मान होता था। आदिवासी क्षेत्रों 565 में तो इनका महत्त्वपूर्ण स्थान था। आदिवासी सभ्यता का प्रभाव मैदानी सभ्यता पर भी पड़ा। इसलिए तन्त्र-मन्त्र सम्बन्धी कृत्यों के लिये सम्पूर्ण छत्तीसगढ़ एक ही प्रकार की मान्यता वाला क्षेत्र बन गया।

अन्ध-विश्वास का यहा महत्त्वपूर्ण स्थान रहा है। कभी-कभी तो यह भावना पराकाष्ठा को पहुच जाती थी और वशीकरण, उच्चाटन आदि विद्याओं में निपुण व्यक्तियों को ग्राम-बहिष्कार शारीरिक यातना और कभी-कभी प्राण-दण्ड की सजा का भी भाजन होना पड़ता था। वर्तमानकाल की ही तरह आलोच्य काल में भी छत्तीसगढ़ के गाँवों के लोग प्राय: कृषि कार्य करते थे। इस कार्य में सभी वर्गो के लोगों में सहयोग एवं सहकारिता की भावना होती थी।

विशिष्ट धंधा करने वाले लोगों को समाज में विशेष सम्मान प्राप्त होता था। लुहार, नाई, धोबी, कुम्हार और कहार आदि को अवसर के अनुकूल अभीष्ट सम्मान मिलता था। यहां के समाज में यथा सम्भव समानता का व्यवहार किया जाता था। अंग्रेजों के आगमन के पूर्व छत्तीसगढ़ की सामाजिक दशा का उल्लेख अंग्रेजी अभिलेखों में भी मिलता है।

शब्द कुंजी-वेशभूषा, रीति, रिवाज, भाषा, प्रकृतिवाद, धर्म, संस्कार, जनजाति, सहकारिता, सभ्यता।

उद्देश्य-

इस अध्ययन का लगातार बदलती राजनीति के दौर में मराठा कालीन शासन व्यवस्था का छत्तीसगढ़ की सामाजिक स्थिति पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना। पाश्चात्य सभ्यता व संस्कृति के आगमन से छत्तीसगढ़ के सामाजिक एवं आर्थिक ढ़ाचे में आमूल-चूल परिवर्तन होने लगे। शोधार्थी की इस विषय पर अध्ययन करने के पीछे निहित उद्देश्य उस काल के लोगों के आचार, विचार, पहनावा, भाषा, व्यवहार व शिष्टाचार में पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना है।

मराठा कालीन छत्तीसगढ़ की सामाजिक स्थिति का ऐतिहासिक पुनरावलोकन (सन 1741 से 1818)

डॉ० डिश्वर नाथ खुटे

शोध निर्देशक, इतिहास अध्ययन शाला, पं. रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर (छत्तीसगढ़)

ममता ध्रुव

शोधार्थी, इतिहास अध्ययन शाला, पं. रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर (छत्तीसगढ़)

सारांश-

छत्तीसगढ़ में अरण्यक तथा अर्ध-नागरिक सभ्यताएं एक साथ पाई जाती थी। अरण्यक सभ्यता के रूप में हमे आदिवासियों की अनोखी रीति-नीति दिखलाई पड़ती है। अर्ध-नागरिक सभ्यता के उन लोगों में दिखाई पड़ती है, जो यहां मैदानी क्षेत्र में दूसरे प्रदेश से आकर रहने लगे है। परिणामतः यहां की सभ्यता को मिश्रित सभ्यता कहा जा सकता है। अपनी इन्हीं भौगोलिक विशेषताओं के कारण छत्तीसगढ़ अपने में अनेक संस्कृतियों का पोषण कर उन्हें बनाये रखने में सफल रहा है।

सामान्यतः आधुनिकतम सभ्यता इस क्षेत्र से प्रायः दूर ही रही है। कारण यह है कि इस भौगोलिक रचना ने इसके सामाजिक जीवन को बहुत अधिक प्रभावित किया है। यहां के लोग प्रकृति पर ही निर्भर रहते है और प्रकृति की अनुकम्पा प्राप्त करने के लिये अनेक देवी-देवताओं की आराधना-अर्चना करते रहे है। समय-समय पर जो अन्य लोग (इस क्षेत्र के बाहर के लोग) यहां आये उनका प्रभाव भी यहां के निवासियों के जीवन पर पड़ा है।

लोग स्वभाव से सरल, उदार, कृतज्ञ और सहिष्णु होते थे। शिक्षा की कमी एवं शासकों की उपेक्षा के कारण यहां के जीवन में विशेष विकास या सुधार सैकड़ों वर्षों तक नहीं हो सका था और बहुत कुछ सीमा में यह पिछड़ापन आज भी अपने पूर्ण रूप में विद्यमान है। छत्तीसगढ़ में यद्यपि वर्ण-व्यवस्था प्रचलित थी तथापि उनमें कट्टरता कम थी। ब्राह्मण लोग पूजनीय माने जाते थे। क्षत्रिय और वैश्य भी समान आदर के अधिकारी थे।

छुआछूत का भी अधिक प्रचार नहीं था। इसके विपरीत समय-समय पर जादू-टोने आदि के व्यभिचार-कृत्यों में शूद्र-वर्ग को जो इसमें निष्णात माने जाते बहुत आदर प्राप्त होता था। बैगा, गुनिया आदि लोगों का समाज में सम्मान होता था। आदिवासी श्रेणी 565 में तो इनका महत्त्वपूर्ण स्थान था। आदिवासी सभ्यता का प्रभाव मैदानी सभ्यता पर भी पड़ा। इसलिए तन्त्र-मन्त्र सम्बन्धी कृत्यों के लिये सम्पूर्ण छत्तीसगढ़ एक ही प्रकार की मान्यता वाला क्षेत्र बन गया।

अन्ध-विश्वास का यहां महत्त्वपूर्ण स्थान रहा है। कभी-कभी तो यह भावना पराकाष्ठा को पहुंच जाती थी और वशीकरण, उच्चाटन आदि विद्याओं में निपुण व्यक्तियों को ग्राम-बहिष्कार शारीरिक यातना और कभी-कभी प्राण-दण्ड की सजा का भी भाजन होना पड़ता था। वर्तमानकाल की ही तरह आलोच्य काल में भी छत्तीसगढ़ के गाँवों के लोग प्रायः कृषि कार्य करते थे। इस कार्य में सभी वर्गों के लोगों में सहयोग एवं सहकारिता की भावना होती थी।

विशिष्ट धंधा करने वाले लोगों को समाज में विशेष सम्मान प्राप्त होता था। लुहार, नाई, धोबी, कुम्हार और कहार आदि को अवसर के अनुकूल अभीष्ट सम्मान मिलता था। यहां के समाज में यथा सम्भव समानता का व्यवहार किया जाता था। अंग्रेजों के आगमन के पूर्व छत्तीसगढ़ की सामाजिक दशा का उल्लेख अंग्रेजी अभिलेखों में भी मिलता है।

शब्द कुंजी-वेशभूषा, रीति, रिवाज, भाषा, प्रकृतिवाद, धर्म, संस्कार, जनजाति, सहकारिता, सभ्यता।

उद्देश्य-

इस अध्ययन का लगातार बदलती राजनीति के दौर में मराठा कालीन शासन व्यवस्था का छत्तीसगढ़ की सामाजिक स्थिति पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना। पाश्चात्य सभ्यता व संस्कृति के आगमन से छत्तीसगढ़ के सामाजिक एवं आर्थिक ढांचे में आमूल-चूल परिवर्तन होने लगे। शोधार्थी की इस विषय पर अध्ययन करने के पीछे निहित उद्देश्य उस काल के लोगों के आचार, विचार, पहनावा, भाषा, व्यवहार व शिष्टाचार में पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना है।

ISSN 2582-1792 (P) **SHODH SAMAGAM** Conference Special Issue for Sandipani Academy, Achhoti, Durg (C.G.)

एनईपी के लक्ष्य को प्राप्त करने की चुनौतियाँ

विद्या देवी,
सहायक प्राध्यापक
संदीपनी एकेडमी
अछोटी, दुर्ग, छत्तीसगढ़

सारांश

राष्ट्रीय शिक्षा नीति का अर्थ है कि पूरे देश के लिए शिक्षा से संबंधित नियमों एवम् सिद्धांतों की एक निश्चित रूपरेखा। इन्हीं दिशा निर्देशों के अनुसार देश की समस्त शिक्षा संबंधी गतिविधियों का संचालन होता है तथा यही नियम व सिद्धांत देश के समस्त राज्यों के लिए भी शिक्षा के विभिन्न कार्यक्रमों का आयोजन करता है। शिक्षा नीति किसी भी देश के शिक्षा संचालन हेतु स्पष्ट निर्देशन का कार्य करती है। पहले की शिक्षा नीति की अपनी उपलब्धियाँ रही किंतु आशानुकूल प्रगति नहीं हो पाई तथा नई शिक्षा नीति की आवश्यकता का अनुभव किया जाने लगा है। शिक्षा नीति की कमियो को दूर करने, शिक्षा के क्षेत्र में रचनात्मक कार्य करने हेतु 29 जुलाई 2020 को एक नई शिक्षा नीति लागू हुई। वर्तमान नीति की कमियों को दूर करने, शिक्षा के क्षेत्र में रचनात्मक कार्य करने हेतु 29 जुलाई 2020 को एक नई शिक्षा नीति लागू हुई। वर्तमान नीति अंतरिक्ष वैज्ञानिक के कस्तुरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति की रिपोर्ट पर आधारित थी।

मुख्य शब्द

शिक्षा, नीति, वैश्विक, ज्ञान, सिद्धांत, अनुभव।

भूमिका

नई शिक्षा नीति 2020 भारत की शिक्षा नीति है जिसे भारत सरकार द्वारा 29 जुलाई 2020 को घोषित किया गया। नई शिक्षा नीति 2020 के तहत् 3 साल से 18 साल तक के बच्चों को शिक्षा का अधिकार कानून 2009 के अंतर्गत रखा गया है। 34 वर्षों के पश्चात् आई नई शिक्षा नीति का उद्देश्य सभी छात्रों को उच्च शिक्षा प्रदान करना है जिसका लक्ष्य 2025 तक पूर्व प्राथमिक शिक्षा (3–6 वर्ष की आयु) को सार्वभौमिक बनाया है।

देश को सक्षम, दक्ष, ज्ञानी, आत्मविश्वासी बनाने एवं भारतीय मानस को औपनिवेशिकता से मुक्त करने हेतु नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 हमें एक नई तरह की शिक्षा शक्ति विकसित करने का एक इकोसिस्टम प्रस्तावित करती है, जिसका रचनात्मक क्रियान्वयन ही हमें भविष्य में नए भारत के निर्माण के लिए आधारभूत शक्ति दे पाएगा।

उद्देश्य

1) नई शिक्षा नीति का उद्देश्य भाषाई विविधता का संरक्षण करना।
2) नई शिक्षा नीति का दूसरा उद्देश्य पाठ्यक्रम और मूल्यांकन संबंधी सुधार करना।
3) शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाने नवाचार और अनुसंधान को बढ़ावा देने के लिये।

नई शिक्षा नीति से संबंधित चुनौतियों का वर्णन

1. राज्यों का सहयोग शिक्षा एक समवर्ती विषय होने के कारण अधिकांश राज्यों के अपने स्कूल बोर्ड है इसलिए इस फैसले के वास्तविक कार्यान्वयन हेतु राज्य सरकारों को सामने आना होगा।
2. गुणवत्ता उच्च शिक्षा में गुणवत्ता सुनिश्चित करना वर्तमान में सबसे बड़ी चुनौतियों में से एक है। भारत में बड़ी संख्या में कॉलेज और विश्वविद्यालय यूजीसी यानी विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा निर्धारित न्यूनतम शर्तों को पूरा करने में असमर्थ है।

आधुनिक भारत में उच्च शिक्षा के विकास का इतिहास : एक अध्ययन

ममता ध्रुव,
शोधार्थी
पं. रविशंकर विश्वविद्यालय,
रायपुर, छत्तीसगढ़

सारांश

शिक्षा का मुख्य उद्देश्य शिक्षार्थी के व्यवहार में परिवर्तन लाना है। यह शिक्षार्थी के व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास में और उसमें स्वस्थ दृष्टिकोण एवं अच्छे संस्कार सम्मिलित करने में सहायक होता है। भारत में शिक्षा का उद्गम वैदिक युग से ही है। प्राचीन साहित्य जैसे वेदों ब्राह्मण और उपनिषदों आदि का ज्ञान हमें प्राचीन ऋषियों के माध्यम से प्राप्त होता है। संसार का सबसे प्रथम विश्वविद्यालय तक्षशिला में स्थापित किया गया था।

नालंदा विश्वविद्यालय चौथी शताब्दी ईसा पूर्व में भारतीय शिक्षा प्रणाली का केंद्र था, जहां प्राचीन संस्कृति का संरक्षण किया गया और सांस्कृतिक एकता को बढ़ावा दिया गया। वहां सामाजिक उत्तरदायित्व और सामाजिक मूल्यों की भावना का भी संचार किया। भारत में उच्च शिक्षा का इतिहास काफी पुराना है। इसके मूल में 19 वीं शताब्दी है, जब वायसराय लॉर्ड मैकाले ने अपनी सिफारिशें रखी थी। अंग्रेजी राज्य की स्थापना के उपरांत सन 1857 में कोलकाता मुंबई तथा मद्रास विश्वविद्यालयों की स्थापना तत्कालीन लंदन विश्वविद्यालय के नमूने पर हुई थी। भारत में आधुनिक शिक्षा प्रणाली का विकास ब्रिटिश सत्ता की स्थापना के पश्चात आरंभ हुआ। इसमें ब्रिटिश कालीन अधिनियम रिपोर्ट एवं आयोग का महत्वपूर्ण योगदान रहा है।

उच्च शिक्षा के द्वारा व्यक्तियों के शारीरिक स्वास्थ्य एवं मानसिक विकास को विकसित करने का प्रयास किया जाता है। चार्टर अधिनियम 1813 द्वारा ब्रिटिश भारत में वैज्ञानिक ज्ञान का प्रसार प्रारंभ हुआ एवं एलीफिंस्टन रिपोर्ट 1823 ई. में जिला परीक्षा अधिकारी की नियुक्ति किया गया।

मैकाले रिपोर्ट 1835 में ब्रिटिश सरकार के विधि सदस्य मैकाले ने धर्मनिरपेक्ष और वैज्ञानिक पद्धति पर आधारित पश्चिम देशों की शिक्षा पद्धति के सामान भारत में आधुनिक शिक्षा प्रणाली के विकास पर जोर दिया। हंटर आयोग 1882 ई. में शिक्षा के क्षेत्र में सन 1854 के बाद की गई प्रगति की समीक्षा, 1902 ई. के विश्वविद्यालय आयोग द्वारा लॉर्ड कर्जन ने विश्वविद्यालयों की स्थिति जांचने एवं सुधार लाने में महत्वपूर्ण प्रयास किया। उच्च शिक्षा सामाजिक आर्थिक राजनीतिक न्याय को बढ़ावा देने के उद्देश्य से नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020–21 लागू की गई है, जिसके तहत महत्वपूर्ण प्रावधान लागू किए गए हैं।

शब्द कूंजी

शिक्षा, आत्मबोध, गुरुकुल, प्रौद्योगिकी, बोर्ड, उर्दू, दूरस्थ, तकनीकी शिक्षा, अनुसंधान, ढांचा।

भूमिका

भारतीय शिक्षा का इतिहास भारतीय सभ्यता का भी इतिहास रहा है। भारतीय समाज के विकास और उस में होने वाले परिवर्तनों की रूपरेखा में शिक्षा की जगह और उसकी भूमिका को भी निरंतर विकासशील पाते हैं। प्राचीन काल में जिस शिक्षा व्यवस्था का निर्माण किया गया था, वह समकालीन विश्व की शिक्षा व्यवस्था से समुन्नत व उत्कृष्ट थी। प्राचीन काल में शिक्षा आध्यात्मिकता पर आधारित थी।

प्राचीन काल में शिक्षा गुरुकुलों में दिया जाता था, जहां मोक्ष और आत्मबोध पर आधारित शिक्षा दिया जाता था। भारत में आधुनिक शिक्षा के नींव यूरोपीय लोगों ने रखी है। उन्होंने कई विद्यालय, महाविद्यालय एवं विश्वविद्यालयों की स्थापना किए। आधुनिक शिक्षा व्यवस्था को लॉर्ड मैकाले की देन माना जाता है। इस शिक्षा

नई शिक्षा नीति और स्कूल शिक्षा

विवेक कुमार गौतम,
शोधार्थी
हेमचंद यादव विश्वविद्यालय, दुर्ग, छत्तीसगढ़

सारांश

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, 21वी शताब्दी की पहली शिक्षा नीति है जिसका लक्ष्य देश के शिक्षा मे नवाचार के साथ संशोधन कर नवीन शिक्षा प्रणाली को लागू करना है। नई शिक्षा नीति के तहत सभी विद्यार्थियो के लिए चाहे उनका निवास स्थान कही भी हो गुणवत्तापूर्ण शिक्षा उपलब्ध कराना। यह शिक्षा नीति केन्द्रित शिक्षा प्रणाली की संरचना करती है जो छात्रो को उच्च गुणवत्ता से युक्त शिक्षा प्रदान करने मे सक्षम हो। 1986 की राष्ट्रीय शिक्षा जी से जिसे 1992 मे संशोधित किया गया था के अधूरे कार्य को इस नीति के द्वारा पूरा करने का भरपूर प्रयास किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 सार्वभौमिक प्रारम्भिक शिक्षा उपलब्ध कराने मे पूर्णतः सक्षम है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की समिति का गठन 2016 मे अंतरिक्ष वैज्ञानिक डॉ. के कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता मे किया गया था। राष्ट्रीय शिक्षा नीति भारत के ग्रामीण एवं शहरी दोनो क्षेत्रो की प्रारम्भिक शिक्षा को उच्चतर श्रेणी मे परिवर्तित कर नया आगाम देने मे पूर्णतः सक्षम है। इसमे पठन–पाठन के साथ–साथ छात्रो के व्यवसायिक परीक्षण हेतु व्यापक ढॉचा निहित है, जिसका एक मात्र लक्ष्य विद्यार्थियो व्यवसायिक शिक्षा प्रदान कर सुयोग्य कामयाब नागरिक बनाना है। छात्रो के सार्वभौमिक विकास मे शिक्षा की महत्त्वपूर्ण भूमिका होती है। शिक्षा और रोजगार व्यक्ति के विकास अहम कडी है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति के तहत विद्यार्थियो को प्रारम्भिक शिक्षा उनकी मातृभाषा मे देने की कार्य योजना है, जिससे वे शीघ्र अधिगम कर सके। राष्ट्रीय शिक्षा नीति व्यवसायिक शिक्षा पर ज्यादा बल देती है, विभिन्न कौशलो के प्रशिक्षण द्वारा छात्रो को प्रशिक्षित करना इस शिक्षा नीति लक्ष्य है। इस शिक्षा नीति का उद्देश्य 2040 तक पूर्ण रूप से भारत की शिक्षा प्रणाली को बदलना है।

मुख्य शब्द

शिक्षा, तकनीकी, गुरुकुल, राष्ट्र, भाषा, कौशल।

प्रस्तावना

मानव व्यक्तित्व के विकास मे शिक्षा की महत्त्वपूर्ण भूमिका होती है। समुचित शिक्षा ही मानव को पूर्ण बनने मे अद्भुत सहयोग प्रदान करती है। यो कहे तो विद्यार्थियो के सर्वांगीण विकास मे शिक्षा का अहम रोल है। इन्ही स्थितियो को ध्यान मे रखते हुए 1986 मे तत्कालीन प्रधान मंत्री श्री राजीव गॉधी ने नई शिक्षा नीति पर शिक्षाविदो का ध्यान केन्द्रित कर लागू किया था। पिछली शिक्षा नीतियो का जोर मुख्य रूप से शिक्षा के मुद्दो तक पहुँचने का था। 1986 की राष्ट्रीय शिक्षा नीति जिसे 1992 एन पीई 1986–92 मे संशोधित किया गया था, के अधूरे काम को इस नीति के द्वारा पूरा करने का भरपूर प्रयास किया गया है। 1986–92 की पिछली नीति के बाद से एक बड़ा कदम निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा अधिनियम 2009 रहा है जिसने सार्वभौमिक प्रारम्भिक शिक्षा सुलभ कराने हेतु कानूनी आधार उपलब्ध करवाया। उक्त तथ्यो को ध्यान मे रखकर वर्तमान प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र दामोदर दास मोदी ने पूर्व (पिछली) शिक्षा नीति मे संशोधन कर नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति बनाने हेतु 2016 मे अंतरिक्ष वैज्ञानिक डॉ. के. कस्तूरी रंगन के नेतृत्व एक कमेटी का गठन किया।

प्रविधि

प्रभावी अध्ययन के लिए शोध पत्र से संबंधित प्राथमिक एवं द्वितीयक स्तर के स्रोत विभिन्न रिपोर्ट, सोर्स नेशनल साइकोलॉजिकल कारपोरेशन आगरा ए.पी.ए. पब्लिकेशन कारपोरेशन नई दिल्ली, नई शिक्षा नीति 2020 की रिपोर्ट,

राष्ट्रीय शिक्षा नीति और अध्यापक शिक्षा

मीना पाण्डेय,
सहायक प्राध्यापक
संदीपनी एकेडमी, अछोटी, जिला दुर्ग, छत्तीसगढ़

सार

भारत की राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 जिसे 29 जुलाई 2020 को भारत के केन्द्रीय मंत्रिमंडल द्वारा अनुमोदित किया गया था, जो भारत की नई शिक्षा प्रणाली के दृष्टिकोण को रेखांकित करती है। नई शिक्षा नीति शिक्षा पर पिछली राष्ट्रीय नीति, 1986 की जगह लेती है। नीति ग्रामीण और शहरी भारत दोनों में प्रारंभिक शिक्षा से उच्च शिक्षा के साथ-साथ व्यवसायिक परीक्षण के लिए एक व्यापक ढांचा है। नीति का लक्ष्य 2040 तक भारत की शिक्षा प्रणाली को बदलना है।

एन. ई. पी. 2020 में शिक्षको की शक्ति को स्वीकार करते हुये उसमे प्रणालीगत सुधार किए है और शिक्षक शिक्षा के मामले मे कई नीतिगत बदलावो को सामने रखता है। शिक्षक बनने के लिए 2030 तक चार वर्षीय बचलर ऑफ एजुकेशन न्युनतम आवश्यकता होगी। शिक्षक भर्ती प्रक्रिया को भी मजबूत और पारदर्शी बनाया जाएगा। शिक्षक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय परिषद, शिक्षक शिक्षा के लिए एक राष्ट्रीय पाठयचर्या की रूप रेखा 2021 तक, शिक्षको के लिए 2022 तक फ्रेम किया जायेगा और एक राष्ट्रीय व्यावसायिक मानक नीति तैयार किया जायेगा जो पदोन्नति और वेतन वृद्धि का आधार होगा।

एक की शक्ति

हमारा जनसांख्यिकीय आकार और दर हमे पराजित कर सकते है, हालांकि, यह एक सामान्य कारक है जो ज्वार को मोड़ सकता है और एक प्रगतिशील, लचीली, बहु-विषय प्रौद्योगिकी और कौशल केन्द्रित शिक्षा प्रणाली बनने के लिए भारतीय प्रणाली को लक्ष्यहीनता और अनभ्यता के वर्तमान दलदल से बाहर निकाल सकता है, जिसमे कुशल, रोजगार योग्य और नैतिक शिक्षार्थी पैदा करने की क्षमता होगी। यह सामान्य कारक है- शिक्षक। कोठारी आयोग, 1966 ने कहा, "शिक्षा की गुणवत्ता और राष्ट्रीय विकास मे इसके योगदान को प्रभावित करने वाले सभी विभिन्न कारको मे से गुणवत्ता, क्षमता और चरित्र शिक्षको की संख्या निस्संदेह सबसे महत्वपूर्ण है।", एनईपी 2020 भी प्रोत्साहित करता है। शिक्षक वास्तव मे हमारे बच्चों के भविष्य को आकार देते है, और इसलिए, हमारे राष्ट्र का भविष्य, जिसका अर्थ है कि शिक्षक अपनी कक्षाओ मे मानव संसाधन की उच्च गुणवत्ता बनाकर राष्ट्र निर्माण मे सबसे महत्वपूर्ण भूमिका निभाते है। एनईपी 2020 ने भारतीय कक्षाओ में खराब परिणामों के लिए शिक्षको को दोष देने के बजाए, शिक्षको को सशक्त बनाने और इस पेशे के लिए, उच्च सम्मान और स्थिति बहाल करने के लिए नई सुधारो का प्रस्ताव करता है।

अध्यापक शिक्षा

- अगली पीढ़ी को आकार देने वाले शिक्षकों की एक टीम के निर्माण में अध्यापक शिक्षा की भूमिका महत्वपूर्ण है। शिक्षकों को तैयार करना एक ऐसी प्रक्रिया है, जिसके लिए बहु-विषयक दृष्टिकोण और ज्ञान की आवश्यकता के साथ ही साथ बेहतरीन मेंटरों के निर्देशन में मान्यताओं और मूल्यों के निर्माण के साथ ही साथ उनके अभ्यास की भी आवश्यकता होती है। यह सुनिश्चित किया जाना चाहिए कि अध्यापक शिक्षा और शिक्षण प्रक्रियाओं से संबंधित अद्यतन प्रगति के साथ ही साथ भारतीय मूल्यों, भाषाओं, ज्ञान, लोकाचार, और परंपराओं जनजातीय परंपराओं सहित के प्रति भी जागरूक रहें।
- उच्चतम न्यायालय द्वारा गठित न्यायमूर्ति जे. एस. वर्मा आयोग (2012) के अनुसार, स्टैंड-अलोन टीईआई, जिनकी संख्या 10,000 से अधिक है, अध्यापक शिक्षा के प्रति लेशमात्र गंभीरता से प्रयास नहीं कर रहे है,

ISBN : 978-93-92568-13-8

Global Citizenship Education: A Pressing Priority of the Era

Dr. Arun Kumar Dubey ● Dr. Abha Dubey

Reflecting Global Citizenship Education in National Education Policy

Dr. Arun Kumar Dubey,
Principal,
Columbia College,
Raipur (C.G.)

Dr. Abha Dubey,
Asst. Prof.& Advisor,
Sandipani Academy,
Achhoti, Durg (C.G.)

Abstract

The present paper focuses on the various provisions of national education policy which contribute to develop essence of global citizenship education (GCED) among the students. The policy reflects the idea of global citizenship education in its framework and reveals that GCED is pressing priority of contemporary world and endeavors to inculcate skills, attitudes and action which enable them to understand the global consciousness and work for the common goal for the mankind who think globally and act locally. To attain this objective national education policy (NEP) suggests several ways in various aspects and levels of education system to transform it holistically so to develop all faculties of learners and ultimately contribute towards nations development and deals with the various issues on global platform as well as represent the country and bring back to its previous glory of Vishwa Guru. The paper also helps in understanding GCED and its aims and necessity in present scenario.

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)

Keywords

Global Citizenship Education, National Education Policy, Sustainable Development Goal

Introduction

"The need for global citizenship education arises in international policy in the past two decades, in which education is used to deal with current world crises: increased conflict, humanitarian crisis, and climate change. Multilateral efforts were evident for developing international understanding through global education. In interwar period when the League of Nations found it central to 'develop the spirit of international co-operation among children, young people and their teachers" (League of Nations, 1927).

Global citizenship education develops an attitude towards learner which enables them to be the responsible and sensible for the common goal to make the world a beautiful place to live peacefully and encourage serenity, brotherhood, sustainable development for all. The education should be founded on the concept of education for all, eradicate of poverty, inculcate values, understanding the global consciousness, and develop cross boarder understanding and knowing the global problems and ways to deal with them. Education should develop the respect for local aspects as well as understand the global resources to enrich the knowledge, attitude and determination to work for growth and development.

UNESCO (2015) states that "Global citizenship education enables learners to develop knowledge, skills, values and attitudes in such a transformative way that learners will be able to create more inclusive, just and peaceful society. This aim needs multi-dimensional approach that includes concepts and methodologies of other areas of education and must include in its core area of curriculum human rights education, peace education, education

for sustainable development and education for international understanding.

The National Education Policy (2020) envisions transforming entire education system with the aim education to all and taking the education at every corner of the nation. It has the provision inclusion and equity. National education policy brings out comprehensive transformation in the basic structure as well as at all levels right from the early childhood to higher education. NEP imposes greater emphasis on the research, multi-disciplinary learning, and, internationalism, global citizenship education and bringing out comprehensive development of the nation and the world.

Understanding Global Citizenship Education

"GCED is an educational paradigm that nurtures learners to have a sense of respect for diversity, solidarity, and acceptance for the novel ideas and belongingness to the world, ensure learners be responsible, active global citizens, equipped with knowledge, skills and competencies for 21st century in building more just, inclusive, sustainable, and peaceful societies" (UNESCO, 2015).

Global citizenship education refers the type of education which develops understanding of the nation and to the entire world. This understanding helps to develop awareness and knowledge about the multi-culturalism, multi-lingualism, multi-religion and respect for the diverse society. GCED helps to develop skills to live in this ever-changing society and brings about sustenance and development.

Competencies and Aims of GGCED

UNESCO listed out the core competencies of GCED among learners. Mentioned below the core competencies and aims of GGCED (UNESCO, 2013).

Knowledge

Understanding of specific global issues and trends knowledge and respect of key universal values (e.g., peace and human rights, diversity, justice, democracy, nondiscrimination)

Cognitive Skills

Critical, creative and innovative thinking

Communicative Skills

Aptitude for networking and interacting with people of different backgrounds and origins

Behavioral Capacity

Capacity to launch and engage in proactive actions

Capacity to Empathize

Caring, tolerance, benevolence

UNESCO (2014) quoted aims of GCED to develop learners with these skills set:

- Development of competencies of the students to actively and responsibly participate for the development at local, national and internationallevel.
- Development feeling of respect among students towards cultural diversity, enable them to practice intercultural understanding, and develop competencies in intercultural communication and cooperation
- Promotion of critical awareness and understanding of the causes of global, national and local conflicts, including the interconnection of global structures and national and local realities

- Empowering citizens to engage in personal and social action to build anequal,nonviolent, open-minded, comprehensive, safe and sustainable world (UNESCO, 2015a).
- Development of understanding among students towards structure and working of governance, rights and responsibilities, global issues and common issues, concerns and linkages among nation.
- Development of feeling of appreciation towards dissimilarities among nation and nationality, e.g., culture, language, religion, gender and humanity,
- Development of skills among students for living in an increasingly diverse world.
- Development of higher order cognitive skills and their application critical inquiry, information technology, media literacy, critical thinking, decision-making, problem solving, negotiation, peace building and personal and social responsibility.
- Development of analytical skills to identify and examine beliefs and values and how they influence political and social decision-making, perceptions about social justice and civic engagement;
- Development of positive attitudes of care and empathy for others and the environment and respect for diversity;
- Development of values of justice, equality and brotherhood and understanding to analyze critically the issues regarding inequalities pervaded in societies in relation with gender, socio-economic status, culture, religion, age.
- Encouragement to participate in, and contribute to, contemporary global issues at local, national and global levels.
- Making them as knowledgeable, accountable and approachable global citizens.

- Empowering citizens to engage in personal and social action to build anequal,nonviolent, open-minded, comprehensive, safe and sustainable world (UNESCO, 2015a).
- Development of understanding among students towards structure and working of governance, rights and responsibilities, global issues and common issues, concerns and linkages among nation.
- Development of feeling of appreciation towards dissimilarities among nation and nationality, e.g., culture, language, religion, gender and humanity,
- Development of skills among students for living in an increasingly diverse world.
- Development of higher order cognitive skills and their application critical inquiry, information technology, media literacy, critical thinking, decision-making, problem solving, negotiation, peace building and personal and social responsibility.
- Development of analytical skills to identify and examine beliefs and values and how they influence political and social decision-making, perceptions about social justice and civic engagement;
- Development of positive attitudes of care and empathy for others and the environment and respect for diversity;
- Development of values of justice, equality and brotherhood and understanding to analyze critically the issues regarding inequalities pervaded in societies in relation with gender, socio-economic status, culture, religion, age.
- Encouragement to participate in, and contribute to, contemporary global issues at local, national and global levels.
- Making them as knowledgeable, accountable and approachable global citizens.

- Global citizenship education is based on human rights, and gender equality is a basic human right.
- Girls and boys learn about gendered attitudes, roles, expectations and behaviours at school as well as at home.
- Global citizenship education spread awareness for gender equality and inculcate knowledge, skills, values and attitudes that develops gender sensitization among the students. This creates a sensitivity towards gender and generate equal value and feeling of respect towards women and men. Provide equal opportunities for sustainable development for all.

Sustainable Development Goal (SDG) and the National Education Policy (NEP)

The sustainable goals given by UN to create peace and prosperity for everyone and National education policy among its several points focuses to build up the nation according to Indian ethos with the idea of internationalism for this provide best opportunities to the global students as well as native learners so that to develop all the essential qualities to fit into 21st century world. The goals of SDGS also included in NEP. Ministry of Human Resource Development, 2020 explained the goals of SDG and NEP about the qualitative development in education which is further enhance the quality of learner and transform them as responsible, engaged and active global citizen. National education policy quoted the global education development agenda reflected in the Goal 4 (SDG4) of the 2030 Agenda for Sustainable Development, adopted by India in 2015 seeks to "ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" by 2030. NEP (2020) recommended "As the world is becoming increasingly interconnected, Global Citizenship Education (GCED), a response to contemporary global challenges, will be provided to empower learners to become aware of and understand global issues and to become active promoters

of more peaceful, tolerant, inclusive, secure, and sustainable societies."

NEP and SDG 4.2 give emphasis on equal access to quality pre-primary education, NEP also talks about education for three to six years of age. For this Anganwadi education will be facilitated.

SDG 4.3 i.e., Equal Access to Affordable Technical and Vocational Education NEP also has vocational education, will be given at a younger age and technical skills such as coding will start from as early as 6th standard. Further, MHRD opens up National Education Technology Forumto address issues of sharing and capacity development.

SDG 4.4 i.e., Increase the number of people in education, NEP has changed the model from a 10+2 to the much used 5+3+3+4 model which leads to better outcomes in student perspectives.

SDG 4.5 i.e., Eliminate Discrimination in Education, NEP proposes inclusive education and equal opportunity to all without any discrimination. Furthermore, a new gender inclusion fund is provided for schooling and support is also extended to disability schooling.

SDG 4.6 i.e., NEP will be set up a National Foundation of Literacy and Numeracy which provideessential literacy and numeracy skills by 3rd grade.

SDG 4.7 and NEP advocated to develop knowledge and skills for sustainable development, promotion of culture, peace and global citizenship and attitude of cultural diversity which is found in NEP through the holistic development of the students by promoting creativity, critical thinking, empathy and decision-making abilities

NEP and Global Citizenship Education

The goals of GCED will be achieved through Education and this goal finds its place in national education policy. Education has various objectives but one of the prime objectives is the national development and achieving global skills growth of the nation. The effort put forth to equip our students with skill sets and competencies that enable them to live and work in a globalized world. Global Citizenship Education, on the other hand, highlights the importance of knowledge, skills, and values for the students. The document "Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development" which was published in 2015, reflects on these values of UNESCO, which acts as a board, supporter, and facilitates implementation of the SDGs in different countries (UNESCO, 2015). As per the UNESCO guidelines, GCE highlights the importance of knowledge, skills, and values for students involved at all levels; and the emphasis should be on graduate experience both at home and abroad, implying mobility, curriculum, and syllabus (UNESCO, 2015).

The fundamental principles that will guide both the education system at large, as well as the individual institutions within it reflects the vision of the policy to change the entire education system in such a way so as to maximize its qualitative aspects at all its dimension and making the education more holistic and enables the learners to rise, sustain and develop completely and to achieve the aims of education. NEP (2020) states that student's inherent and innate capabilities should be identified by the teachers for their holistic growth for teachers should be sensitized. Flexibility is the outstanding feature of the NEP in which learners are free to choose learning trajectories and programmes according to their ability and interest. There is coherent inclusiveness between arts and science, curricular and extracurricular activities so that students will have opportunities

to derive maximum learning achievements and experiences that creates holistic and multidisciplinary education system and lead to unity and integrity of knowledge. For developing learners holistic personality, From foundational literacy to higher level learning such as critical and creative thinking, logical decision making, innovativeness as well as ethical and human and constitutional values like empathy, respect, cleanliness, courtesy, democratic spirit, spirit of service, respect for public property, scientific temper, liberty, responsibility, pluralism, equality, and justice NEP recommended the innovative methods of teaching and learning that create learners interest and develop conceptual understanding. For promoting civic and global consciousness life skills such as communication, cooperation, teamwork, and resilience should find significant place in curriculum. The promotion of technology and research that facilitate teaching and learning as well as help in expanding knowledge within and outside the nation is the core idea of NEP. For creating local to global consciousness, pedagogy and curriculum should reflect respect for local and global context and synergy at all levels of education.

NEP advocates the full equity and inclusion as the foundation stone of all educational decisions to ensure that all students are able to thrive in the education system. Teacher's continuous professional development along with good working condition found to be very indispensable as they are the heart of education system. A 'light but tight' regulatory frameworks well as continuous review and assessment is needed for ensuring quality, transparency and resource efficiency of the educational system.

Significant Features of NEP that Reflects GCED

1. **Curriculum Enhancement for Cognitive Development**
   This goal will be achieved by restructuring the entire

education system and adopting curriculum enriched with vast experiences and skills at all levels. NEP has the provision for scientific and technological advancement in the form of big data, machine learning and artificial intelligence, design thinking also encourages development of skilled workforce in the field of mathematics, computer science, and data science, in association with multidisciplinary approach across the sciences, social sciences, and humanities. Finally, as part of a holistic education, students at all HEIs will be provided with opportunities for internships with local industry, businesses, artists, crafts persons, etc., as well as research internships with faculty and researchers at their own or other HEIs/ research institutions, so that students may actively engage with the practical side of their learning and, as a by-product, further improve their employability.

2. **Curriculum for Meeting Global Issues**

   NEP (2021) focuses to develop skills and attitudes among the learners to meet the global issues effectively such as climate change, increasing pollution, and depleting natural resources, and sustainable uses of world's energy, water, food, and deal with sanitation needs, so to develop proficiency in the subject area specifically in Biology, Chemistry, Physics, Agriculture, Climate Science, and Social Science. Curriculum should offer courses at all stages with specifying the scope of content logically as holistic health, organic living, environmental education, global citizenship education (GCED).

3. **Curriculum for Multidisciplinary Education**

   Multidisciplinary education provides the learners vivid learning experiences to enhance their knowledge, develop attitude and develop their skill in their chosen fields. It's

the time to make the curricula more flexible and innovative by offering credit-based courses and projects in community engagement and service, environmental education, and value-based education.

Environment education equip the learners to understand, develop attitude and to work in the field of climate change, pollution, waste management, sanitation, conservation of biological diversity, management of biological resources and biodiversity, forest and wildlife conservation, and sustainable development and living. Value-based education will contribute to develop humanistic, ethical, Constitutional, and universal human values of Truth (Satya), Righteous Conduct (Dharma), Peace (Shanti), Love (Prem), Nonviolence (Ahimsa), Scientific Temper, Citizenship Values, and also Life-Skills. Students will provide opportunity to take part in service (Seva) and participation in community service programmes as a part of a holistic education.

4. **Strategy to Deal with Epidemic and Pandemic**

   There is a staunch need for collaborative efforts and research for infectious disease management and development of vaccines to fight against pandemic and epidemic as well as global efforts to be made in resultant social issues for establishing better living condition for everyone.

5. **Art and Humanities**

   The curriculum should incorporate basic arts, crafts, humanities, games, sports and fitness, languages, literature, culture, and values, with science and mathematics for giving the best opportunities of learners to enable them achieve holistic personality so that they become more capable and meet their needs efficiently and become ethical, rational,

compassionate, and caring, and develop character to its fullest with all the skills to become gainful and employable.

6. **Learning Paradigm and Pedagogical Approach**
   NEP emphasizes that "for coping with the quickly changing employment landscape and global ecosystem, children should place in the position from where the not only learn but know the process of how to learn. Critical thinking, creative and multidisciplinary approach should be blended in learning process of students. They should be taught to become innovative and adaptive and more assimilative in this new era of varying opportunities. Education system must be more experiential, holistic, integrated, inquiry-driven, discovery-oriented, learner-centered, discussion-based, flexible, and, of course, enjoyable."

Conclusion

National Education Policy (2020) presents holistically what should be the structure of education, the area of concern and the ways to develop fullest human potential and take the nation on the path of progress to the highest peak of success. NEP has given the blue print and structure to bring transformation in education system from primary to higher education. For attaining the goal of global citizenship NEP presents comprehensive views it talks about the basic characteristics of an individual that enables him to live peacefully with his co-fellows. It talks about Character Development, Inculcation of Values, Development of Sensitivity, Empathy, Modesty, Honesty, Bravery, Kindness, Compassionate etc. NEP emphasizes for multidisciplinary education in which there is no hard separation between art and science, curricular and other activities. Internationalization is the main focus of NEP, inviting universities from worldwide so as to provide opportunities to our students to gain admission in foreign universities and to popularize Indian culture and education should based on Indian

ethos. Students should be developed in such a way to understand their role on varied issues such as environment, population problem, cultural diversity, poverty as well as know the resources available to harness them for the good of society at to local, national and global level.

Sures to deal with the problems. It will certainly be a challenge to enable the reforms in India where education is a subject shared between the states and the centre, according to the concurrent list defined under the Constitution of the country. However, seeing the initiative and room for public voice given under the NEP, the states would try to be proactive in contextualizing the suggestions of the NEP. Therefore, Indian HEIs and Governments, through the pandemic, are trying to align with the IHE home goals and GCE in building a better citizen for tomorrow so that India can have better qualified, skilled, multicultural, and global citizens to help better the world.

References

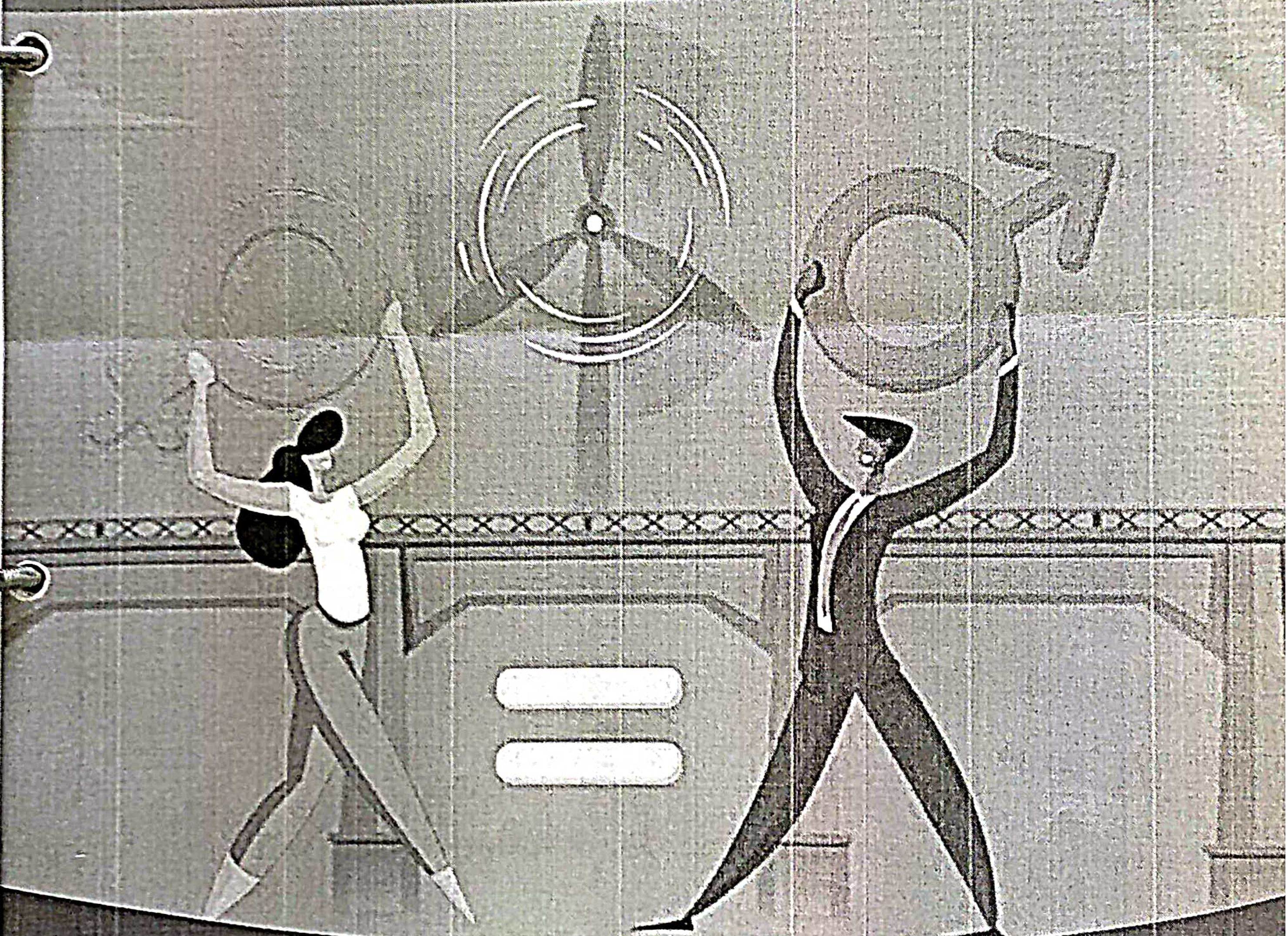
- League of Nations (1927). International Committee of Intellectual Co-operation, Sub Committee of Experts for the Instruction of children and youth in the existence and aims of the League of Nations. Imp. J. de G. Geneva: League of Nations
- National Education Policy (2020). Retrieved on 17/03/2022, from https://www.mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf
- UNESCO (2013). Outcome Document of the Technical Consultation on Global Citizenship Education: Global Citizenship Education: An Emerging Perspective. Paris, UESCO. Retrieved on 07/03/2022 from http://

gced.unescoapceiu.org/data/Global%20Citizenship%20Education%20An%20Emerging%20Perspective.pdf.

- UNESCO (2015). Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives. Paris: UNESCO
- UNESCO (2015a). Global Citizenship Education: Preparing Learners for the Challenges of the 21st Century. Paris, UESCO. Retrieved on 07/07/2021 from https://www.bridge47.org/sites/default/files/2018-12/global_citizenship_education_guide_for_policy_makers.pdf.

ISBN : 978-93-92568-07-7

GENDER PERSPECTIVES IN EDUCATION

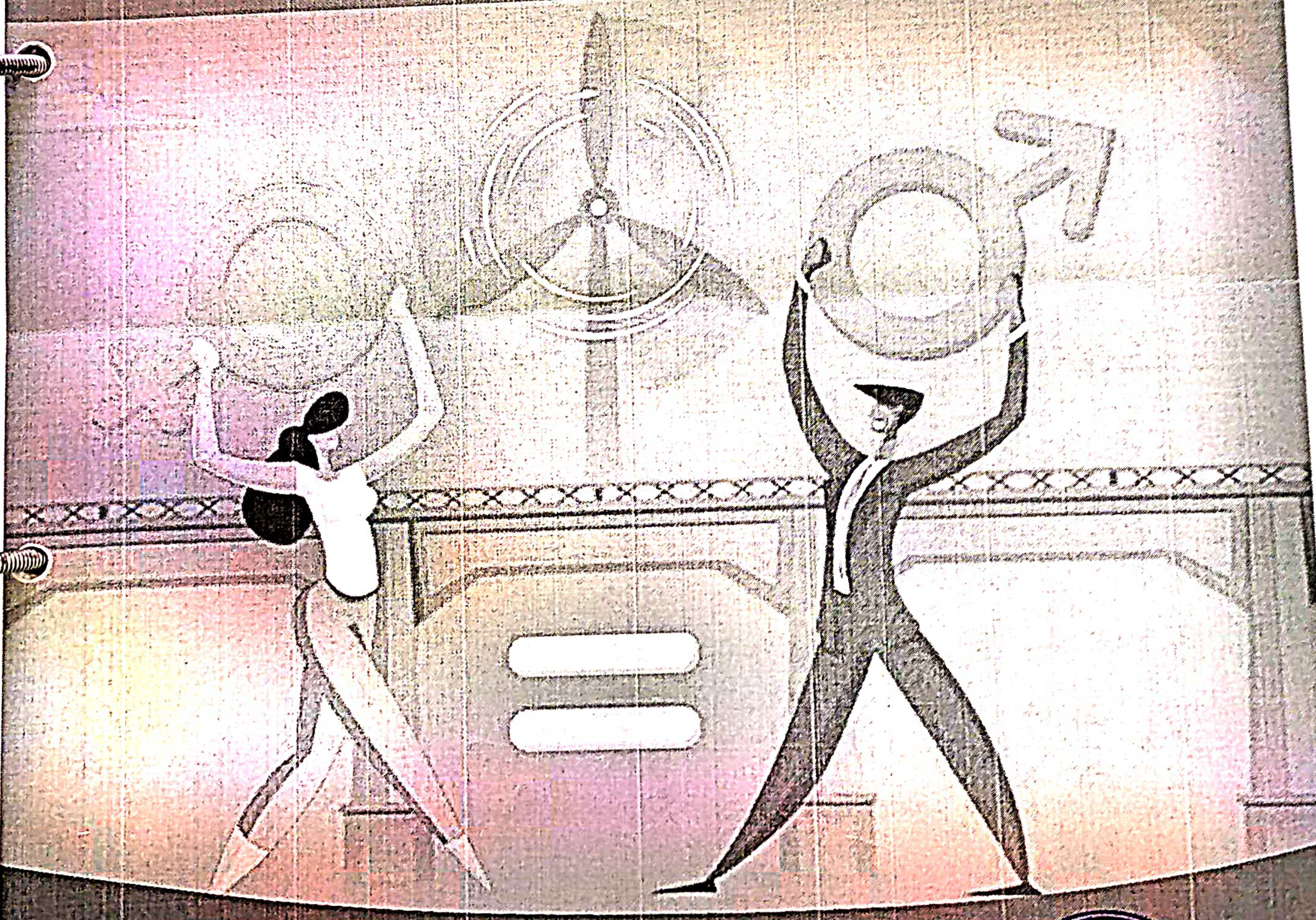


DR. DIVYA SHARMA

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)
SANDIPANI ACADEMY ACHHOTI (MUNDADA) DISTT.-DURG (C.G.)

ISBN : 978-93-92568-07-7

GENDER PERSPECTIVES IN EDUCATION



DR. DIVYA SHARMA

Principal
(Education)

Construction Of Gender In Curriculum Frame Work Since Independence: An Analysis

Dr. Arun Kumar Dubey,
Principal,
Columbia College,
Raipur, Chhattisgarh

Dr. Abha Dubey,
Assistant Professor,
Sandipani Academy,
Achhoti, Durg, Chhattisgarh

Construction of Gender

The socio cultural influence has profound impact on individuals and their personality. (Schneider et al., 2005). As sex is the biological distinction between male and female (Schneider et al., 2005) and gender marks the fundamental feature and it has sociological significance which determine the role of male and female under its control (Henslin, 2006).To make the distinction clearer one could consider that we inherit the sex but we learn our gender (Boss, 2008). Society decides the gender roles which is based on the preferences and choices firstly decides on the basis of biological constructs and then gradually takes the form of gender disparity and inequality and emerges the stereotype behavior of the society which enforces the duties of the individual according to their biological identity not because of their quality. This scenario does exits from the ancient time therefore we heard about patriarchal and matriarchal society in which the society dominates either by masculine and feminine gender. The behavior pattern of the males and females is not inborn but a learned behavior. A child does not know the action and various roles which is being imitating from the surrounding. Some roles of the males and females are easily identifiable as males earns livelihood and females engages in household works since the earlier times. Some works are considered to be male dominated such as engineering,

SANDIPANI ACADEMY
DISTT.-DURG (C.G.)
ACHHOTI (MURMUNDA)

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C G)

aeronautics, mathematicians, business, and religious practices. Gradually these gaps are filling but differences exist.The idea of social construction of gender sees society, not biological sex differences, as the basis for gender identity (Anderson et al., 2005).

The term Construction of Gender define by Dubey, A.K. and Dubey, A.

"Construction of Gender refers to assigning the various roles according to the nature and pattern of the society."

"The identifiable behavior pattern is adopted by the child in accordance with his sexual reference."

Factors Causes Gender Role

The education system of the particular country is influenced by the philosophical, social, political, cultural aspects of the nation. If country follow idealism which is being reflected in the education system. In democratic country, curriculum has the pinch of democratic values which is being taught to the students. The behavior, roles and duties of the male and female are dependent on several factors including family, society, culture, media, and educational institution. A child learns basic behavior pattern from the family. They learn ethics, morals, values and education of life from the family. Family is influenced by the society and the prevailing culture of the time. Family follow the traditions, rituals, morals even the pattern of work, communication, language, transportation, religious practices from social environs they reside in and act according the social and cultural practices. Now a day media brings major revolution and touch all the aspect of the life of the individual. It reaches out the nook and corner of the country and have positive role in expending awareness and education among the masses but some contents in social media which is portraying gender biases, violence creates a significance apprehension among the parents about the safety and security of

SANDIPANI ACADEMY
DISTT.-DURG (C.G.)
ACHHOTI (MURMUNDA)

the students which further being obstacles in the education of the children. Furthermore the media also affects and influences gender identity. For instance children are constantly bombarded with shows depicting gender stereotype models from toys marketed as for boys or girls, to children's TV programs and shows. It is common for the children's programs to emphasize the role of the male "hero" who saves the weak female. Children interpret these messages as "real life" which shapes their reality, behavior, and expectations of their gender role. Educational institution plays a significant role in shaping the personality of the children. The democratic culture of the institution where every child gets equal opportunity for overall growth and development proves to be minimizing gender discrimination and student learns respects for fellow student irrespective of these caste, creed, religion and gender. And those institutions fail to comply causing gender discrimination among the students and be the obstacle for holistic personality of the students.

Curriculum

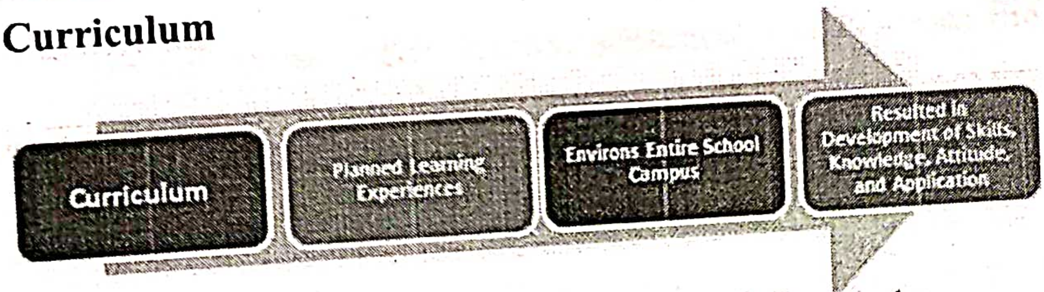


Figure 1: Development through Curriculum

Wheeler (1978) defines curriculum as the rich source of experience exists in the educational institutions for the overall development of the learners. The learning experience which is carefully planned offered for the learner under the leadership of teachers. Kerr (1968) explained it as the learning experiences carried out as group and individual activities. These learning experiences develop the knowledge, skill, attitude and psychomotor activities of the learner (Oluoch, 1982). Glatthorn

(1987) gives the comprehensive views of curriculum which include planning, execution, application and generalization and recording of the experiences gained by students. Curriculum is a set of values which is being taught in the process of teaching and learning in the school. Curriculum is the strategically planned but has extensive knowledge and given to the students within and outside the boundary of classroom.

Construction Of Gender In Curriculum

Since independence efforts have been taken for the womens education for their betterment and much emphasis have been given to bring them in the center position of the society and giving equal opportunity to grow and shine in life. The discrimination has been noticed that in education which has been marked as male dominated arena. Now discussing this in the following areas where masculinity is prevalent.

1. **Language**

   The issue of gender is easily noticed in the language used in curriculum. The syntax, sentence, words states the phenomenon of male and female and the emotions, feelings, ideas also communicates through the medium of language. Gender bias is noticeable in language used in the different subject. The universal pronoun is represented by the "He" in the text books. Likewise for showing professions as Doctor, Policeman, Postman, Steward, Fireman, Chairman, Mailman, Businessman, Waiter, Batsman,Armyman etc. representing the masculinity. Some common terms as Brotherhood, Bravery, Guts, and Valor are the symbol of Manhood.

2. **Activities**

   Curriculum has the influence of society and the form of the country and the activities and learning experiences planned

in the light of the national and social belief. Activities like singing, dancing, art and craft believed to be female oriented as girls symbolizes tenderness and delicacies so assigned these activities for them. Boys are the symbol of courage and they are considered as powerful and strong so physically stimulated activities sports and games are meant for them. Certain form of sports, dance and music are considered to be masculine and some forms as feminine.

3. Subject

In the selection of subjects much difference are not evident but some subjects like Home Science, Biology, Arts are mostly preferred by girls and Mathematics, Physics, Computer Science, are preferred by boys. The gender differences in society and stereotype belief made the women to priorities more expressive and human-centered fields and male to technical and math-intensive fields. (Charles and Bradley, 2009). Gender stereotypes create the perception of the self as the male and female and identify roles and duties from their perception of society (Deaux and LaFrance, 1998; Worell, 2001; Renfrow and Howard, 2013). It is found that in secondary education subject like chemistry and biology have been preferred by the boys and girls equally(girls 18.4% and boys 20.5%). But for pursuing higher education and specialization boys are preferred Maths and Physics more in comparison to girls, (4.4%) decided to specialize in the subjects Math and Physics (FSO, 2019).

4. Students Participation in Classroom Processes

The perception of teachers and students decides their attitude and working pattern which is also evident in the classroom processes. As girls are considered to be shy and timid but responsible and hardworking and boys represents strong but indifferent and aggressive so activities are so planned

to cater to these qualities. Boys mostly assigned in leadership role but academic excellence is expected from girls. Teachers prefers more to choose boys for different activities of the classroom while girls are less chosen and teachers paid more attention to boys in comparison to girls.

5. Content of Instructional Material

Textbooks are the repository of knowledge which helps learner in expanding their horizon of knowledge. Textbook in Indian context represents its tradition and culture and gender inequality also finds its place in the textbook. The stereotype beliefs of the society are being reflected from the content of the textbook. It is evident that the visual representation of the women is low in comparison with male. Like reflecting the freedom struggle and history more male appeared than female. The human attributes also segregated between male and female. Attributes such as brave, heroic, honest, and strong are considered as male, while caring, self- sacrificing, love, and kindness represented as female attributes.

Studies conducted by Kostas (2019) revealed that textbook of primary school portrayed female as housewives and as mothers and males as bread earners. Father portrayed in the role of reading newspaper and mother serving food and knitting sweater,the doctor (Male) and the nurse (Female); playing ball (Boy) and combing doll's hair (Girl). By doing this, teachers also promote gender bias, which favors girls as well. Bullying and noise-making for boys and politeness and gentleness for girls is another example. They are creating gender bias and not healthy for the society.

Analyzing The Construction Of Gender In Curriculum In The Light of Education Committer.

A. University Education Committee (1948-49):

1. Observation

The committee observed the inequality in women's education. The statistics given by the Indian Ministry of Education for 1945-46 found the number of boys in schools and colleges were six and half times more than girls. The committee also believed that if mother is open minded, inquisitive in nature, fact seeking beyond rumors and fond in history and education. Students learned from her mother as she is the best teacher and creator of personality of her children in right direction. Children carries this background information and knowledge learned from mother would get more benefits from school. The general education for women should lead to accomplishment of drawing, painting and life skills prevalent in society. Although committee said that the Education of Women as Women-General education for interesting and intelligent living and for citizenship in large part can be the same for men and women.

2. Suggestions

University Education Committee suggested the type of education needed for women at that time which reflects the idea of the contemporary society. Girls should given the education which prepared them for family and home life. Her education as a woman should include laboratory and practical experience for home and family. The tools for girls education must have a baby home, a nursery school, a club for school children and adolescents, a little home for convalescents, a small home for old people, a home setting where students may have experience home Maintenance and operation, and where they may act as home maker. As women they should learn and understand the real life problems that they would face in future and deal with them

effectively. This is evident that construction of gender is identified in the University Education Committee.

As committee knew the societal structure and roles of males and females as the member of the society and prepare them as to get excellence in their given role as wife, mother, daughter, sister and know the techniques of home management. There was inadequacy in the field of womens education. The previous educational surveys also recognized these needs and these needs have been recognized in previous educational surveys and need to give extensive attention for their education. The University Education Committee quoted-

"There is need that the theory of equality of opportunity, but not necessarily identity of opportunity, shall find increasing expression in practice".

B. Secondary Education Commission (1952-53):

1. **Observation**

   Mudliar commission did not give any special provision for women's education as the commission believed that education should be same for man and woman. But committee discussed with several delegations and there exit two different views in relation to womens education. One set of people believed that women's life is revolving around the family so they should learn the art of home making and there education should be entirely different from the boys. These groups also accepted that women also have to earn the livelihood of the family in the time of crisis but very less importance has to be given to the training of other profession than home science to the girl. Other group of organization strongly felt the need of womens service for the development of the nation. Women are not meant for working behind the walls of the home but they should step

out and cast their talent and capabilities for the development of the family and the society. The committee also visited universities and college where they found girls have joined the courses like Engineering, Agriculture, Medicine, Veterinary Science, Commerce, Law and Arts and Science and also worked in the field of research and marked their presence.

2. **Suggestions**

Committee noticed "the provision given in while special arrangements may be made for women and children there shall not be any discrimination against any citizen on the, ground only of religion, race, caste, sex or place of birth. it is also laid down under section 16(a) that there shall be equality of opportunity to all citizens in matters relating to employment or appointment to any office under the State and no citizen shall, on grounds only of religion race, caste, sex, descent, place of birth, residence be ineligible for, or discriminated against, in respect of any employment or office under the State." In the light of this provision committee draw the attention to the fewer point of girls education specially the facilities provided for them.

The education should be concerned with life situation more specifically with home and community and practical knowledge should be given than bookish knowledge. According to this view, the situation of girl's education at that time should prepare them for the family life and the responsibility they will bear as parents. Therefore it was recommended that teaching of home science for girls with the idea to inculcate the qualities which will later help in nurturing their family efficiently. The teaching Home science for girls adopted empirical approach not based on the idea of restricted them in the home but giving them opportunities to learn better to make balance between family and society thus rise the standard of their life

The Mudliar committee recommended the equal opportunities should be given to girls and boys but based on their role as the males and females in the society. Gender construction is the aged ago phenomenon and education has no exception about it.

C. Hansa Mehta Committee (1962-64)

Hansa Mehta Committee found the woman are the marginalized group though lots of efforts have been made by the government for raising the standard of girls education but disparity persists the efforts of the government for enhancing the girls education marked increase in the percentage of girls. Committee observed that in boys' school girls' admission percentage was less. And there was a lack of facilities and resources available for girls' education. Committee also found that in rural areas girls' education needed more attention.

As gender discrimination found in the society the committee suggested co-education at the elementary stage and separate primary and middle education where needed. Women teachers' should be appointed in boys school to increase girls education. There should be common curricula for boys and girls at elementary level and home science for both at the middle stage. The educational facilities should be given for girls and for implementing curriculum at all levels of education.

The Committee recommended common curricula for boys and girls at the elementary stage, with home science as a common core subject for boys and girls at the middle stage. This Committee made several recommendations concerning provision of educational facilities for girls and for curriculum at different levels for education. The Bhaktavatsalam (1963) committee examined the reasons of lack of public support and awareness regarding girl's education and suggested various measures to increase the participation of girls in educational process. The Syllabi for

women's should have domestic Science so that girls will get expertise in home making and get all the practical knowledge in relation to the family and the responsibility they will have to shoulder in future. The committee suggested organizing conferences, seminars and present of audio visual objects for awaking people regarding girls education. Economic help should be given by central government. A well-designed curriculum should be developed for adult women. The Teachers Training Centers must reserve seats women students from rural areas. All facilities like infrastructure, accommodation and conveyance should be made available to women teachers.

- **Remark**

  It was observed that construction of gender still found its place in the education and the society of that time. As their education should be according to their assigned roles has given, so as to bridge the gap between education and real life situation.

D. Kothari Commission: The education commission (1964-66):

The commission emphasized the significance of girls education for developing human resources, for shaping the character of the child, for making home with these objectives girls education is much more important than boys. As women participated in the freedom struggle equally with their male counterparts in the same way they should pay their role in fighting against hunger, poverty, ignorance and ill- health. They can contribute in the development of the society and the country.

Recommendations

1. Special programmes shold be made to bridge the gap between male and female education and women education

regarded as major programmes.

2. Special schemes and funds allocation should be made and given in priority basis.
3. The Centre and the States should have special machinery to see the education of girls and women. They should offer time bound special programmes until the gap between boys and girls education is almost bridged.
4. Committee understands the role of women outside the home for social and economic development of the country so attention should pay for their professional development.
5. Due to the dual role play by the women committee suggested temporary and honorary opportunities for national reconstruction.
6. Committees believed that teaching, nursing and social service are well-recognized areas where women can have a useful role to play as well as several new avenues to be opened for women employment.

➢ **Remark**

It is seen that construction of gender has been reduced subsequently but still presence in the Kothari commission, when they said teaching, nursing and social service are the best suited job for women education. They also had the idea that learned women are more efficient in home making at all its aspects. But gradually the horizon of women education has been expended since independence.

E. National Policy on Education (1986):

Provision of educational opportunities to women has been an important programme in the education sector since independence. Despite the all efforts made by the government "NPE found that women comprise 57 per cent of the illiterate population and 70 percent of the non-enrolled

children of school stage are girls." And women's equality has not been achieved inspite of all the work of education system. The National education system aims to play as interventionist for empowering women for which curriculum and text book should be developed. Introducing various courses for enhancing women's activities.The programmes strategically planned for building a positive self-image and self-confidence, developing ability to think critically, building up group cohesion and fostering decision-making and action. The equal participation of women in bringing about social change by encouraging group action was suggested by the NPE. They should be given economic independence for ensuring equal opportunities in the process of growth and development.

Women studies should include incorporation of issues relating to women's status and role in the foundation course proposed to be introduced by University Grants Commission for all undergraduate students; (i) Incorporation of the women's dimension into courses in different disciplines; (ii) Elimination of sexist bias and sex stereo-types from text books. Encouraging research on identified areas and subjects which are crucial in advancing knowledge in this area and to expand the information base; Critical appraisal of existing tools and techniques which have been responsible for the disadvantages suffered by them and where necessary reformation of research methodology.

- **Remark**

  NPE studied extensively the position of women in India and found their status is not developed as it should be. The gender stereotype found in the society and NPE suggested various measures to minimize this gender bias and enhanced the role of women in the national development.

F. National Education Policy (2020):

National Education Policy (2020) aims to developgood educational opportunities for providing safe and stimulating learning experience in good and conducive infrastructure. All educational institutions must facilitate the learning of the students and care for all students irrespective of any kind of discrimination on the basis of gender, caste, religion, social status. The efforts should be made for transforming education in such a way where learners know "how to learn" thus, move towards less content, and more towards learning about how to think critically and solve problems, how to be creative and multidisciplinary, and how to innovate, adapt, and absorb new material in novel and changing fields. Pedagogy must evolve to make education more experiential, holistic, integrated, inquiry-driven, discovery-oriented, learner-centered, discussion-based, flexible, and, of course, enjoyable. The curriculum must include basic arts, crafts, humanities, games, sports and fitness, languages, literature, culture, and values, in addition to science and mathematics, to develop all aspects and capabilities of learners; and make education more well-rounded, useful, and fulfilling to the learner. Education must build character, enable learners to be ethical, rational, compassionate, and caring, while at the same time prepare them for gainful, fulfilling employment.

➤ **Suggestions**

Flexible curriculum should have where multiple exit and entry points for ensuring highest number of admission. NEP gives equal opportunities to all for their quality education and ensures accessibility of education for everyone. Inclusion and equity is the feature of the NEP. Here, gender disparity has not been recognizable but to ensure highest enrolment. The global education development agenda

reflected in the Goal 4 (SDG4) of the 2030 Agenda for Sustainable Development, adopted by India in 2015 - seeks to "ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" by 2030.This agenda reflects the vision of NEP for spreading education to each individual and ensuring quality for increasing the standard of life and ultimately the nation.

Conclusion

Gender discrimination and construction of gender evident in Indian society but Indian Education committees since independence has been trying to reduce this phenomenon and providing equal opportunities to people of the country. Gradually, it can be achieved. In modern era women participation in educational process as well as professional, vocational, technological arena has been remarkably increased. But gender discrimination exists in our society due to the aged long belief system which expresses differences in the roles of both genders. To eliminate this gender stereotype there should not be used any sexist language should be prohibited to ensure respect for both gender. The examples given in classroom should motivate both gender Curriculum must have the experiences of women to understand the qualities and capabilities of women. The textbook must content the work of females. The knowledge and learning experience must expand the horizon of students mind so that higher cognitive abilities will be developed.

References

- Andersen, M.L., Logio, K.A. & Taylor H.F. (2005). Understanding Society: An Introductory Reader (2nd ed.). Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Andersen, M.L., Logio, K.A. & Taylor H.F. (2005). Understanding Society: An Introductory Reader

(2nd Ed.). Belmont, CA: Thomson Wadsworth.

- Boss, J. (2008). Analyzing moral issues (4th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Charles, M., & Bradley, K. (2009). Indulging our gendered selves? Sex segregation by field of study in 44 countries. Am. J. Sociol. 114, 924–976. doi: 10.1086/595942
- Deaux, K., & LaFrance, M. (1998). "Gender," in The Handbook of Social Psychology, eds. D.T. Gilbert, S.T. Fiske, and G. Lindzey (New York, NY: Mc Graw-Hill, 788-827.
- FSO (2019). High School Diplomas According to Main Subject, School Canton, Canton of Residence and Gender (Interactive Tables). Available online at: https://www.pxweb.bfs.admin.ch/pxweb/de/px-x-1503020200_102/px-x-1503020200_102/px-x-1503020200_102.px (accessed July 31, 2022).
- Glatthorn, A.A. (1987). Curriculum Renewal. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Henslin, J.M. (2006). Essentials of Sociology: A Down-to-Earth Approach (6th Ed.). Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- Kerr, J.F. (1968). The Problem of Curriculum Reform, in John F. Kerr (Ed.), Changing the curriculum. London: University of London Press.
- Kostas, M. (2019). Discursive construction of hegemonic masculinity and emphasized femininity in the textbooks of primary education: children's discursive agency and polysemy of the narratives. Gender and Education. 33, 50-67. DOI:10.1080/09540253.2019.1632807. S2CID 197746604.

Understanding The Importance Of Addressing Sexual Harassment In Family, Neighbourhood And Other Formal and Informal Institutions

Dr. Arun Kumar Dubey,
Principal,
Columbia College,
Raipur, Chhattisgarh

Dr. Abha Dubey,
Assistant Professor,
Sandipani Academy,
Achhoti, Durg, Chhattisgarh

Introduction

Sexual harassment is a form of discrimination based on sex.Sexual harassment can limit a person's ability to earn a living, get housing, get an education, feel safe and secure, and otherwise take part fully in society. Organizations that do not take steps to prevent sexual harassment from taking place can incur major costs in decreased productivity, low morale, increased absenteeism and health care costs, and potential legal expenses.

Across society – be it the household, educational institution, or workplace – harassment on the basis of sexuality exists. And, in each setting, while unique from one another, the harassment of women by men functions to maintain the domination of men over women, at both the individual and collective levels. Sexual harassment cuts across socio-economic classes, ethnicities, professions and social spheres. It can happen to executives as well as factory workers. It occurs not only in the workplace and in the classroom, but even in parliamentary chambers and churches.

Increasingly, gender-based harassment is being recognized as a form or subset of sexual harassment. The effects of sexual harassment can be serious and long-term. Victims of sexual

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)

harassment may experience a range of physical and emotional effects, including anxiety, depression, fatigue, weight loss, nausea and stomach problems, inability to sleep, withdrawal from relationships, self-blame, reduced self-esteem, and post-traumatic stress disorder.

Defining sexual harassment

It can be as "engaging in a course of vexatious comment or conduct that is known or ought to be known to be un welcome." However, depending on the circumstances, one incident could be significant or sub stantial enough to be sexual harassment.

The reference to comment or conduct "that is known or ought reasonably to be known to be unwelcome" establishes a subjective and objective test for harassment. The subjective part is the harasser's own knowledge of how his or her behaviour is being received. The objective component considers, from the point of view of a "reasonable" third party, how such behaviour would generally be received. Determining the point of view of a "reasonable" third party must take into account the perspective of the person who is harassed.

It should be understood that some types of comments or behaviour are unwelcome based on the response of the person subjected to the behaviour, even when the person does not explicitly object. An example could be a person withdrawing, or walking away in disgust after a co-worker has asked sexual questions.

Sexual harassment may take a variety of forms. Sexual harassment is not limited to demands for sexual favours made under threats of adverse job consequences should the employee refuse to comply with the demands. Victims of harassment need not demonstrate that they were not hired, were denied a promotion

or were dismissed from their employment as a result of their refusal to participate in sexual activity. This form of harassment, in which the victim suffers concrete economic loss for failing to submit to sexual demands, is simply one manifestation of sexual harassment, albeit a particularly blatant and ugly one.

Over time, the definition of sexual harassment has continued to evolve to reflect a better understanding of the way sexual power operates in society. For example, it is well-established that harassment and discrimination based on sex may not always be of a sexual nature. Behaviour that is not explicitly sexual may still amount to harassment because of sex. The situation must be viewed in the overall context.

The following list is not exhaustive, but it should help to identify what may be sexual and gender-based harassment:

1. Demanding hugs.
2. Invading personal space.
3. Unnecessary physical contact, including unwanted touching, etc.
4. Deroga tory language and/or comments toward women (or men, depending on the circumstances), sex-specific derogatory names.
5. Leering or inappropriate staring.
6. Gender-related comment about a person's physical characteristics or mannerisms.
7. Comments or conduct relating to a person's perceived non-conformity with a sex-role stereotype.
8. Displaying or circulating pornography, sexual pictures or cartoons, sexually explicit graffiti,or other sexual images (including online).
9. Sexual jokes, including circulating written sexual jokes (*e.g.* by e-mail).

10. Rough and vulgar humour or language related to gender.
11. Sexual or gender-related comment or conduct used to bully a person.
12. Spreading sexual rumours (including online).
13. Propositions of physical intimacy.
14. Gender-related verbal abuse, threats, or taunting.
15. Bragging about sexual prowess.
16. Demanding dates or sexual favours.
17. Questions or discussions about sexual activities.
18. Requiring an employee to dress in a sexualized or gender-specific way.
19. Paternalistic behaviour based on gender which a person feels undermines their status or position of responsibility.
20. Threats to penalize or otherwise punish a person who refuses to comply with sexual advances (known as reprisal).

Forms of sexual harassment

Sexual harassment may take various forms, and can be said to exist on a range from seemingly mild transgressions to severe behaviour. In its more subtle forms, sexual harassment may include sexual jokes and innuendo, or unwanted and repetitive gestures of affection. In its more extreme forms, sexual harassment can invade a person's life and escalate to stalking, physical assault, including attempted and actual rape, and murder.

While many forms of sexual harassment take place through person-to-person contact, sexual harassment is also happening at alarming rates through online technology. Email, blogs, social networking sites, chat rooms, dating websites, cell phone text messaging, etc.are all possible domains for sexual harassment. "Cyber-harassment," as it is also known, can be carried out by anyone, including a co-worker, a manager, a housing provider, a fellow tenant, a fellow student, a teacher, school staff or a stranger.

The growth of technology has created an unprecedented potential for the viral spread of online comment, photographs, video images, etc.The anonymity afforded by many forms of online communication may make it a vehicle of choice for harassers.

Sexual solicitation and advances

People who are in a position to confer, grant or deny a benefit or advancement would include an employer, supervisor, manager, job interviewer, housing provider, professor, resident don, teaching assistant, teacher, etc Possible benefits might include employment opportunities, job-related benefits such as a promotion or bonus or favourable working conditions, housing benefits, a good mark in a course or a positive reference, and other favours.

Sexual solicitation or advances can also occur between co-workers where one person is in a position to grant or deny an employment-related benefit to the other.

Need for addressing sexual harassment

Educators, employers, housing providers and other responsible parties have a duty to keep a positive non-discriminatory environment that is free from sexual harassment. Not addressing a sexualized atmosphere may open the door for more egregious sexual behaviour. In one case, a tribunal commented:

Further, not addressing sexual harassment may in itself cause a poisoned environment. A poisoned environment may be based on the nature of the comments or conduct and the impact of these on an individual rather than on the number of times the behaviour occurs. In some cases, a single statement, if bad enough, can have an impact on a person by creating a poisoned environment.

Every employer, housing provider, education provider or other responsible party must make sure that their environments

are free from this sort of behaviour, even if no one objects, and even if there is widespread participation in the behaviour. Under human rights law, it is not a defence to say that other employees were treated in the same negative way as the complainant.

Sexual harassment and violence

Inappropriate sexual behaviour often develops over time, and if left unchallenged may progress to more serious forms. Violence is often the culmination of on-going acts of harassment. This connection is quite clear in the case of sexual harassment and violence. In many ways, sexual harassment and sexual violence exist on the same continuum of negative attitudes toward girls and women.

Educators, employers, housing providers and other responsible parties should take immediate steps to address inappropriate sexual behaviour that may lead to a poisoned environment and potential violence. Not addressing a sexualized atmosphere may lead to more serious sexual behaviour. Educators, employers, housing providers and other responsible parties need to know the potential links between sexual harassment and violence, and must reflect this knowledge in policies, programs and procedures.

Ways to address sexual harassment

When a person believes that she or he has been sexually harassed, she or he should try, where possible, to resolve the problem through any internal policies or resolution mechanisms the organization may have in place. However, while many companies now have internal human rights claim-resolution mechanisms, these procedures do not always replace a person's right to file a human rights claim, or to proceed in other ways. But even if a person has decided to pursue a remedy outside of an internal procedure, an organization must still investigate and respond appropriately to the incident, from both an individual

and a systemic point of view. Some of the ways to address sexual harassment can be:

1. **Internal policies**

   Employers, educators and other responsible parties have a legal duty to prevent and remedy incidents of sexual and gender-based harassment. Organizations must develop and adopt in-house anti-sexual harassment policies and make sure that responsible parties are properly informed and educated about the nature, effects and cost of this type of behaviour.

2. **Collective agreements**

   More and more collective agreements include specific clauses on preventing and resolving incidents of discrimination and sexual harassment in the work place. There fore, a person who has experienced sexual harassment in the work place may be able to file a grievance under an existing collective agreement.

3. **Other administrative bodies**

   If a person brings a claim before an administrative body (that is authorized to consider questions of law) and that action includes a component of sexual harassment, the administrative body must deal with the sexual harassment allegation.

4. **Criminal charges**

   In more extreme cases, sexual harassment will be criminal in nature. This will be the case where the harassment involves attempted or actual physical assault, including sexual assault, or threats of an assault. It will also include situations of stalking, otherwise known as "criminal harassment." Criminal harassment is obsessive behaviour directed towards another person.

5. Preventing and effectively dealing with sexual harassment of women in family, neighbourhood and other formal institutions like school and colleges is a significant challenge, but it is assured that academic institutions can meet it if they demonstrate the will to do so. This is because the research demonstrates what and why will work to prevent sexual harassment. A systemic change in the culture and climate of our nation's colleges and universities can prevent the next generation of women entering science, engineering, and medicine from being harassed.
6. To change the current culture and climate, it is necessary to address all forms of sexual harassment, not just the most egregious cases; to go beyond legal compliance; to support targets who come forward; to improve transparency and accountability; to diffuse the power structure between faculty and trainees; and to revise organisational systems and structures to value diversity, inclusion, and respect. Leaders at all levels of academia will be required to initiate these changes as well as establish and sustain the culture and norms. However, in order for these changes to be successful, all members of our nation's college campuses & students, faculty, staff, and administrators must take responsibility for promoting a civil and respectful environment. Stopping sexual harassment is everyone's responsibility.
7. To effectively address sexual harassment through the law, institutional policies or procedures, or cultural change, it is necessary to consider that targets of sexual harassment are unlikely to report harassment and frequently face retaliation for reporting.

Conclusion

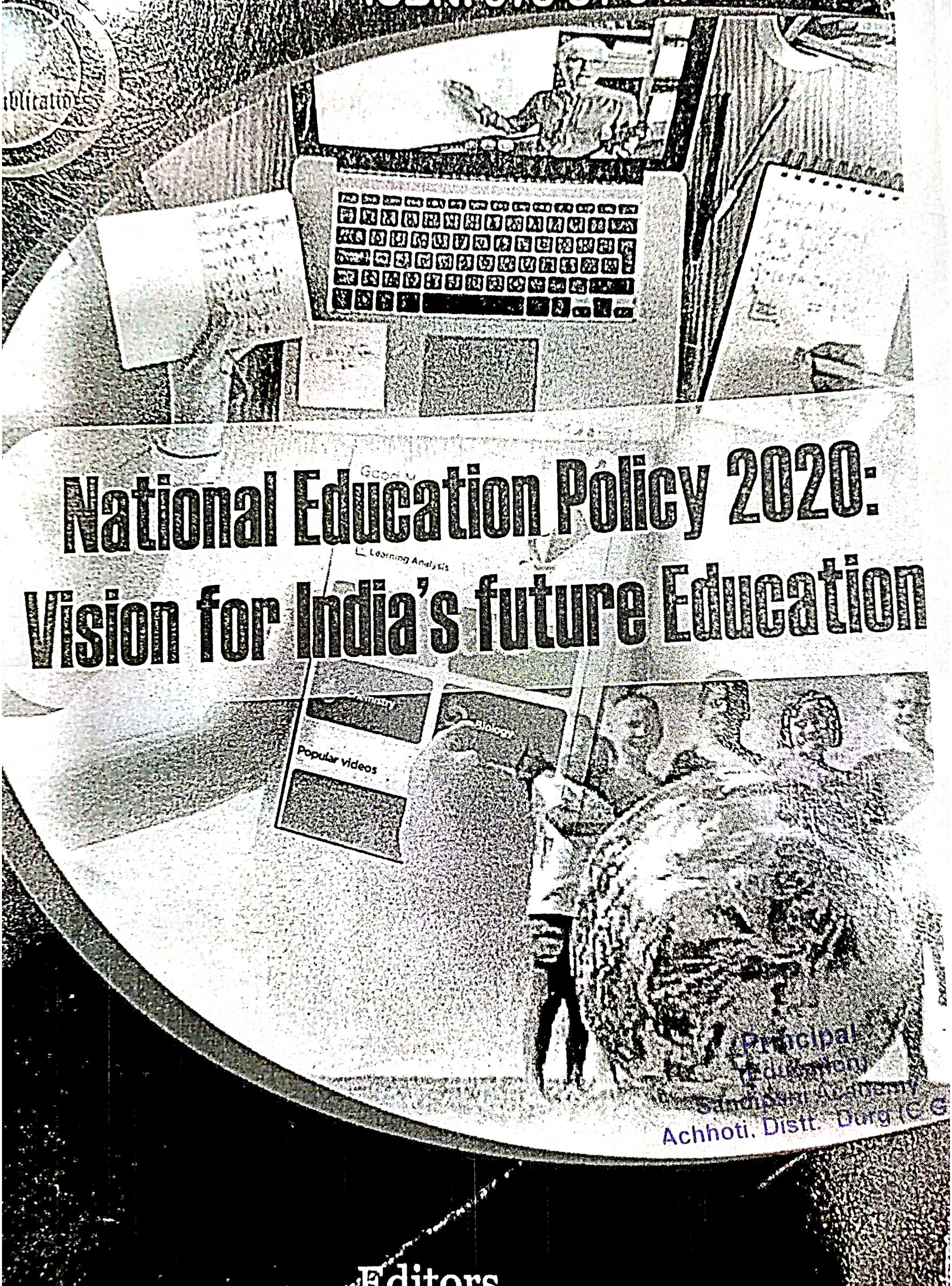
While educating parents, teachers, about issues around

sexual harassment and creating preparedness for dealing with sexual harassment are indeed laudable moves, getting drenched with talk about awareness on sexual harassment within a disabling environment at the helm remains a concern.Some options to explore for addressing the conduct of a harasser and preventing future harassment include: imposing discipline or corrective action; reassignment; demotion; or requiring harassers to attend specific training or counselling sessions. The goal is to make the harassing behavior stop.

References

- Margaret S. Stockdale, "The Sexual Harassment of Men: Articulating the Approach-Rejection Theory of Sexual Harassment," supra, note 61 at 125.
- Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women, 18 December 1979, 1249 U.N.T.S. 13, Can. T.S. 1982 No. 31 (entered into force 03 September 1981, accession by Canada 09 January 1982).
- Safe Schools Action Team, Shaping a Culture of Respect in Our Schools: Promoting Safe and Healthy Relationships, (December 2008), available at: www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/RespectCulture.pdf . (Retrieved: April 22, 2013).

ISBN: 978-81-947826-1-2



National Education Policy 2020: Vision for India's future Education

Principal
Education
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C.G

Editors

iya Tiwari Dr. S.G. Sharma Dr. Yogita Jiwane

National Education Policy 2020: Vision for India's future Education

Chief Editor

Dr. S.G. Sharma

Executive Editors

Dr. Yogita Jiwane/ Dr. Riya Tiwari

Principal
(Education)
Sandipani A...
Achh... Distt.

Eureka Publications

While every effort has been made to trace copyright holders and obtain permission, this has not been possible in all cases. Any omissions brought to our attention will be remedied in future editions

All rights reserved

No part of this publication may be reproduced, transmitted, or stored in a retrieval system, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission of the publisher

ISBN: 978-81-947826-1-2

First Edition - 2020

The moral right of the authors has been asserted.

The book is sold subject to the condition that it shall not, by way of trade or otherwise, be lent, resold, hired out, or otherwise circulated, without the publisher's prior consent, in any form of banding or cover other than that in which it is published

Published By:

Eureka Publications
(A Division of EnTo Tech Pvt. Ltd.)

India Office: 604, The Poorva, Pimple Saudagar, Pune, Maharashtra - 411027

Philippines Office: 9495, Bankal Street, Lopez Village, Batong Malake, Laguna, 4031, Philippines

Malaysia Office: No 26, Jalan Pulau Indah, u10/53 Taman Sandaran Permai, Seksyen u10, Shah Alam 40170, Malaysia.

Bangladesh Office: 35/2, Lake Circus, Kalabagan, Dhaka, Bangladesh-1205.

Phone No: +91-9826601628
E-mail Id: info@eurekajournals.com, editor@eurekajournals.com

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)

Publisher Disclaimers

The responsibility for the content/opinions provided in the articles published in the present book is exclusive of the author(s) concerned. Eureka Publication/ its editors/ associates of the book is not responsible for errors in the contents or any consequences arising from the use of the information contained in it. The opinions expressed in the chapters in this book do not necessarily represent the views of the publisher/editor of the book.

17

Various New Provisions for Children with Disabilities

Abha Dubey, Ph.D.[#], Arun Kumar Dubey, Ph.D.[##]

[#]*Assistant Professor, Education, Sandipani Academy, Durg (C.G.)*
E-mail: mrs.abhadubey@gmail.com
[##]*Principal, Education, Columbia College, Raipur (C.G.)*
E-mail Id:mr.arunkumardubey@gmail.com

Introduction

The one of the most indispensible pillars of a nation growth is Education system of that nation in all its aspects including social, moral, spiritual, professional, science and technology, cultural as well as proved to be stepping stone in achieving strong place globally. Education for all, the country's education system should provide opportunity to all for accessing education according to their needs and interests, and ability. Education policy has the provision for equity, accessibility, quality and universal education so that education should reach at the every nook and corner of the country and harness the rich pool of talents available in the country which in turns beneficial for individual growth and also proved to be advantageous for the nation and entire world (National Education Policy, 2020).

The fast changing contemporary society requires a person equipped with critical thinking, problem solving, analytical, creative, multitasking, innovative, and adoptive towards the task assigned and problem involved. For meeting this requirement education system must have more comprehensive, holistic is able to fulfil the demands of the modern society. Education should not be content driven but more inclined to the process approach includes observation, inquiry, research, experiential learning discovery and be such as to attract the learner attention and captivating. Education enables the learner to gain employments but also shape their personality but develop in them sound ethical, rational,

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C G)

© Eureka Publications 2020. All Rights Reserved.

compassionate feelings. Education system must be qualitative, equitable and integrating so that is able to narrow the gap between the present learning outcome and the requirements of the persons, society and nation at large. This article illuminates specifically on the education policy relating to Disabled and Divyang people.

Understanding Disability

Disability is defined on the basis of medical model and social model (Altman, 2001). The medical model emphasizes in diagnostic and solution of deformities, abnormalities, disorder and deficiency present in body which causes disability in person and functional barrier. The curative measures involves rehabilitative medical intervention, and needed allied health practitioners, psychologists, and educationalists (Barnes et al., 1999). The social model arose in 1970's and 1980's which advocated that the society should take responsibility of disabled people and give its full participation in fighting against disability. It must be directed at societal change rather than focussed on societal change rather than individual adjustment and rehabilitation. Disability is eliminated from the ones life and from society with the active support of every individual of society. The model focused that disability is not restricted to individual and interpersonal relationship but has several reasons and phenomenon of social and material factors and conditions, such as family circumstances, income and financial support, education, employment, housing, transport and the built environment, and more (Barnes et al., 1999).

There are many youth in India who are anguishing from disability and have to face many social, economic, political and system related challenges in getting education. Caste, gender, religion, poverty, etc. are factors whose various combinations affect disability, which makes the existence of people with disability very difficult (Singal, 2009). According to the World Bank Report (2007) disabled children hardly attend school, if they do restricted themselves to primary level resulted in illiteracy, unemployability and poverty. As things stand, 45% of India's disabled population is

illiterate, according to Census 2011, compared to 26% of all Indians of persons with disability who are educated, 59% complete Class X, compared to 67% of the general population.

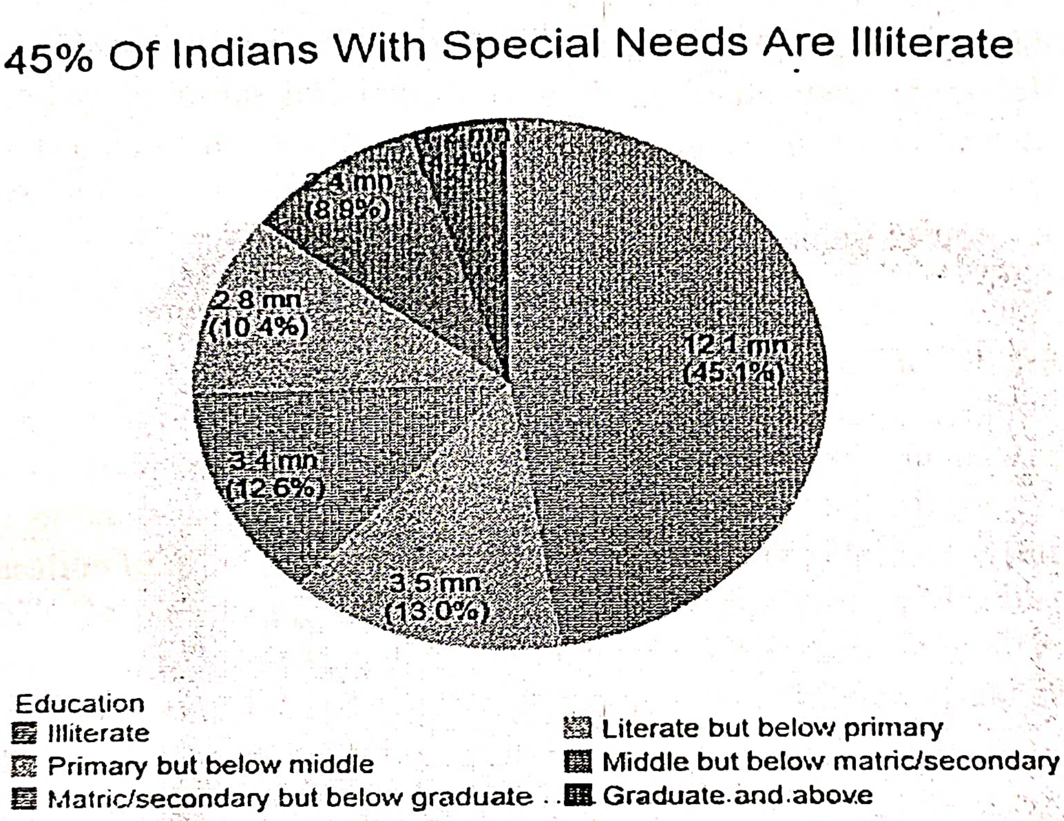


Figure 1.45% Indians with Special needs are Illiterate (Census, 2011)

Disability and Education in India

Ministry of Social Justice and Empowerment, the Department of Education and the Department of Women and Child Welfare (Singal, 2006) are accountable for equal opportunities of education to all, including the education of disabled. But still facing the huge challenges in accessibility, efficiency of system, implementing policies, effectively, lack of awareness of people regarding policies and target people couldn't access policies (Government of India, 2016 (1)). One of the major issues is the enrolment and retention of

disabled children is very week. Chatterjee (2003) reported that 40 million (90%) disabled children do not attend school. World Bank in 2007 mentioned that disabled children rarely progress beyond primary school, and only 9% disabled students get through higher secondary education (Hiranandani and Sonpal, 2010).

The various and extensive provision made for the Children with Disability in India for empowering them so to make them self sustained and can contribute for the nation and not be dependent on anybody in terms of physically, emotionally, socially, intellectually, and economically. India has taken many efforts for the disabled.

Kothari Commission (1964-1966), the first commission which felt the need of integration of special children in normal schools. It recommended that children with special needs should be integrated into ordinary schools. Commission recommended the ministry of education to allocate fund for education of disabled children (Alur, 2002). Despite the efforts by government, the education of disabled students was limited to the voluntarily organisation funded by government but didn't have direct linkage with children (Lakhan, 2013).

Integrated Education for Disabled Children (1974) scheme provided educational opportunities to disabled children in normal schools to improve their educational qualification, retention and lowered dropout rates and giving financial supports to those schools to draw out maximum benefits.

The disability rights in India introduced in the 1980's has three basic tasks:

A. Individual-centered organizations: whose task to provide service, creating awareness through circulate information among the target groups.
B. NGO's Social Activists work in rural and urban areas for the rehabilitation of the Disabled children.

disabled children is very week. Chatterjee (2003) reported that 40 million (90%) disabled children do not attend school. World Bank in 2007 mentioned that disabled children rarely progress beyond primary school, and only 9% disabled students get through higher secondary education (Hiranandani and Sonpal, 2010).

The various and extensive provision made for the Children with Disability in India for empowering them so to make them self sustained and can contribute for the nation and not be dependent on anybody in terms of physically, emotionally, socially, intellectually, and economically. India has taken many efforts for the disabled.

Kothari Commission (1964-1966), the first commission which felt the need of integration of special children in normal schools. It recommended that children with special needs should be integrated into ordinary schools. Commission recommended the ministry of education to allocate fund for education of disabled children (Alur, 2002). Despite the efforts by government, the education of disabled students was limited to the voluntarily organisation funded by government but didn't have direct linkage with children (Lakhan, 2013).

Integrated Education for Disabled Children (1974) scheme provided educational opportunities to disabled children in normal schools to improve their educational qualification, retention and lowered dropout rates and giving financial supports to those schools to draw out maximum benefits.

The disability rights in India introduced in the 1980's has three basic tasks:

A. Individual-centered organizations: whose task to provide service, creating awareness through circulate information among the target groups.
B. NGO's Social Activists work in rural and urban areas for the rehabilitation of the Disabled children.

C. Scholars who take studies on disabled and exposed extensive knowledge related to the Disability (Mehrotra, 2013).

For supporting IEDC programme Project for Integrated Education Development (PIED) in 1987, was launched with the support of UNICEF. This programme was initiated in ten selected states in which few blocks were taken and converted into integrated schools, teachers were trained and the analysis results was indicated that enrolment and retention of children with disability increased and teachers were also felt that their qualities also nurtured (Dasgupta, 2002). Later on IEDC was transferred to Department of Education and in 1986 the disabled education was the responsibility of the Equal Education Opportunity Provision under the National Policy on Education (NPE). NPE focussed on that students with disability studied in general school should not transferred to special school and students those who studied in special school should be shifted to general school after they are trained in basic skills of life for normal living.

After Independence India resolved to enhance education system successfully but education for disabled not up to the mark because the lack of trained teachers to meet the educational needs of children with varied disabilities. The programmes that launched to aide to the disabled education like Operation Blackboard in 1987, the Lok Jumbish in 1992 and the District Primary Education Programme by the Ministry of Human Resource Development in 1993 focussed on infrastructure, the children learnings (Singal, 2006).

The Rehabilitation Council of India Act 1992, was established the Persons with Disabilities Act 1995 (Equal Opportunities, Protection of Rights and Full Participation), and the National Trust for Welfare of Persons with Autism, Cerebral Palsy, Mental Retardation and Multiple Disabilities Act 1999. The Persons with Disability Act 1995 recommended that every child has the right to free education under student friendly environment with the provisions for special school, non-formal education and open

school. Recommended that curriculum should be developed and examination system should be reform according to the students needs and also provide assistance for research work to disabled children (Dasgupta, 2002).

For the capacity building of special teachers the Rehabilitation Council of India (RCI) developed curriculum for inclusive education. They are-

i) Diploma in Special Education (Autistic Spectrum Disorders), introduced in July 2003, was functional in 11 institutions registered with RCI, producing 20-25 teachers every year per institute.
ii) B.Ed. Special Education (Autistic Spectrum Disorders) will become operational from the session beginning in July, 2010 at 4 institutions across the country (Bhargava, 2009).

The establishment of Rights of Persons with Disabilities (CRPD) which was later accepted by United Nations General Assembly on December 13, 2006 (Addlakha and Mandal, 2009). A structural model for disability was prepared in international convention, India opted this model on October 1, 2007. After then people raised their voice to change the law of disability so that disable people should not only looked for welfare but also given them medical treatment and social security with correct approach where disabled people knows their rights and on demands call the utilise their rights (Chopra, 2013).

Universalization of Elementary Education (UEE) is the motto of Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) which works on access, enrolment and retention of all children in 6-14 years of age. The child with disability belonging to any sect of the society has the right to education NEP follows zero rejection policy. With the introduction of Right of children to Free and Compulsory Education Act, 2009 which advocated that education is the fundamental right for every child in the age group from 6-14 years. SSA got impetus. Although Sarva Siksha Abhiyan (SSA) is showing progress towards

inclusion of children with physical disabilities, but the situation for children with intellectual and multiple disabilities remains unchanged (Lakhan, 2013).

Education of disabled children is the prime concern of New Education Draft Policy 2016 because these Children despite various efforts do not benefitted from the policies of education and form the folk outside the school. New Education Draft Policy 2016 recommended that all disabled children suffering from different disorders as visual, locomotor, speech and hearing, and neurodevelopment have the right to be the part of general education. These children referred as Children with Special Needs (CWSN). Recommended the establishment of board which takes care and guides the school for teaching of children with special needs, need based provision for special school and training of teachers for Inclusive education (Government of India, 2016).

Disability and New Education Policy 2020

The National Education Policy 2020 was approved on July 29, 2020 by the union Cabinet, chaired by Prime Minister Narendra Modi, based on the Draft National Education Policy 2019, which the Committee for Draft National Education Policy, chaired by Dr. K. Kasturirangan, former chairman of the Indian Space Research Organisation, submitted to the Ministry of Human Resource Development on December 15, 2018. The four-part National Education Policy covers school education (Part I); higher education (Part II); Other Key Areas of Focus (Part III) such as adult education, promoting Indian languages and online education; and Making it Happen (Part IV), which discusses the policy's implementation (National Education Policy, 2020).

This National Education Policy 2020 is the first education policy of the 21st century which aims to address the many growing developmental imperatives of our country. The National Education Policy 2020 lays particular emphasis on the development of the creative potential of each individual. It is based on the principle

that education must develop not only cognitive capacities both the foundational capacities of literacy and numeracy and higher-order cognitive capacities, such as critical thinking and problem solving. Various policies and opportunities have been provided to children with disabilities from time to time so that they can use education and improve their living standard like any other person of the nation. NPE 2020 is also gives several provisions for bringing the disabled individual to the main stream through education and transform it to achieve equity and quality and accessibility of education to all. NEP 2020 states that the fundamental areas that cover up almost every dimension within the system and extensive use of technology in teaching learning, removing language barriers, increasing access for Divyang students and educational planning and management.

Vision of the Policy

This national education policy seeks to implement an education system in Indian society, which contributes to providing high-quality education to all, and transforms India into a global knowledge superpower. The vision of this policy is to establish a pride in being an Indian among learners, not only in thought, but also in spirit, intelligence and work as well as to develop knowledge, skills, values and dispositions that support responsible commitment to human rights, sustainable development and living, and global well-being, thereby reflecting a truly global citizen (National Education Policy, 2020).

School Education: Provisions for Children with Disabilities

This policy envisages that the extant 10+2 structure in school education will be modified with a new pedagogical and curricular restructuring of 5+3+3+4 covering ages 3-18.

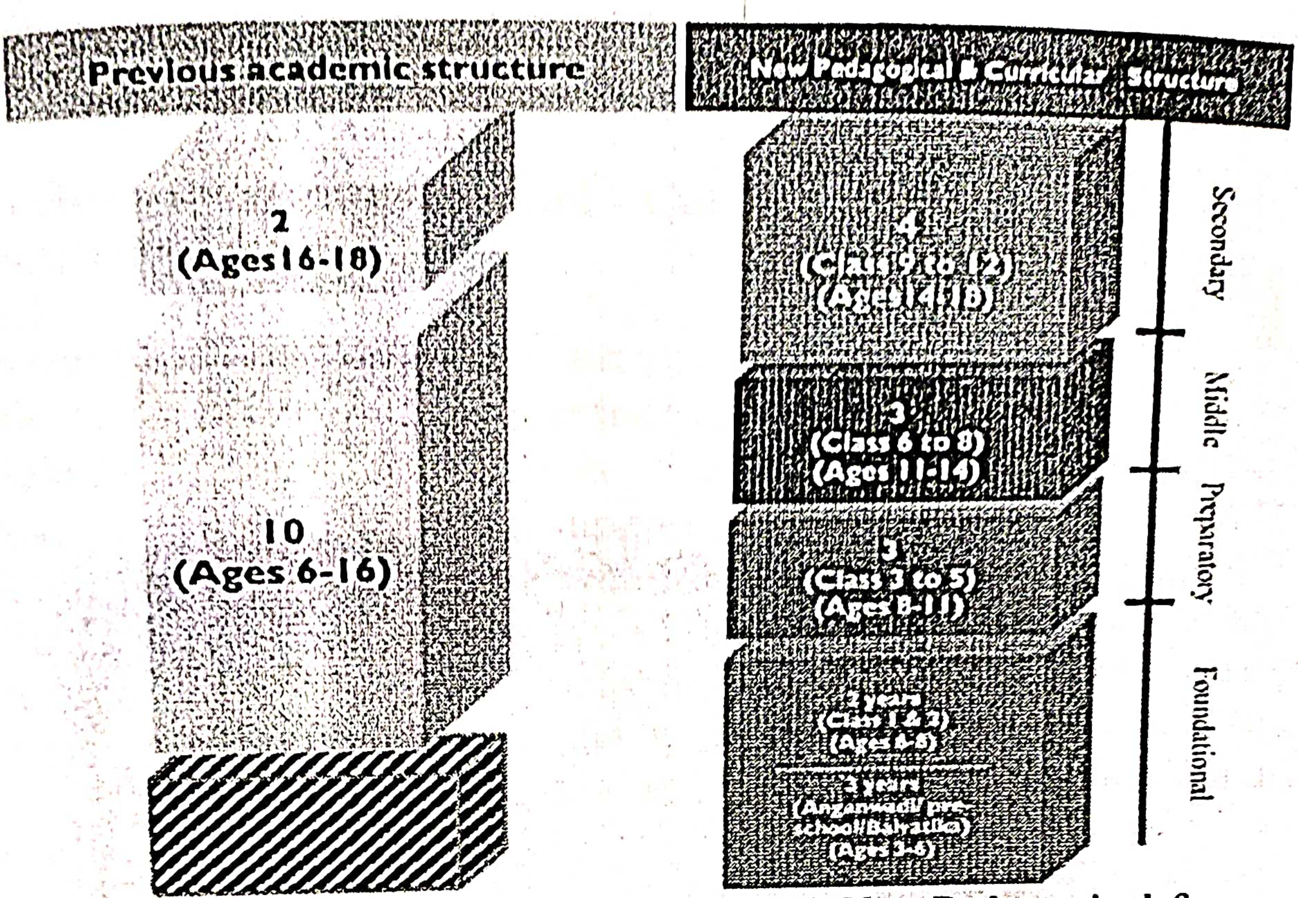


Figure 2.Previous Academic Structure v/s New Pedagogical & Curricular Structure (National Education Policy, 2020)

There are many provisions in this policy for children with disabilities under School Education, which are-

- **For Controlling Dropout Rates**

NEP 2020 takes two major initiatives at all levels of education to reduce dropout rate, bring children back to school and ensure universal access including persons with disabilities. The first is to provide an effective and sufficient infrastructure so that all students from pre-primary school to grade 12 have safe and engaged schooling. Second initiative is to increase enrolment, retention and easily re-enter school after dropped out. Counsellors and trained social workers will help school and teachers will continuously touch in students, parents and communities to ensure that every child will attend school. Trained and qualified social workers from civil society organizations/departments of social justice and empowerment and government functionaries dealing with empowerment of persons with disabilities at the State and district level, could be connected to schools, through various innovative

mechanisms adopted by State/UT Governments, to help in carrying out this important work (National Education Policy, 2020).

> **Service Environment and Culture for Teachers and Disabled children**

The major goal for adapting the service environment and culture of schools is in order to enhance teachers' competence to perform their tasks effectively and to ensure that they are teachers, students, parents, principals, and other support staff of vibrant, caring and inclusive communities, all of which all set the common goal of children's learning situation. Also all the facilities to be provided to create conducive, safe and inclusive environment for Disabled children working toilets, clean drinking water, clean and attractive spaces, electricity, computing devices, internet, libraries, sports and recreational resources.

> **Necessity of Special Educators**

Special educators are required for teaching disabilities/ Divyang children at the Middle and Secondary school level, including teaching for specific learning disabilities. Teachers will trained in such a way so that they not only equipped with subject knowledge but also aware of their problems, needs and the ways of dealing with them.

For special educators, there will be provisions for certificate courses, in the pre-service as well as in-service mode, either full time or as part time/blended courses and again, necessarily, at multidisciplinary colleges or universities. Greater synergy will be enabled between the course curriculum of NCTE and RCI to ensure adequate availability of qualified special educators who can handle subject teaching as well.

> **Approach to Teacher Education**

Teacher education will be gradually shifted to multi-disciplinary colleges and universities by 2030, and at that stage they will also

target excellent education departments offering B.Ed., M.Ed. and Ph.D. degrees in education (National Education Policy, 2020).

All B.Ed. programs will comprise training in pedagogy using the most modern techniques in a time bound form, including pedagogy with foundational literacy and numeracy, multi-level teaching and evaluation, teaching children with disabilities, children with special interests or talent, use of educational technology, and learner-centered and collaborative learning. All B.Ed. Programs will include strong practice training in local schools as classroom teaching. Short term courses of B.Ed. will also be made for teachers in special areas of teaching such as teaching of students with disabilities, or leadership and management in the schooling system to move from one stage to another between foundational, preparatory, middle, and secondary stages (National Education Policy, 2020).

- **Equitable and Inclusive Education: Learning for All**

Education is the best tool for achieving social justice and equality. Learning will be made available for all including all Disadvantaged Groups (SEDGs) such as gender identities (particularly female and transgender individuals), socio-cultural identities (such as Scheduled Castes, Scheduled Tribes, OBCs, and minorities), geographical identities (such as students from villages, small towns, and aspirational districts), disabilities (including learning disabilities), and socio-economic conditions (such as migrant communities, low income households, children in vulnerable situations, victims of or children of victims of trafficking, orphans including child beggars in urban areas, and the urban poor) (National Education Policy, 2020). The policy emphasises to create enabling mechanism for providing the same opportunities to Divyang as normal child.

Children with disabilities will be ensured to access education in normal school from elementary school to higher education. The Rights of Persons with Disabilities (RPWD) Act 2016 defines inclusive education as a 'system of education wherein students

with and without disabilities learn together and the system of teaching and learning is suitably adapted to meet the learning needs of different types of students with disabilities'. This National Policy 2020 is in complete consonance with the provisions of the RPWD Act 2016 and endorses all its recommendations with regard to school education. While preparing the National Curriculum Framework, NCERT will ensure that consultations are held with expert bodies such as National Institutes of DEPwD (National Education Policy, 2020).

Resource Centres will be established in schools, recruitment of special educators trained in cross disability training, Barrier free access for all children with disability strengthens according to RPWD Act. Facilitates their learning need based with assistive devices and appropriate technology-based tools, as well as adequate and language-appropriate teaching-learning materials (e.g., textbooks in accessible formats such as large print and Braille) will be made available to help children with disabilities integrate more easily into classrooms and engage with teachers and their peers. NIOS will develop high-quality modules to teach Indian Sign Language, and to teach other basic subjects using Indian Sign Language. Adequate attention will be paid to the safety and security of children with disabilities. Also care will be given to their proper accommodation, safety and security.

As per the RPWD Act 2016, there is also a provision of regular or special schooling for children with specific disabilities. Rehabilitation and educational needs of learners will be taken care by resource centres with the help of special educators. They also extend support to parents/guardians in achieving high-quality home schooling and skilling for such students as needed. Home based education will be monitored and audit will be done to measure the effectiveness of the education. Guidelines and standards for home-based schooling shall be developed based on this audit in line with the RPWD Act 2016. Technology based solution for orientation programmes and learning material will be provided to the learning will be properly carried out (National Education Policy, 2020).

Teachers will train enough to identify learning difficulties and assist students accordingly. They will be helped to learn at their own pace with the help of technology. For effective assessment standards and guidelines will be developed with help of National Assessment Centre, PARAKH, assessment and certification agencies.

The awareness and knowledge of how to teach children with specific disabilities (including learning disabilities) will be an integral part of all teacher education programmes, along with gender sensitization and sensitization towards all underrepresented groups in order to reverse their .underrepresentation (National Education Policy, 2020).

- **Efficient Resourcing and Effective Governance through School Complexes/ Clusters**

These challenges will, by 2025, be addressed by State/UT governments by adopting innovative mechanisms to group or rationalize schools. School should have sufficient resources human and non-human including counsellors, trained teachers, social workers for teaching art, music science, sports, languages, vocational subjects, etc; physical resources such as a library, science labs, computer labs, skill labs, playgrounds, sports equipment and facilities, etc. To bring the special education in mainstream and to minimize the isolation joint professional development programmes, sharing of teaching-learning content, joint content development, holding joint activities such as art and science exhibitions, sports meets, quizzes and debates, and fairs will be conducted. The decision making rights to be given within schools and making them semi-autonomous unit.

For extensively spreading awareness and expansion of disabled education forming of management committees for effective governance and effective resource utilization involving communities including local stakeholders, of schools, school leaders, teachers, students, supporting staff, parents, and local citizens. This also will help in pooling and sharing resources within

the schools and clusters. There will be sharing of teachers within the clusters on the subjects art, music, language, vocational subjects, physical education, and other subjects in the classroom through the use of ICT and virtual teaching will be used as well.

Higher Education: Provisions for Children with Disabilities

- This policy envisions a complete overhaul and re-energising of the higher education system to overcome these challenges and thereby deliver high-quality higher education, with equity and inclusion. The policy's vision includes the key changes for learners for disabilities (National Education Policy, 2020). The measures will be taken such as public education, scholarships by private/philanthropic universities for disadvantaged and underprivileged students; online education, and Open Distance Learning (ODL); and all infrastructure and learning materials accessible and available to learners with disabilities for increasing access, equity, and inclusion.
- Establishment of libraries so that books will be made available for students to enhance reading skills. Policy also recommend that strengthening and modernisation of all communities and educational institution every students including persons with disabilities and other differently-abled persons.
- Educational software will be developed in all major languages of the country and can be used by all Divyang students across the country. Teaching learning material will be developed in regional languages by states as well as by the NCERT, CIET, CBSE, NIOS, and other bodies/institutions, and will be uploaded onto the DIKSHA/ Swayam platform. These E-platforms will be used in teachers training platform.

Conclusion

National Education policy 2020 has provided very large, extensive and elaborate policies for inclusive education. The policy emphasised barrier free education, establishment of resource centre

for the education and rehabilitation of disabled children, teachers training for cross disability students, technology based education, development of e-resources on regional languages, developing modules etc. There is also provision for regular /home and special schooling (RPWD Act, 2016). The policy advocated the barrier - free access to education for all and broader the concept of Inclusion in Education. NPE recommended the teaching strategies for effective teaching to deal with specific disabilities children will be an integral part of Teacher education programme policy. Therein a provision for various assistive tools and technology based, language based teaching learning material for educating the disabled children comprehensively. NIOS will play major role in developing teaching learning modules using sign languages. Children with distinguished disabilities shall have opportunity for regular and home/special schooling (RPWD Act, 2016). Special educators in resource center will support the rehabilitation and educational needs of learners with severe or multiple disabilities.

The New Education policy is cohesive, equitable and inclusive but this will be fruitful if would be effectively implemented and benefitted the community. It's the duty of a parent or a teacher and community to look after not only to cure their disabilities but supporting them to inculcate social, emotional, moral and academic skills which enables them to deal with their problems and make them more resilient. The more research work also requires in the field of disabled education. This is the combined efforts of the family, community, states and centre for their rehabilitation and education. However there are so many challenges on the way of education sector for disabled in areas like implementation of policies, proper follow up work, awareness , teachers training, technology, infrastructure, funds but government persistently work to provide them all the opportunities, strengthening them in all aspects of life and eradicating problems and barriers from their life.

References

1. Addlakha, R. & Mandal, S. (2009). Disability Law in India: Paradigm Shift or Evolving Discourse? *Economic and Political Weekly. 44*. 62-68. DOI: 10.2307/25663681.
2. Altman, B. (2001). Disability Definitions, Models, Classification Schemes, and Applications. In Albredht, G. L. et al. (Eds.), *Handbook of Disability Studies* (97-122), Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
3. Alur, M. (2002). Special Needs Policy in India. In Semus Hegarty and Mithu, A. (eds.): *Education and children with Special Needs: From Segregation to Inclusion* (pp. 41-50). New Delhi: Sage.
4. Barnes, C. (1999). Disability Studies: new or not so new directions. *Disability and Society. 14*(4), 577-580.
5. Bhargava, A. (2009). *India: School Education of Children with Special Needs in India with a Perspective on the Initiatives for Children with Autism.* Retrieved on September 20, 2020 from https://impart.snehadhara.org/wp-content/uploads/Policies/National_Policy_for_Persons_with _Disabilities.pdf.
6. Census (2011). *Ministry of Home Affairs, Government of India.* Retrieved on September 18, 2020 from https://www.census india.gov.in/2011census/C-series/c-20.html.
7. Chatterjee, G. (2003). *The movement for inclusive education.* India Together, Retrieved on August 20, 2020, from http://www.indiatogether.org/inclusive-education.
8. Chopra, T. (2013). Expanding the Horizons of Disability Law in India: A Study from a Human Rights Perspective. *Journal of Law, Medicine & Ethics. 41*(4), 807-820.
9. Dasgupta, P. R. (2002). Education for the Disabled. In Semus H. and Mithu A. (eds.): *Education and children with Special Needs: From Segregation to Inclusion* (pp. 41-50). New Delhi: Sage.
10. Government of India (2016 (1)). *Some Inputs for Draft National Educational Policy 2016.* Ministry of Human Resource Development, New Delhi. Retrieved on August 20,

ISBN : 978-81-953083-5-4

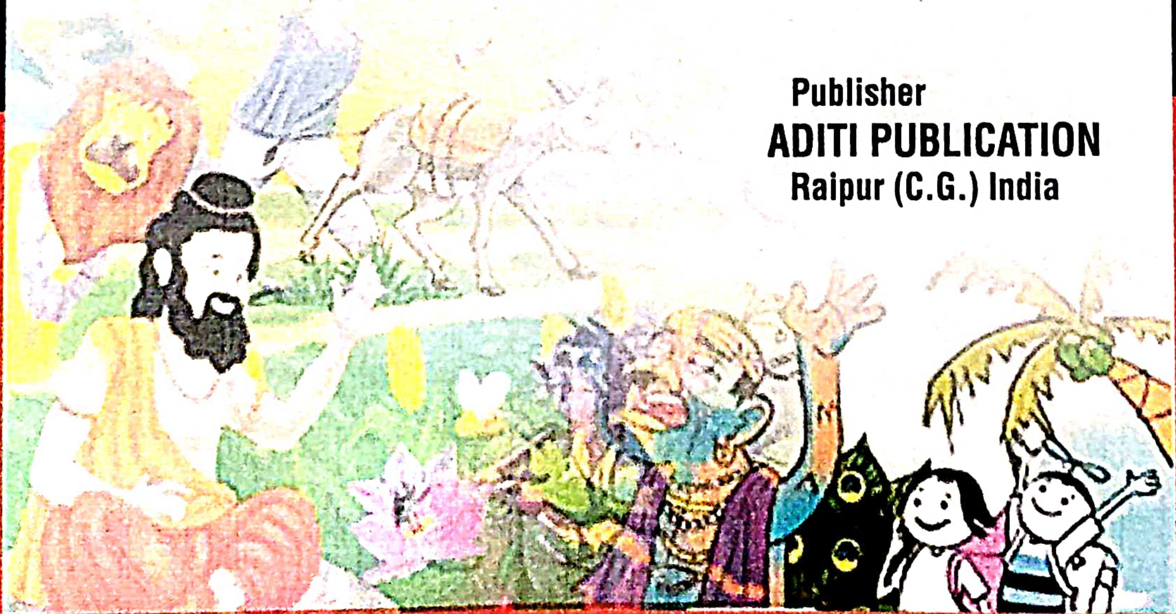
आओ लौटे कहानियों की ओर

संकलन कर्ता

SANDIPANI ACADEMY

संपादक
कुमारी ममता ध्रुव
डॉ. आभा दुबे

Publisher
ADITI PUBLICATION
Raipur (C.G.) India



Principal
(Education)
Sandipani Academy

ISBN : 978-81-953083-5-4

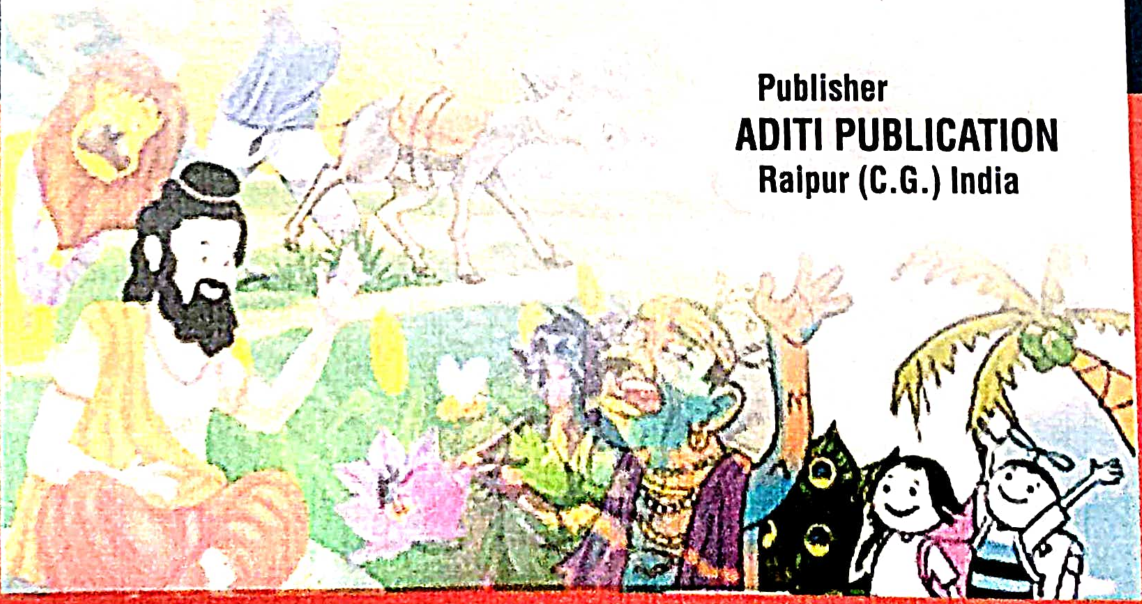
आओ लौटे कहानियों की ओर

संकलन कर्ता

SANDIPANI ACADEMY

संपादक
कुमारी ममता ध्रुव
डॉ. आभा दुबे

Publisher
ADITI PUBLICATION
Raipur (C.G.) India



Principal
(Education)
Sandipani Academy

1. सच्चे मित्र (हिरण, कबूतर और चूहा)

एक जंगल में एक कबूतर, चूहा और एक हिरण तीनों घनिष्ठ मित्र रहा करते थे। जंगल में बने सरोवर में पानी पीते फल खाते और वही सरोवर के आसपास घुमा फिरा करते थे।

एक समय की बात है जंगल में एक शिकारी, शिकार करने आया उसने हिरण को पकड़ने के लिए जाल बिछाया। काफी प्रयत्न और मेहनत से शिकारी ने जाल को छिपाकर लगाने में सफलता पा ली। शिकारी के जाल में हिरण आसानी से फंस गया। इस पर कबूतर ने कहा घबराओ मत मित्र मैं देखता हूं शिकारी कहां है और कितनी दूर है। मैं उसको रोकता हूं जब तक हमारा मित्र चूहा तुम्हारे जाल को कुतर देगा और तुम जल्दी से निकल जाओगे।

यही हुआ कबूतर ने शिकारी को ढूंढना शुरू किया। वह दूर था कबूतर ने अपने प्राण को जोखिम में डालकर शिकारी के ऊपर वार करना शुरू कर दिया। कबूतर के प्रहार से शिकारी को कुछ समझ में नहीं आया और वह परेशान होकर बचने लगा मगर कबूतर शिकारी को ज्यादा देर तक रोक नहीं पाया।

शिकारी ने जल्दी ही कबूतर पर काबू पा लिया और वह जाल की ओर आया।

यहां चूहे ने जाल को लगभग काट दिया था अब हिरण आजाद होने वाला था, तभी शिकारी वहां पहुंचा इतने में कबूतर का एक झुंड वहीं जल्दी से आकर उस शिकारी के ऊपर ताबड़तोड़ आक्रमण कर दिया।

इस आक्रमण से शिकारी घबरा गया। थोड़ा सा समय उन

कबूतर पर काबू पाने में लगा। इतने मे चूहे ने निडर भाव से जाल को कुतर दिया जिससे हिरण आजाद हो गया। अब क्या था हिरण और चूहा अपने अपने रास्ते भाग चलें। कुछ दूर भागे होंगे उन्होंने पीछे मुड़कर देखा तो उनका मित्र कबूतर शिकारी के चंगुल में आ गया था।

हिरण ने सोचा उसने मेरी जान बचाने के लिए अपनी जान खतरे में डाल दी। इस पर हिरण धीरे–धीरे लंगड़ाकर चलने लगा शिकारी को ऐसा लगा कि हिरण घायल है उसके पैर में चोट लगी है इसलिए वह धीरे धीरे चल रहा है, वह भाग नहीं सकता।

शिकारी ने झट से कबूतर को छोड़ दिया और हिरण की तरफ दौड़ा।

शिकारी को आता देख कबूतर उड़ कर आकाश में चल पड़ा हिरण जो अभी नकल कर रहा था वह भी तेज दौड़ कर भाग गया और चूहा दौड़ कर बिल में घुस गया।

इस प्रकार तीनों दोस्तों की सूझबूझ ने एक दूसरे की रक्षा की।

नैतिक शिक्षा

आपसी सूझबुझ और समझदारी हो तो किसी भी मुसीबत का सामना किया जा सकता है।

2. दो मित्र हाथी और खरगोश की कहानी

एक जंगल में नंदू नामक एक हाथी रहता था और चिंटू खरगोश उसका दोस्त था। दोनों घनिष्ठ मित्र थे, वह जंगल में एक साथ घूमा करते थे। उन दोनों की दोस्ती के चर्चाएं होती थी।

एक दिन की बात है

मौसम अच्छा था, सुहावना था। हरी–हरी घास भी चारों तरफ लहरा रही थी। पेड़ों पर कोमल–कोमल पत्तियां आई हुई थी।

खरगोश और हाथी ने खूब पेट भर कर के खाना खाया। जब दोनो विश्राम कर रहे थे तो उन्हें खेल खेलने का मन किया। दोनों ने प्लान बनाया और खेल खेलने के लिए तैयार हो गए। मगर पुराने खेल नहीं खेलना था, नए खेल खेलना था।

इस पर नंदू ने बोला हम ऐसा खेल खेलेंगे जो पुराने खेल से अच्छा हो। वह खेल ऐसे होगा, पहले मैं बैठ जाऊंगा और तुम मेरे ऊपर से उछल कर दूसरी पार कूदोगे फिर तुम बैठोगे मैं तुम्हारे ऊपर से कूद कर दूसरी तरफ निकलूंगा।

मगर इस खेल में एक–दूसरे को स्पर्श नहीं होना है। बिना स्पर्श किये दूसरी तरफ कूदना होगा।

चिंटू खरगोश डर रहा था किंतु मित्र का मन था इसलिए वह खेल खेलने को राजी हो गया।

पहले हाथी जमीन पर बैठ गया खरगोश दौड़ कर आया और हाथी के ऊपर से कूदकर दूसरी तरफ बिना स्पर्श किए कूद गया। अब हाथी की बारी थी खरगोश नीचे बैठा मगर डर के मारे यह सोच

रहा था कि कहीं मेरे ऊपर कूद गया तो मेरा तो कूचूमर निकल जाएगा।

मेरे तो प्राण निकल जाएंगे इस पर हाथी दौड़ता हुआ आया।

हाथी के दौड़ने से दाएं बाएं लगे नारियल के पेड़ हिलने लगे और ऊपर से नारियल टूटकर दोनों पर गिरे।

हाथी कुछ समझा नहीं वहां से भाग गया।

खरगोश ने भी अपनी जान बचाकर वहां से भाग गया।

खरगोश भागता हुआ सोच रहा था मित्र हाथी से अच्छा यह नारियल है।

अभी मित्र मेरे ऊपर गिरता तो मेरा कचूमर निकल जाता।

नैतिक शिक्षा

सच्चा मित्र सभी को बनाना चाहिए मगर ऐसा खेल नहीं खेलना चाहिए जिससे हानि हो।

SAMPLE

3. शरारती बंदर

एक समय की बात है, एक जंगल में एक शरारती बंदर रहा करता था। वह बन्दर सभी को पेड़ों से फल फेक–फेक करके मारा करता था। गर्मी का मौसम था पेड़ों पर खूब ढ़ेर सारे आम लगे हुए थे।

बंदर सभी पेड़ों पर घूम–घूमकर आमो का रस चूसता और खूब मजे करता। नीचे आने–जाने वाले जानवरों पर वह ऊपर से बैठे–बैठे आम फेंक कर मारता और खूब हंसता।

एक समय हाथी उधर से गुजर रहा था। बंदर जो पेड़ पर बैठकर आम खा रहा था, वह अपने शरारती दिमाग से लाचार था। बन्दर ने हाथी पर आम तोड़कर मारा। एक आम हाथी के कान पर लगी और एक आम उसके आंख पर लगी। इससे हाथी को गुस्सा आया। उसने अपना सूंढ़ ऊपर उठाकर बंदर को गुस्से में लपेट लिया और कहा कि मैं आज तुझे मार डालूंगा तू सब को परेशान करता है। इस पर बंदर ने अपने कान पकड़ लिए और माफी मांगी।

अब से मैं किसी को परेशान नहीं करूंगा और किसी को शिकायत का मौका नहीं दूंगा।

बंदर के बार बार माफी मांगने और रोने पर हाथी को दया आ गई उसने बंदर को छोड़ दिया।

कुछ समय बाद दोनों घनिष्ट मित्र हो गए। बंदर अब अपने मित्र को फल तोड़–तोड़ कर खिलाता और दोनों मित्र पूरे जंगल में घूमते थे।

4. सुंदरवन की कहानी

सुंदरवन नामक एक खूबसूरत जंगल था। वहां खूब ढ़ेर सारे जानवर, पशु–पक्षी रहा करते थे। धीरे–धीरे सुंदरवन की सुंदरता कम होती जा रही थी।

पशु–पक्षी भी वहां से कहीं दूसरे जंगल जा रहे थे। कारण यह था कि वहां पर कुछ वर्षों से बरसात नहीं हो रही थी।

जिसके कारण जंगल में पानी की कमी निरंतर होती जा रही थी। पेड़–पौधों की हरियाली खत्म हो रही थी, और पशु पक्षियों का मन भी वहां नहीं लग रहा था।

सभी वन को छोड़कर दूसरे वन में जा रहे थे कि गिद्धों ने ऊपर उड़ कर देखा तो उन्हें काले घने बादल जंगल की ओर आते नजर आए।

उन्होंने सभी को बताया कि जंगल की तरफ काले घने बादल आ रहे हैं , अब बारिश होगी।

इस पर सभी पशु–पक्षी वापस सुंदरवन आ गए। देखते ही देखते कुछ देर में खूब बरसात हुई। बरसात ईतनी हुई कि वह दो–तीन दिन तक होती रही।

सभी पशु पक्षी जब बरसात रुकने पर बाहर निकले तब उन्होंने देखा उनके तालाब और झील में खूब सारा पानी था। सारे पेड़ पौधों पर नए–नए पत्ते निकल आए थे। इस पर सभी खुशी हुए और सभी ने उत्सव मनाया।

सभी का मन प्रसन्नता बत्तख अब झील मैं तैर रहे थे हिरण

दौड़–दौड़कर खुशियां मना रहे थे और ढेर सारे पप्पीहे–दादुर मिलकर एक नए राग का अविष्कार कर रहे थे।

इस प्रकार सभी जानवर, पशु–पक्षी खुश थे अब उन्होंने दूसरे वन जाने का इरादा छोड़ दिया था और अपने घर में खुशी खुशी रहने लगे।

नैतिक शिक्षा

धैर्य का फल मीठा होता है।

SAMPLE

5. चिंटू का भोलू

चिंटू एक छोटा सा बच्चा है। उसके पास एक भोलू नाम का सफेद रंग का कुत्ता है। चिंटू और भोलू दोनों अच्छे मित्र हैं। भोलू, चिंटू के घर में रहता है। वह चिंटू की ढेर सारी मदद करता है। चिंटू स्कूल जाने के लिए तैयार होता है तो भोलु उसकी मदद करता है। उसके जूते उसकी बोतल आदि झटपट चिंटू को दे देता है। भोलू घर में किसी दूसरे व्यक्ति को घुसने नहीं देता है।

पहले भों–भों करके पूरे घर को बता देता है कोई आदमी आया है।

गोलू अपने भोलू को प्यार से खाना खिलाता है और उसके साथ खेलता है।

चिंटू जब पार्क में खेलता है तो भोलू उसकी बोल को लाकर चिंटू को देता है।

भोलू घर में सभी का मन बहलाता है। वह कभी चौकीदार का काम करता है, तो कभी घर के नौकर का।

चिंटू की मम्मी जब छत पर पापड़ या गेहूं, चावल सूखने के लिए बिछा आती है, तो भोलु वहां निगरानी करता है। वह किसी चिड़िया और कौवे को बैठने नहीं देता और समान को बर्बाद करने नहीं देता। चिंटू जब बाजार जाता तो भोलु भी उसके पीछे पीछे चलता और दूसरे आवारा कुत्तों आधी से चिंटू को बचाता।

नैतिक शिक्षा

मित्रता किसी से भी करें उसको निभाए भी। मित्र आपकी सहायता करता है।

SAMPLE

6. चिड़ियाघर की सैर

अमन अपने माता–पिता के साथ चिड़ियाघर की सैर करने जाता है। अमन क्योंकि बच्चा है और वह अपनी मम्मी के गोदी में रहता चलता है, इसलिए चिड़ियाघर में उसके लिए टिकट नहीं लगता। मम्मी–पापा ने अपना टिकट लिया और वह तीनों मिलकर चिड़ियाघर के अंदर चले। अमन ने चिड़ियाघर के अंदर देखा एक तालाब है उसमें ढेर सारे बत्तख और बगुला तैर रहे हैं। उसे बहुत ही अच्छा लगा फिर उसने देखा एक बंदर है। वह छोटे–छोटे बंदरों को खिला रहा है, और उसके पीछे छोटे–छोटे बंदर भाग रहे हैं। वह उसके पापा होंगे। अमन ने फिर आगे एक भालू को देखा एक जिराफ को देखा और ढेर सारे शेर को भी देखा वह तेज–तेज चिल्ला रहा था, छोटे–छोटे बच्चे डर कर भाग रहे थे।

फिर चिंटू ने देखा एक हाथी का झुंड वहां पर खड़ा था और उसके छोटे–छोटे बच्चे भी वहां पर थे। वह आपस में खेल रहे थे और इस तमाशे को वहां खड़े ढेर सारे बच्चे देख रहे थे। अमन भी खड़ा हुआ और और हाथी के झुंड को दिखने लगाओ जब वहां से चले तो अमन अपनी मम्मी के गोदी में नहीं चल रहा था।

अमन ने देखा वहां छोटे–छोटे बच्चे आए हैं। वह अपने पैर पर चल रहे थे कोई भी अपने मम्मी–पापा के गोदी में नहीं चल रहा था।

इस पर अमन भी अपने छोटे–छोटे पैरों से चलने लगा इस पर अमन के मम्मी–पापा को बहुत खुशी हुई क्योंकि अब उसका बेटा चलना सीख रहा था।

अमन चिड़ियाघर में रेलगाड़ी से भी शैर क़ी और ऊंट की सवारी भी की।

नैतिक शिक्षा

बच्चे अनुकरण से सीखते है, बच्चों के मन के विकास के लिए उन्हें दुनिया का रूप दिखाना चाहिए।

SAMPLE

7. हिरण का बच्चा

एक जंगल में हिरण का परिवार रहता था। उस हिरण का एक प्यारा सा सुंदर सा बच्चा था। एक दिन खरगोश से दौड़ हुई, हिरण का बच्चा खरगोश से आगे भागने लगा। वह जंगल पार कर गया, खेत पार कर गया, नदी भी पार कर गया, पर पहाड़ पार नहीं कर पाया।

चट्टान से टकराकर गिर गया और जोर–जोर से रोने लगा।

बंदर ने उसकी टांग सहलाई पर चुप नहीं हुआ। फिर भालू दादा ने गोद में उठा कर खिलाया उससे भी चुप नहीं हुआ। और सियार ने नाच किया उससे भी चुप नहीं हुआ, फिर हिरण की मां आई उसने उसे प्यार किया और कहा चलो उस पत्थर की पिटाई करते हैं। हिरण का बच्चा बोला नहीं! वह भी रोने लगेगा।

उसके बाद मां हंसने लगी बेटा हंसने लगा, बंदर हंसने लगा , भालू हंसने लगा सब हंसने लगे।

नैतिक शिक्षा

बालकों में संवेदना बड़ों से अधिक होती है। उसे बढ़ावा दे।

SAMPLE

8. मित्र की आवश्यकता (तीन कछुओं की कहानी)

एक तालाब में तीन कछुए थे। दो कछुए आपस में खूब लड़ाई करते थे। तीसंरा कछुआ समझदार था, वह इन दोनों के लड़ाई में नहीं पड़ता था। एक दिन की बात है लड़ाई करने वाले कछुए में से एक पत्थंर से गिरकर उल्टा हो गया था। कछुए का पैर आसमान की ओर था और पीठ जमीन पर लगी हुई थी। उस कछुए ने काफी प्रयत्न किया किंतु वह सीधा नहीं हो पाया। आज उसे पछतावा हो रहा था उसने जीवन में लड़ाई—झगड़े के अलावा और किया ही क्या था। उल्टा हुए उसे काफी समय हो गया कोई भी उसके पास नहीं आया।

तालाब में दोनों कछुए इंतजार कर रहे थे।

काफी समय बीत जाने के बाद भी जब वह तालाब में नहीं आया। दोनों कछुओं को संदेह हुआ। दोनों कछुए ने ढूंढने का मन बनाया और तालाब से बाहर निकलकर उस की खोज करने लगे। तालाब से कुछ दूर एक पत्थर था, उसके उस पर वह कछुआ उल्टा गिरा हुआ था। दोनों कछुए दौड़ते हुए गए और उसें सीधा करके हालचाल पूछने लगे। वह कछुआ अपने किए पर शर्मिंदा था। जोर—जोर से रोने लगा और दोनों से फिर कभी लड़ाई न करने की बात कहकर माफी मांगने लगा।

तबसे तीनों कछुए तालाब में दोस्त बनकर रहने लगे।

एक दूसरे के साथ फिर कभी लड़ाई नहीं करते थे। क्योंकि उन्हें मालूम हो गया था कि एक दूसरे की सहायता के बिना उनका जीना मुश्किल है।

मौका नहीं दिया. ना तेज़ धूप में उनको तपने दिया, ना आंधी ओलों से जूझने दिया, उनको किसी प्रकार की चुनौती का अहसास जरा भी नहीं होने दिया, इसीलिए सब पौधे खोखले रह गए, जब आंधी आती है, तेज बारिश होती है ओले गिरते हैं तब पोधा अपने बल से ही खड़ा रहता है, वो अपना अस्तित्व बचाने का संघर्ष करता है और इस संघर्ष से जो बल पैदा होता है वोही उसे शक्ति देता है, उर्जा देता है, उसकी जीवटता को उभारता है.सोने को भी कुंदन बनने के लिए आग में तपने, हथौड़ी से पिटने,गलने जैसी चुनौतियो से गुजरना पड़ता है तभी उसकी स्वर्णिम आभा उभरती है,उसे अनमोल बनाती है !

उसी तरह जिंदगी में भी अगर संघर्ष ना हो, चुनौती ना हो तो आदमी खोखला ही रह जाता है, उसके अन्दर कोई गुण नहीं आ पाता! ये चुनौतियाँ ही हैं जो आदमी रुपी तलवार को धार देती हैं ,उसे सशक्त और प्रखर बनाती हैं, अगर प्रतिभाशाली बनना है तो चुनौतियाँ तो स्वीकार करनी ही पड़ेंगी, अन्यथा हम खोखले ही रह जायेंगे. अगर जिंदगी में प्रखर बनना है, प्रतिभाशाली बनना है, तो संघर्ष और चुनौतियो का सामना तो करना ही पड़ेगा !

10. आज ही क्यों नहीं?

एक बार की बात है कि एक शिष्य अपने गुरु का बहुत आदर–सम्मान किया करता था। गुरु भी अपने इस शिष्य से बहुत स्नेह करते थे लेकिन वह शिष्य अपने अध्ययन के प्रति आलसी और स्वभाव से दीर्घसूत्री था। सदा स्वाध्याय से दूर भागने की कोशिश करता तथा आज के काम को कल के लिए छोड़ दिया करता था। अब गुरूजी कुछ चिंतित रहने लगे कि कहीं उनका यह शिष्य जीवन–संग्राम में पराजित न हो जाये। आलस्य में व्यक्ति को अकर्मण्य बनाने की पूरी सामर्थ्य होती है। ऐसा व्यक्ति बिना परिश्रम के ही फलोपभोग की कामना करता है। वह शीघ्र निर्णय नहीं ले सकता और यदि ले भी लेता है, तो उसे कार्यान्वित नहीं कर पाता। यहाँ तक कि अपने पर्यावरण के प्रति भी सजग नहीं रहता है और न भाग्य द्वारा प्रदत्त सुअवसरों का लाभ उठाने की कला में ही प्रवीण हो पता है। उन्होंने मन ही मन अपने शिष्य के कल्याण के लिए एक योजना बना ली। एक दिन एक काले पत्थर का एक टुकड़ा उसके हाथ में देते हुए गुरु जी ने कहा –'मैं तुम्हें यह जादुई पत्थर का टुकड़ा, दो दिन के लिए दे कर, कहीं दूसरे गाँव जा रहा हूँ। जिस भी लोहे की वस्तु को तुम इससे स्पर्श करोगे, वह स्वर्ण में परिवर्तित हो जायेगी। पर याद रहे कि दूसरे दिन सूर्यास्त के पश्चात मैं इसे तुमसे वापस ले लूँगा।'

शिष्य इस सुअवसर को पाकर बड़ा प्रसन्न हुआ लेकिन आलसी होने के कारण उसने अपना पहला दिन यह कल्पना करते–करते बिता दिया कि जब उसके पास बहुत सारा स्वर्ण होगा तब वह कितना प्रसन्न, सुखी, समृद्ध और संतुष्ट रहेगा, इतने नौकर–चाकर होंगे कि उसे पानी पीने के लिए भी नहीं उठाना

पड़ेगा। फिर दूसरे दिन जब वह प्रातःकाल जागा, उसे अच्छी तरह से स्मरण था कि आज स्वर्ण पाने का दूसरा और अंतिम दिन है। उसने मन में पक्का विचार किया कि आज वह गुरूजी द्वारा दिए गये काले पत्थर का लाभ जरूर उठाएगा। उसने निश्चय किया कि वो बाजार से लोहे के बड़े–बड़े सामान खरीद कर लायेगा और उन्हें स्वर्ण में परिवर्तित कर देगा। दिन बीतता गया, पर वह इसी सोच में बैठा रहा की अभी तो बहुत समय है, कभी भी बाजार जाकर सामान लेता आएगा। उसने सोचा कि अब तो दोपहर का भोजन करने के पश्चात ही सामान लेने निकलूंगा। पर भोजन करने के बाद उसे विश्राम करने की आदत थी, और उसने बजाये उठ के मेहनत करने के थोड़ी देर आराम करना उचित समझा। पर आलस्य से परिपूर्ण उसका शरीर नीदं की गहराइयों में खो गया, और जब वो उठा तो सूर्यास्त होने को था. अब वह जल्दी–जल्दी बाजार की तरफ भागने लगा, पर रास्ते में ही उसे गुरूजी मिल गए उनको देखते ही वह उनके चरणों पर गिरकर, उस जादुई पत्थर को एक दिन और अपने पास रखने के लिए याचना करने लगा लेकिन गुरूजी नहीं माने और उस शिष्य का धनी होने का सपना चूर–चूर हो गया। पर इस घटना की वजह से शिष्य को एक बहुत बड़ी सीख मिल गुरूजी उसे अपने आलस्य पर पछतावा होने लगा, वह समझ गया कि आलस्य उसके जीवन के लिए एक अभिशाप है और उसने प्रण किया कि अब वो कभी भी काम से जी नहीं चुराएगा और एक कर्मठ, सजग और सक्रिय व्यक्ति बन कर दिखायेगा।

मित्रों, जीवन में हर किसी को एक से बढ़कर एक अवसर मिलते हैं, पर कई लोग इन्हें बस अपने आलस्य के कारण गवां देते हैं. इसलिए मैं यही कहना चाहती हूँ कि यदि आप सफल, सुखी, भाग्यशाली, धनी अथवा महान बनना चाहते हैं तो आलस्य और

दीर्घसूत्रता को त्यागकर, अपने अंदर विवेक, कष्टसाध्य श्रम,और सतत् जागरूकता जैसे गुणों को विकसित कीजिये और जब कभी आपके मन में किसी आवश्यक काम को टालने का विचार आये तो स्वयं से एक प्रश्न कीजिये – "आज ही क्यों नहीं?"

SAMPLE

11. बोले हुए शब्द वापस नहीं आते

एक बार एक किसान ने अपने पडोसी को भ़ला बुरा कह दिया, पर जब बाद में उसे अपनी गलती का एहसास हुआ तो वह एक संत के पास गया.उसने संत से अपने शब्द वापस लेने का उपाय पूछा।

संत ने किसान से कहा, " तुम खूब सारे पंख इकठ्ठा कर लो , और उन्हें शहर के बीचो–बीच जाकर रख दो। " किसान ने ऐसा ही किया और फिर संत के पास पहुंच गया।

तब संत ने कहा, " अब जाओ और उन पंखों को इकठ्ठा कर के वापस ले आओ"

किसान वापस गया पर तब तक सारे पंख हवा से इधर–उध र उड़ चुके थे. और किसान खाली हाथ संत के पास पहुंचा. तब संत ने उससे कहा कि ठीक ऐसा ही तुम्हारे द्वारा कहे गए शब्दों के साथ होता है,तुम आसानी से इन्हें अपने मुख से निकाल तो सकते हो पर चाह कर भी वापस नहीं ले सकते।

इस कहानी से क्या सीख मिलती है:

कुछ कड़वा बोलने से पहले ये याद रखें कि भला–बुरा कहने के बाद कुछ भी कर के अपने शब्द वापस नहीं लिए जा सकते. हाँ, आप उस व्यक्ति से जाकर क्षमा जरूर मांग सकते हैं, और मांगनी भी चाहिए, पर human nature कुछ ऐसा होता है की कुछ भी कर लीजिये इंसान कहीं ना कहीं hurt हो ही जाता है.

जब आप किसी को बुरा कहते हैं तो वह उसे कष्ट पहुंचाने के लिए होता है पर बाद में वो आप ही को अधिक कष्ट देता है. खुद को कष्ट देने से क्या लाभ, इससे अच्छा तो है की चुप रहा जाए।

12. सफलता का रहस्य

एक बार एक नौजवान लड़के ने सुकरात से पूछा कि सफलता का रहस्य क्या है?

सुकरात ने उस लड़के से कहा कि तुम कल मुझे नदी के किनारे मिलो. वो मिले। फिर सुकरात ने नौजवान से उनके साथ नदी की तरफ बढ़ने को कहा और जब आगे बढ़ते–बढ़ते पानी गले तक पहुँच गया, तभी अचानक सुकरात ने उस लड़के का सर पकड़ के पानी में डुबो दिया।

लड़का बाहर निकलने के लिए संघर्ष करने लगा, लेकिन सुकरात ताकतवर थे और उसे तब तक डुबोये रखे जब तक की वो नीला नहीं पड़ने लगा। फिर सुकरात ने उसका सर पानी से बाहर निकाल दिया और बाहर निकलते ही जो चीज उस लड़के ने सबसे पहले की वो थी हाँफते–हाँफते तेजी से सांस लेना।

सुकरात ने पूछा, "जब तुम वहाँ थे तो तुम सबसे ज्यादा क्या चाहते थे?"

लड़के ने उत्तर दिया,"सांस लेना"

सुकरात ने कहा," यही सफलता का रहस्य है. जब तुम सफलता को उतनी ही बुरी तरह से चाहोगे जितना की तुम सांस लेना चाहते थे तो वो तुम्हे मिल जाएगी" इसके आलावा और कोई रहस्य नहीं है।

दोस्तों, जब आप सिर्फ और सिर्फ एक चीज चाहते हैं तो more often than not... वो चीज आपको मिल जाती है. जैसे छोटे बच्चों को देख लीजिये वे न चेंज में जीते हैं न निजनतम में, वे हमेशा

चतमेमदज में जीते हैं और जब उन्हें खेलने के लिए कोई खिलौना चाहिए होता है या खाने के लिए कोई टॉफी चाहिए होती है,तो उनका पूरा ध्यान, उनकी पूरी शक्ति बस उसी एक चीज को पाने में लग जाती है वे उस चीज को पा लेते हैं।

इसलिए सफलता पाने के लिए FOCUS बहुत जरूरी है, सफलता को पाने की जो चाहता है उसमे intensity होना बहुत जरूरी है और जब आप वो फोकस और वो इंटेंसिटी पा लेते हैं तो सफलता आपको मिल ही जाती है।

SAMPLE

13. सबसे कीमती चीज

एक जाने–माने स्पीकर ने हाथ में पांच सौ का नोट लहराते हुए अपनी सेमीनार शुरू की. हाल में बैठे सैकड़ों लोगों से उसने पूछा," ये पांच सौ का नोट कौन लेना चाहता है?" हाथ उठना शुरू हो गए.

फिर उसने कहा, "मैं इस नोट को आपमें से किसी एक को दूंगा पर उससे पहले मुझे ये कर लेने दीजिये." और उसने नोट को अपनी मुट्ठी में चिमोड़ना शुरू कर दिया और फिर उसने पूछा, "कौन है जो अब भी यह नोट लेना चाहता है?" अभी भी लोगों के हाथ उठने शुरू हो गए।

"अच्छा" उसने कहा," अगर मैं ये कर दूं ? " और उसने नोट को नीचे गिराकर पैरों से कुचलना शुरू कर दिया. उसने नोट उठाई , वह बिल्कुल चिमुड़ी और गन्दी हो गयी थी।

" क्या अभी भी कोई है जो इसे लेना चाहता है?" और एक बार फिर हाथ उठने शुरू हो गए।

" दोस्तों, आप लोगों ने आज एक बहुत महत्त्वपूर्ण पाठ सीखा है। मैंने इस नोट के साथ इतना कुछ किया पर फिर भी आप इसे लेना चाहते थे क्योंकि ये सब होने के बावजूद नोट की कीमत घटी नहीं, उसका मूल्य अभी भी 500 था।

जीवन में कई बार हम गिरते हैं, हारते हैं, हमारे लिए हुए निर्णय हमें मिट्टी में मिला देते हैं. हमें ऐसा लगने लगता है कि हमारी कोई कीमत नहीं है। लेकिन आपके साथ चाहे जो हुआ हो या भविष्य में जो हो जाए, आपका मूल्य कम नहीं होता। आप स्पेशल हैं,

इस बात को कभी मत भूलिए।

कभी भी बीते हुए कल की निराशा को आने वाले कल के सपनो को बर्बाद मत करने दीजिये. याद रखिये आपके पास जो सबसे कीमती चीज है, वो है आपका जीवन।"

SAMPLE

14. लकड़ी का कटोरा

एक वृद्ध व्यक्ति अपने बहु–बेटे के यहाँ शहर रहने गया। उम्र के इस पड़ाव पर वह अत्यंत कमजोर हो चुका था, उसके हाथ कांपते थे और दिखाई भी कम देता था। वो एक छोटे से घर में रहते थे, पूरा परिवार और उसका चार वर्षीया पोता एक साथ डिनर टेबल पर खाना खाते थे। लेकिन वृद्ध होने के कारण उस व्यक्ति को खाने में बड़ी दिक्कत होती थी। कभी मटर के दाने उसकी चम्मच से निकल कर फर्श पे बिखर जाते तो कभी हाँथ से दूध छलक कर मेजपोश पर गिर जाता।

बहु –बेटे एक –दो दिन ये सब सहन करते रहे पर अब उन्हें अपने पिता की इस काम से चिढ होने लगी।

"हमें इनका कुछ करना पड़ेगा", लड़के ने कहा।

बहु ने भी हाँ में हाँ मिलाई और बोली, "आखिर कब तक हम इनकी वजह से अपने खाने का मजा किरकिरा करते रहेंगे, और हम इस तरह चीजों का नुकसान होते हुए भी नहीं देख सकते।"

अगले दिन जब खाने का वक्त हुआ तो बेटे ने एक पुरानी मेज को कमरे के कोने में लगा दिया, अब बूढ़े पिता को वहीं अकेले बैठ कर अपना भोजन करना था। यहाँ तक कि उनके खाने के बर्तनों की जगह एक लकड़ी का कटोरा दे दिया गया था, ताकि अब और बर्तन ना टूट–फूट सकें।

बाकी लोग पहले की तरह ही आराम से बैठ कर खाते और जब कभी–कभार उस बुजुर्ग की तरफ देखते तो उनकी आँखों में आंसू दिखाई देते। यह देखकर भी बहु–बेटे का मन नहीं पिघलता,

वो उनकी छोटी से छोटी गलती पर ढेरों बातें सुना देते। वहां बैठा बालक भी यह सब बड़े ध्यान से देखता रहता, और अंपने में मस्त रहता।

एक रात खाने से पहले, उस छोटे बालक को उसके माता –पिता ने जमीन पर बैठ कर कुछ करते हुए देखा, "तुम क्या बना रहे हो?" पिता ने पूछा,

बच्चे ने मासूमियत के साथ उत्तर दिया– अरे मैं तो आप लोगों के लिए एक लकड़ी का कटोरा बना रहा हूँ, ताकि जब मैं बड़ा हो जाऊं तो आप लोग इसमें खा सकें।

और वह पुनः अपने काम में लग गया। पर इस बात का उसके माता –पिता पंर बहुत गहरा असर हुआ, उनके मुंह से एक भी शब्द नहीं निकला और आँखों से आंसू बहने लगे। वो दोनों बिना बोले ही समझ चुके थे कि अब उन्हें क्या करना है। उस रात वो अपने बूढ़े पिता को वापस डिनर टेबल पर ले आये, और फिर कभी उनके साथ अभद्र व्यवहार नहीं किया।

दोस्तों, हम अक्सर अपने बच्चों को नैतिक शिक्षा या उवतंस अंसनमे देने की बात करते हैं पर हम ये भूल जाते हैं की असल शिक्षा शब्दों में नहीं हमारे कर्म में छुपी होती है। अगर हम बच्चों को बस ये उपदेश देते रहे कि बड़ों का आदर करो..... सबका सम्मान करो३और खुद इसके उलट व्यवहार करें तो बच्चा भी ऐसा ही करना सीखता है। इसलिए कभी भी अपने पेरेंट्स के साथ ऐसा व्यवहार ना करें कि कल को आपकी संतान भी आपके लिए लकड़ी का कटोरा तैयार करने लगे!

15. विश्वासघात

"मॉम.!! "मैं सोच रही थी! कि आज रात को मैं शिखा के घर पर ही रुक जाऊंगी। थोड़ी कम्बाइन्ड स्टडी करनी है, वो परसों मैथ्स का टेस्ट है ना उसी की तैयारी करनी है"। किताबें समेंटते हुए चारू बोलती जा रही थी!

"पर बेटा ..रात को ..किसी के घर रुकना मुझे तो ठीक नहीं लगता।"

"मॉम!!", नाराज होती हुई चारू ने कहा, "देखो ना पापा मां जाने नहीं दे रहीं।।

पापा माँ पर नाराज होते हुए बोले, "अरे रुक जाने दो ना चारू को उसकी सहेली के घर, एक रात की ही तो बात है। अपने बच्चों पर विश्वास करना सीखो!, जाओ बेटा"! जाओ!"

चारू ने पापा को थैंक्स कहा और अपनी स्कूटी से निकल गयी।

रात का एक बजा था, फोन की घनघनाहट सुन कर वर्मा जी घबरा कर उठे, फोन पर आवाज आयी, "मि. वर्मा आप तुरन्त थाना गांधी नगर आने का कष्ट करें।"

यह सुनकर वर्मा जी की सांसें गले में अटक गयीं, डर रहे थे की कहीं कोई अनहोनी ना हुई हो.... कहीं बेटी को तो कुछ..... बदहवास थाने पहुंचे,देखा दस–पंद्रह लड़के लड़कियां मुंह छिपाये बैठे थे उनमें अपनी चारू को पहचानने में जरा भी देर नहीं लगी।

"देखिये वर्मा जी!!! ये बच्चे दिल्ली के बाहर एक फार्म हाउस

SAMPLE

में ड्रग्स के साथ रेव पार्टी करते हुए पकड़े गये हैं!

आप लोग ना जाने अपने बच्चों को कैसे संस्कार देते हैं....ना जाने इतनी रात गए घर से बाहर निकलने की परमिशन कैसे दे देते हैं आप लोग.... शर्म आनी चाहिए!

वर्मा जी शर्म का सिर शर्म से झुका जा रहा था, वो बस एक ही बात सोच रहे थे..... जब उन्होंने अपनी बेटी पर इतना विश्वास किया तो आखिर क्यों उनकी बेटी ने उनके साथ विश्वासघात कर दिया!

दोस्तों, इस दुनिया में कोई है जो आपका सबसे अधिक ध्यान रखता है, सबसे अधिक आपका भला चाहता है...... तो वो आपके parents हैं। वो आपको ऊपर से सख्त लग सकते हैं पर उनके भीतर आपके लिए आपार प्रेम होता है और कभी भी आपको उस प्रेम का नाजायज फायदा नहीं उठाना चाहिए....... कभी भी आपको उनके विश्वास के साथ विश्वासघात नहीं करना चाहिए!

SAMPLE

16. शिष्टाचार–स्वामी विवेकानंद के जीवन का एक प्रेरक प्रसंग

शिष्टाचार

स्वामी विवेकानंद जी ने कहा है कि– विश्व में अधिकांश लोग इसलिए असफल हो जाते हैं, क्योंकि उनमें समय पर साहस का संचार नही हो पाता और वे भयभीत हो उठते हैं।

स्वामीजी की क़ही सभी बातें हमें उनके जीवन काल की घटनाओं में सजीव दिखाई देती हैं। उपरोक्त लिखे वाक्य को शिकागो की एक घट्ना ने सजीव कर दिया, किस तरह विपरीत परिस्थिती में भी उन्होने भारत को गौरवान्वित किया। हमें बहुत गर्व होता है कि हम इस देश के निवासी हैं जहाँ विवेकानंद जी जैसे महान संतो का मार्ग–दशर्न मिला। आज मैं आपके साथ शिकागो धर्म सम्मेलन से सम्बंधित एक छोटा सा वृत्तान्त बता रही हूँ जो भारतीय संस्कृति में समाहित शिष्टाचार की ओर इंगित करता है।

1893 में शिकागो में विश्व धर्म सम्मेलन चल रहा था। स्वामी विवेकानंद भी उसमें बोलने के लिए गये हुए थे। 11सितंबर को स्वामी जी का व्याखान होना था। मंच पर ब्लैक बोर्ड पर लिखा हुआ था– हिन्दू धर्म–मुर्दा धर्म। कोई साधारण व्यक्ति इसे देखकर क्रोधित हो सकता था, पर स्वामी जी भला ऐसा कैसे कर सकते थे। वह बोलने के लिये खडे हुए और उन्होने सबसे पहले (अमरीकावासी बहिनों और भाईयों) शब्दों के साथ श्रोताओं को संबोधित किया। स्वामीजी के शब्द ने जादू कर दिया, पूरी सभा ने करतल ध्वनि से उनका स्वागत किया।

इस हर्ष का कारण था, स्त्रियों को पहला स्थान देना। स्वामी

जी ने सारी वसुधा को अपना कुटुबं मानकर सबका स्वागत किया था। भारतीय संस्कृतिं में निहित शिष्टाचार का यह तरीका किसी को न सूझा था। इस बात का अच्छा प्रभाव पड़ा। श्रोता मंत्र मुग्ध उनको सुनते रहे, निर्धारित 5 मिनट कब बीत गया पता ही न चला। अध्यक्ष कार्डिनल गिबन्स ने और आगे बोलने का अनुरोध किया। स्वामीजी 20 मिनट से भी अधिक देर तक बोलते रहे।

स्वामीजी की धूम सारे अमेरिका में मच गई। देखते ही देखते हजारों लोग उनके शिष्य बन गए। और तो और, सम्मेलन में कभी शोर मचता तो यह कहकर श्रोताओं को शान्त कराया जाता कि यदि आप चुप रहेंगे तो स्वामी विवेकानंद जी का व्याख्यान सुनने का अवसर दिया जायेगा। सुनते ही सारी जनता शान्त हो कर बैठ जाती।

अपने व्याख्यान से स्वामीजी ने यह सिद्ध कर दिया कि हिन्दू धर्म भी श्रेष्ठ है, जिसमें सभी धर्मो को अपने अंदर समाहित करने की क्षमता है। भारतिय संसकृति, किसी की अवमानना या निंदा नही करती। इस तरह स्वामी विवेकानंद जी ने सात समंदर पार भारतीय संसकृति की ध्वजा फहराई।

SAMPLE

17. आखिरी उपदेश

गुरुकुल में शिक्षा प्राप्त कर रहे शिष्यों में आज काफी उत्साह था, उनकी बारह वर्षों की शिक्षा आज पूर्ण हो रही थी और अब वो अपने घरों को लौट सकते थे. गुरु जी भी अपने शिष्यों की शिक्षा–दीक्षा से प्रसन्न थे और गुरुंकुल की परंपरा के अनुसार शिष्यों को आखिरी उपदेश देने की तैयारी कर रहे थे।

उन्होंने ऊँची आवाज में कहा, "आप सभी एक जगह एकत्रित हो जाएं, मुझे आपको आखिरी उपदेश देना है."

गुरु की आज्ञा का पालन करते हुए सभी शिष्य एक जगह एकत्रित हो गए.

गुरु जी ने अपने हाथ में कुछ लकड़ी के खिलौने पकडे हुए थे, उन्होंने शिष्यों को खिलौने दिखाते हुए कहा, "आप को इन तीनो खिलौनों में अंतर ढूँढने हैं।"

सभी शिष्य ध्यानपूर्वक खिलौनों को देखने लगे, तीनो लकड़ी से बने बिलकुल एक समान दिखने वाले गुड्डे थे। सभी चकित थे की भला इनमे क्या अंतर हो सकता है ?

तभी किसी ने कहा, "अरे, ये देखो इस गुड्डे के में एक छेद है।"

यह संकेत काफी था, जल्द ही शिष्यों ने पता लगा लिया और गुरु जी से बोले,

"गुरु जी इन गुड्डों में बस इतना ही अंतर है कि:

एक के दोनों कान में छेद है,

दूसरे के एक कान और एक मुंह में छेद है,

और तीसरे के सिर्फ एक कान में छेद है”

गुरु जी बोले, “बिलकुल सही, और उन्होंने धातु का एक पतला तार देते हुए उसे कान के छेद में डालने के लिए कहा.”

शिष्यों ने वैसा ही किया। तार पहले गुड्डे के एक कान से होता हुआ दूसरे कान से निकल गया, दूसरे गुड्डे के कान से होते हुए मुंह से निकल गया और तीसरे के कान में घुसा पर कहीं से निकल नहीं पाया।

तब गुरु जी ने शिष्यों से गुड्डे अपने हाथ में लेते हुए कहा, “प्रिय शिष्यों, इन तीन गुड्डों की तरह ही आपके जीवन में तीन तरह के व्यक्ति आयेंगे।

पहला गुड्डा ऐसे व्यक्तियों को दर्शाता है जो आपकी बात एक कान से सुनकर दूसरे से निकाल देंगे, आप ऐसे लोगों से कभी अपनी समस्या साझा ना करें।

दूसरा गुड्डा ऐसे लोगों को दर्शाता है जो आपकी बात सुनते हैं और उसे दूसरों के सामने जा कर बोलते हैं, इनसे बचें, और कभी अपनी महत्त्वपूर्ण बातें इन्हें ना बताएँ।

और तीसरा गुड्डा ऐसे लोगों का प्रतीक है जिनपर आप भरोसा कर सकते हैं; और उनसे किसी भी तरह का विचार–विमर्श कर सकते हैं, सलाह ले सकते हैं, यही वो लोग हैं जो आपकी ताकत है और इन्हें आपको कभी नहीं खोना चाहिए।”

SAMPLE

18. माँ–ईश्वर का भेजा फरिश्ता

एक समय की बात है, एक बच्चे का जन्म होने वाला था. जन्म से कुछ क्षण पहले उसने भगवान् से पूछा– "मैं इतना छोटा हूँ, खुद से कुछ कर भी नहीं पाता, भला धरती पर मैं कैसे रहूँगा, कृपया मुझे अपने पास ही रहने दीजिये, मैं कहीं नहीं जाना चाहता।"

भगवान् बोले, "मेरे पास बहुत से फरिश्ते हैं, उन्ही में से एक मैंने तुम्हारे लिए चुन लिया है, वो तुम्हारा ख्याल रखेगा."

"पर आप मुझे बताइए, यहाँ स्वर्ग में मैं कुछ नहीं करता बस गाता और मुस्कुराता हूँ, मेरे लिए खुश रहने के लिए इतना ही बहुत है।"

"तुम्हारा फरिश्ता तुम्हारे लिए गायेगा और हर रोज तुम्हारे लिए मुस्कुराएगा भी, और तुम उसका प्रेम महसूस करोगे और खुश रहोगे।"

"और जब वहां लोग मुझसे बात करेंगे तो मैं समझूंगा कैसे, मुझे तो उनकी भाषा नहीं आती?"

"तुम्हारा फरिश्ता तुमसे सबसे मधुर और प्यारे शब्दों में बात करेगा, ऐसे शब्द जो तुमने यहाँ भी नहीं सुने होंगे, और बड़े धैर्य और सावधानी के साथ तुम्हारा फरिश्ता तुम्हे बोलना भी सीखाएगा।"

"और जब मुझे आपसे बात करनी हो तो मैं क्या करूँगा?"

"तुम्हारा फरिश्ता तुम्हे हाथ जोड़ कर प्रार्थना करना सीखाएगा, और इस तरह तुम मुझसे बात कर सकोगे।"

"मैंने सुना है कि धरती पर बुरे लोग भी होते हैं। उनसे मुझे कौन बचाएगा?"

"तुम्हारा फरिश्ता तुम्हे बचाएगा, भले ही उसकी अपनी जान पर खतरा क्यों ना आ जाये।"

"लेकिन मैं हमेशा दुखी रहूँगा क्योंकि मैं आपको नहीं देख पाऊंगा।"

"तुम इसकी चिंता मत करो; तुम्हारा फरिश्ता हमेशा तुमसे मेरे बारे में बात करेगा और तुम वापस मेरे पास कैसे आ सकते हो बतायेगा।"

उस वक्त स्वर्ग में असीम शांति थी, पर पृथ्वी से किसी के कराहने की आवाज आ रही थी...... .बच्चा समझ गया कि अब उसे जाना है, और उसने रोते–रोते भगवान् से पूछा, "हे ईश्वर, अब तो मैं जाने वाला हूँ, कृपया मुझे उस फरिश्ते का नाम बता दीजिये ?''

भगवान् बोले, "फरिश्ते के नाम का कोई महत्त्व नहीं है, बस इतना जानो कि तुम उसे "माँ" कह कर पुकारोगे।"

SAMPLE

19. The Blind Girl (Change)

There was a blind girl who hated herself purely for the fact she was blind. The only person she didn't hate was her loving boyfriend, as he was always there for her. She said that if she could only see the world, she would marry him.

One day, someone donated a pair of eyes to her – now she could see everything, including her boyfriend. Her boyfriend asked her, "now that you can see the world, will you marry me?"

The girl was shocked when she saw that her boyfriend was blind too, and refused to marry him. Her boyfriend walked away in tears, and later wrote a letter to her saying:

"Just take care of my eyes dear."

Moral of the story

When our circumstances change, so does our mind. Some people may not be able to see the way things were before, and might not be able to appreciate them. There are many things to take away from this story, not just one.

SAMPLE

20. Thinking Out of the Box (Creative Thinking)

In a small Italian town, hundreds of years ago, a small business owner owed a large sum of money to a loan-shark. The loan-shark was a very old, unattractive looking guy that just so happened to fancy the business owner's daughter.

He decided to offer the businessman a deal that would completely wipe out the debt he owed him. However, the catch was that we would only wipe out the debt if he could marry the businessman's daughter.

Needless to say, this proposal was met with a look of disgust.

The loan-shark said that he would place two pebbles into a bag, one white and one black.

The daughter would then have to reach into the bag and pick out a pebble. If it was black, the debt would be wiped, but the loan-shark would then marry her. If it was white, the debt would also be wiped, but the daughter wouldn't have to marry the loan-shark.

Standing on a pebble-strewn path in the businessman's garden, the loan-shark bent over and picked up two pebbles.

Whilst he was picking them up, the daughter noticed that he'd picked up two black pebbles and placed them both into the bag.

He then asked the daughter to reach into the bag and pick one.

SAMPLE

The daughter naturally had three choices as to what she could have done:

1. Refuse to pick a pebble from the bag.
2. Take both pebbles out of the bag and expose the loan-shark for cheating.
3. Pick a pebble from the bag fully well knowing it was black and sacrifice herself for her father's freedom.

She drew out a pebble from the bag, and before looking at it 'accidentally' dropped it into the midst of the other pebbles. She said to the loan-shark;

"Oh, how clumsy of me. Never mind, if you look into the bag for the one that is left, you will be able to tell which pebble I picked."

The pebble left in the bag is obviously black, and seeing as the loan-shark didn't want to be exposed, he had to play along as if the pebble the daughter dropped was white, and clear her father's debt.

Moral of the story

It's always possible to overcome a tough situation throughout of the box thinking, and not give in to the only options you think you have to pick from.

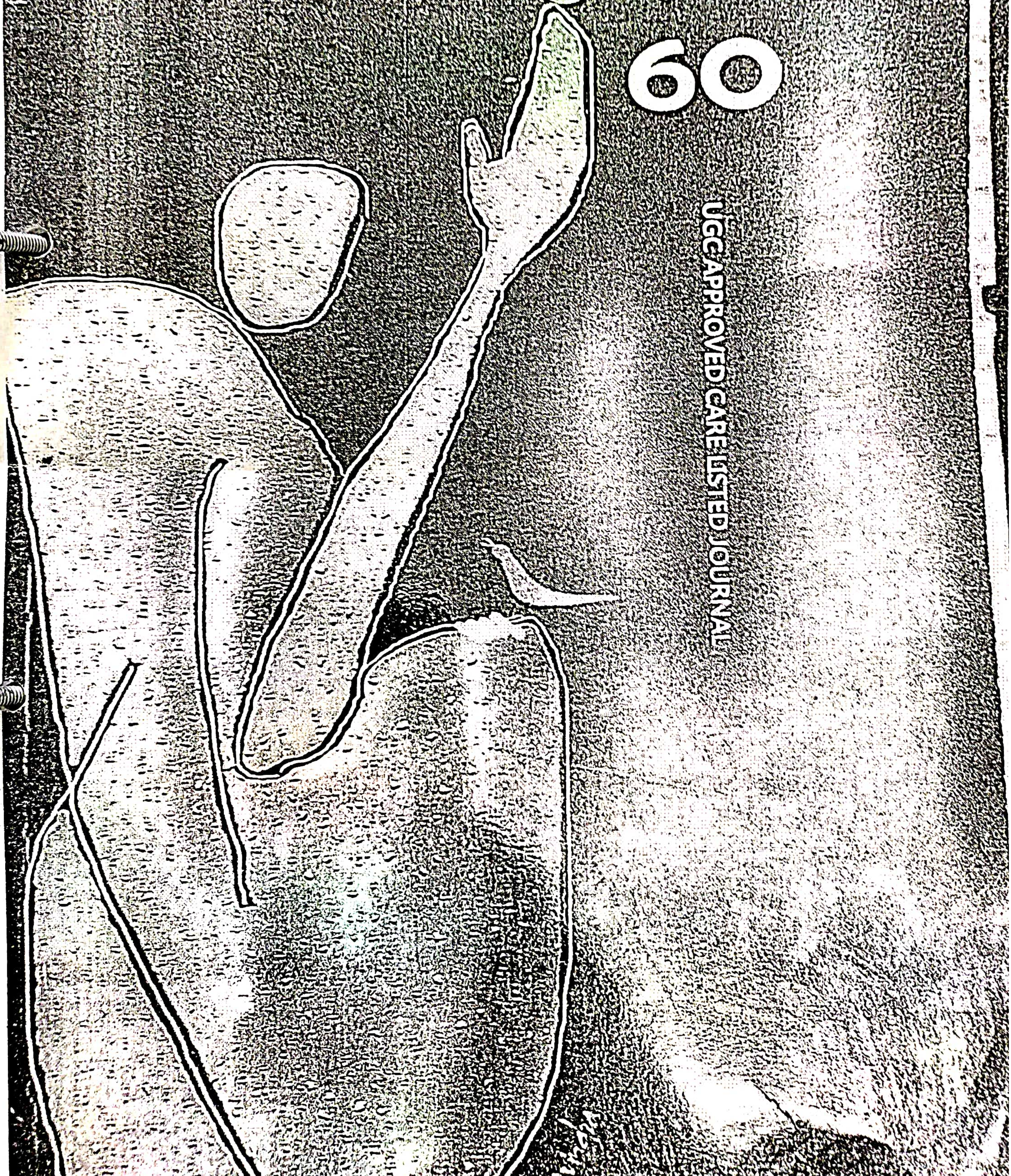
SAMPLE

संपादक
डॉ. गिरिराजशरण अग्रवाल
डॉ. मीना अग्रवाल

ISSN 0975-735X

शोध दिशा

60



UGC APPROVED CARE LISTED JOURNAL

संपादक
डॉ. गिरिराजशरण अग्रवाल
डॉ. मीना अग्रवाल

ISSN 0975-735X

शोध दिशा

60

UGC APPROVED CARE LISTED JOURNAL

उन्नीसवीं शताब्दी में छत्तीसगढ़ की मराठाकालीन सामाजिक स्थिति : एक अध्ययन

ममता ध्रुव, शोधार्थी
डॉ॰ डिश्वर नाथ खुटे, शोध निर्देशक, इतिहास अध्ययनशाला
पं॰ रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर (छ॰ग॰)

छत्तीसगढ़ वर्षों की राजनीतिक उथल-पुथल तथा ऐतिहासिक और राजनीतिक परिवर्तनों के बावजूद आज भी अपनी प्राचीन परंपराओं को अक्षुण्ण बनाए रखा है। यहाँ अरण्यक और अर्द्धनगरीय सभ्यताओं के विकास का स्पष्ट इतिहास दिखाई देता है। अरण्यक सभ्यता के रूप में जनजातियों की अनोखी रीति-नीति दिखाई पड़ती है। वहीं अर्द्धनगरीय सभ्यता उन लोगों में दिखाई देती है, जो अन्य प्रांतों से आकर यहाँ निवास करने लगे प्रदेशवासी प्रकृति की अनुकंपा प्राप्त करने के लिए अनेक देवी-देवताओं की पूजा-अर्चना करते रहे हैं। उन्नीसवीं शताब्दी में भी लोग स्वभाव से सरल, [illegible], सहिष्णु एवं उदार होते थे। शिक्षा तथा जागरूकता का अभाव था। यह पिछड़ापन आज भी परिलक्षित होता है। छत्तीसगढ़ में यद्यपि वर्ण-व्यवस्था का प्रचलन उन्नीसवीं शताब्दी में भी था तथापि उनमें कट्टरता का अंश कम है। आदिवासी सभ्यता के प्रभाव से मैदानी क्षेत्रों का समाज भी अछूता न रहा और तंत्र-मंत्र संबंधी कृत्यों के लिए संपूर्ण छत्तीसगढ़ एक ही प्रकार की मान्यता वाला क्षेत्र बन गया। अंधविश्वास का बोलबाला था। कभी-कभी तो यह भावना पराकाष्ठा को पहुँच जाती थी और उच्चाटन सम्मोहन, वशीकरण आदि विद्याओं में निपुण व्यक्तियों को ग्राम-बहिष्कार, शारीरिक यातना, कभी-कभी प्राण-दंड भी भोगना पड़ता था।

प्राचीनकाल में भी गाँवों में निवास करने वाले लोगों की आजीविका प्रायः कृषि पर ही निर्भर होती थी। अर्थव्यवस्था में सभी वर्गों के बीच सहकारिता की भावना होती थी। कुम्हार, खाती, लुहार, नाई, धोबी, आदि को विशेष अवसरों पर यथेष्ट सम्मान मिलता था तथा समाज में यथासंभव समानता का व्यवहार किया जाता था। ब्रिटिश शासन के पूर्व छत्तीसगढ़ की सामाजिक स्थिति का उल्लेख अँग्रेजी अभिलेखों में भी प्राप्त होता है। छत्तीसगढ़ की सामाजिकी को प्रकाशित करने वाले अभिलेख अध्ययन की दृष्टि से महत्त्वपूर्ण हैं।

छत्तीसगढ़ के इतिहास में 10वीं शताब्दी से लेकर 18वीं शताब्दी तक कलचुरि राजवंश सत्ता में रही। प्राचीन राजवंशों में कलचूरियों का इतिहास भी अभीष्ट रहा और 1742 ई॰ में सत्ता का सूर्यास्त हो गया तथा नागपुर से चलने वाले मराठों के अधीन भांसलों का प्रभुत्व स्थापित हो गया। रघुजी भांसले-प्रथम, मराठों का साहसी एवं महत्त्वाकांक्षी सरदार था, वह अन्य मराठा सरदारों होल्कर, सिंधिया, गायकवाड़ की भाँति अपने प्रभाव एवं विस्तार के लिए प्रयत्नशील था।

नागपुर के राजा रघुजी भोंसले ने अपने चारों पुत्रों के मध्य भोंसला राज्य का बँटवारा कर दिया। छत्तीसगढ़ प्रदेश उसके छोटे पुत्र बिंबाजी भोंसले को प्राप्त हुआ था।[2] 1755 ई॰ में रघुजी भोंसले की मृत्यु के बाद छत्तीसगढ़ में मराठों के प्रतिनिधि शासन का आरंभ हुआ। बिंबाजी 1758

ISSN 0975-735X

Principal
(Education)
Sandipani Academy
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)

ई० में स्वयं मुख्यालय रतनपुर आए और 1707 ... जनता की समस्याओं पर ध्यान देने एवं उनके सुख-शांति के लिए न तो शासक वर्ग के पास समय था और न ही उनकी इच्छा थी।

छत्तीसगढ़ में मराठा शासनकाल में आरण्यक तथा अर्धनगरीय सभ्यताएँ एक साथ पाई जाती थीं। अरण्यक सभ्यता के रूप में आदिवासियों की अनोखी रीति-नीति दिखाई देती है, तो अर्द्ध नागरिक सभ्यता मैदानी क्षेत्र में दूसरे प्रदेश से आकर रहने वाले लोगों में झलकता है। परिणामतः यहाँ की सभ्यता को मिली-जुली सभ्यता कहा जाता है। अपनी भौगोलिक विशेषता के कारण छत्तीसगढ़ अपने अंक में अनेक संस्कृतियों का पोषण करने में सफल रहा है। स्वभाव से सरल, उदार, सहिष्णु एवं कृतज्ञ होने के कारण लोग अंधविश्वास में लिप्त रहते थे।[4]

जनजातीय समाज–भौगोलिक दृष्टि से चारों ओर पर्वतों से घिरा छत्तीसगढ़ सुरक्षित क्षेत्र था। मध्य भाग मैदानी था, जहाँ अधिसंख्यक लोगों का निवास था। आदिवासियों की संख्या भी अधिक थी, जो मुख्यतः पहाड़ों व जंगलों में निवास करते थे। जनजातीय समाज की सांस्कृतिक एवं सामाजिक मान्यताएँ थीं। जनजातियों में गोंडों की संख्या अधिक थी। गोंड बूढ़ादेव को पूजते थे। बूढ़ादेव के अलावा दूल्हादेव, ठाकुरदेव को मानते थे तथा इनमें बलिप्रथा का प्रचलन था। जादू टोना में विश्वास करते थे।[5]

(1) कंवर जनजाति–हैहयवंशी राजाओं के सहायक के रूप में इनका आगमन प्रदेश में हुआ था। चांटी कंवर, सागर और दीवान उपनाम भी लिखते थे। विवाह गोत्र में अपने समूह में करते थे। विधवा विवाह का प्रचलन समाज में था। सामाजिक नियमों में ढील नहीं देते थे। नियमों का उल्लंघन करने पर अर्थदंड और समाज से बहिष्कृत कर दिया जाता था। हल्बा जनजाति-चौदहवीं शताब्दी में वारंगल के काकतीय राजा ने बस्तर को जीता, हल्बा काकतीय सेना के प्रमुख अंग थे।

(2) कंड़रा जनजाति–बाँस का काम करने के कारण इन्हें कंड़रा कहा जाता था। बूढ़ादेव इनके कुलदेवता माने जाते थे।

(3) भैना जनजाति–इनके पूर्वजों का आगमन 150 वर्ष पूर्व बिलासपुर अंचल से हुआ था। यह जानजाति फिर पूरे छत्तीसगढ़ के सभी जिले में जीविकोपार्जन की तलाश में फैल गए।[6]

(4) उरांव जनजाति–बिहार के छोटा नागपुर का जनजातीय समुदाय जो छत्तीसगढ़ के रायगढ़, सरगुजा, जशपुर में आज भी बहुसंख्यक है। ये जनजाति प्रमुख त्यौहार सामाजिक रस्म अपने मूल निवास गाँव को मानते थे।

(5) भील जनजाति–यह जनजाति आदिमकाल से छत्तीसगढ़ में निवास करते हैं। मराठों के दौर में इनका निवास क्षेत्र कोरबा, बस्तर, कांकेर, दुर्ग, सरगुजा और बिलासपुर जिलों में था।

(6) मारिया जनजाति–छत्तीसगढ़ में यह मराठा शासन काल में कोरबा, रायगढ़, दुर्ग, बस्तर और बिलासपुर जिलों में रहती थी।[7]

(7) कोल जनजाति–इस जनजाति के लोग पूर्णतः हिंदू रीति-रिवाज से जीवनयापन करते हैं। मराठा शासनकाल के समय यह जनजाति छत्तीसगढ़ में कोरिया, सरगुजा और बिलासपुर जिले में निवास करती थी।

(8) बाइसन हार्न–बस्तर निवासी इस जनजाति के लोग पारंपरिक नृत्य करते समय जंगली भैंसे के सींग को अपने सिर पर धारण करते हैं। यह बस्तर में निवास करने वाली एक विशिष्ट जनजाति थी जो अपने विशेष प्रकार के पोशाक के कारण अलग से पहचानी जाती थी।

(9) कोरकू जनजाति–यह जनजाति छत्तीसगढ़ में मराठा शासनकाल के पूर्व से कोरिया

ISSN 0975-735X

Principal
Sa... Academy
Achhoti, Distt. Durg (C

तेंदु, टोरा, सीताफल आदि भी खाने योग्य फल होते थे।[15] पेय पदार्थों में आदिम लोग सल्फी, महुए का शराब, ताड़ रस, छिंद रस आदि का सेवन करते थे। मादक पदार्थों में शराब का अधिक सेवन किया जाता है।

(4) **वस्त्र एवं आभूषण**–मराठा शासनकाल में छत्तीसगढ़ में आदिम वेश-भूषा विशिष्ट थी। ग्रामीण स्त्रियों के प्रमुख वस्त्र लुगरा, पोलका, साड़ी तथा ब्लाउज थे। स्त्रियाँ अपने माथे पर टिकली, गले में पटा, मांगमोती, कानों में झुमका, बाली, खिनवा या दार, नाक में नथ, फुल्लियाँ बूलांक बाहों में पहुँची या नागमोरी, गले में सूता, चारफोकला, तिलरी, हरा या चैनकांस, कमर में कमरपट्टा या करधनिया, पाँव में पैरी, सांटी लच्छा या पैर पट्टी तथा अंगुलियों में बिछिया पहनती थीं। ग्रामीण पुरुष धोती-कुर्ता, अंगरखा या सलूखा पहनते थे। विशेष उत्सवों, धार्मिक एवं सामाजिक पर्वों में पारस्परिक आभूषण पहनते थे।[16]

(5) **सौंदर्य प्रसाधन**–स्त्री-पुरुष दोनों वर्गों का रुझान आभूषणों के प्रति था। महिलाएँ काजल, पाउडर, सिंदूर, इत्र के अलावा अन्य सौंदर्य सामग्रियों का उपयोग करती थीं। केश-विन्यास से बालों को कई प्रकार से सँवारते थे। स्त्रियों में धार्मिकता का भाव अधिक होता था। चटकीले रंग के वस्त्र स्त्रियों को विशेष प्रिय होते थे। शारीरिक स्वच्छता और धार्मिक दृष्टि से दैनिक स्नान का यहां विशेष महत्त्व था। मराठों के शासनकाल में छत्तीसगढ़ में स्नान एवं खेतों की सिंचाई के लिए अनेक स्थानों पर तालाबों की खुदाई कराई गई थी।[17]

(6) **स्त्रियों की स्थिति**–प्रतिभावान महिलाओं के बारे में कलचुरि लेखों में उद्धरण है कि अल्हण देवी और गोसल देवी जैसे राजमाताओं ने अपने पति की मृत्यु के बाद अपने पुत्रों को सलाह देकर उन्हें राज-काज में सहायता पहुँचाई थी। नोनल्ला, अल्हणदेवी, गोसल देवी और लाच्छल्लादेवी का नियंत्रण था। बिंबाजी की रानी आनंदीबाई ने भी मराठा शासन की बागडोर अपने हाथों में लेकर सफलता पूर्वक राज्य चलाया। शिवरीनारायण से प्राप्त लेख से इस बात की पुष्टि होती है।[18]

(7) **बहुविवाह**–कलचुरि काल में बहु विवाह की प्रथा प्रचलित थी। कलचुरि शासक युवराज देव प्रथम के अनेक राजकन्याओं से विवाह किए जाने का वर्णन एक संस्कृत नाटक और शिलालेख में हुआ है। मराठा शासनकाल में भी यह प्रथा यथावत प्रचलन में था।[19]

(8) **पर्दा प्रथा**–मराठों के शासनकाल में स्त्रियों के लिए पर्दा प्रथा अधिक प्रचलन में नहीं था। लेकिन छत्तीसगढ़ किसी समय संस्कृति और सभ्यता का पुनीत केंद्र था। यहाँ की सामाजिक आचार और व्यवहार में आर्य और अनार्य संस्कृति दोनों के तत्त्व परिलक्षित होते हैं। मराठाकाल में उच्च घराने की महिलाएँ प्रशासन में सहयोग देती थी। यहाँ के लोकशिल्प, लोककला और प्रकृति प्रेम की कहानी सुनाते हैं।

(9) **सती प्रथा**–यह प्रथा शकों के साथ भारत में आई। कतिपय मंत्रियों ने अपने शासकों को प्रसन्न करने के लिए यह आत्मघाती प्रथा अपना ली। इस का प्रभाव कलचुरि काल में भी था। रतनपुर के कलचुरियों की छोटी शाखा का राजपुत्र अल्हणदेव त्रिपुरी नरेश जयसिंह के साथ युद्ध करते मारा गया और उसकी तीन रानियाँ सती हो गई थीं। कलचुरि शासक गांगेय देव के साथ उसकी 100 रानियों के सती होने का उल्लेख है। बिंबाजी भोंसले की छोटी रानी उमाबाई सती हुई थी। इस प्रकार छत्तीसगढ़ में मराठाकाल में सती प्रथा प्रचलित थी।[20]

(10) **मनोरंजन के साधन**–डॉ॰ वेरियर एल्विन कहते हैं कि 'जनजातियों ने मनोरजन की कला में बहुत ऊँचे दर्जे की कामयाबी का सुख गीत नहीं गाया है, तो इन लोकनृत्यों के बोल धरती

 ISSN 0975-735X

के बोल बन जाते हैं। लगता है जैसे सारी पृथ्वी नाच उठी हो। नवाखाई, करमा, सैला, रीलो और परजा नृत्य छत्तीसगढ़ के आदिवासियों के प्रमुख लोकनृत्य हैं। मनोरंजन के लिँए विशेष पर्व पर कबड्डी, कुश्ती, बैलों का दौड़ जैसे आयोजन किए जाते थे।[21]

(11) **जन्म एवं मृत्यु संस्कार**–नवजात शिशु के जन्म के छठवें दिन 'छट्टी' मनाया जाता था। उस दिन बच्चे का नामकरण किया जाता था और सामूहिक भोज दिया जाता था। मृतक संस्कार पारिवारिक जीवन का एक महत्त्वपूर्ण अंग था। जनजातीय समाज में मृतक को दफनाते थे, परंतु मराठों के शासनकाल में मृतक को जलाया जाने लगा। प्रायः सभी समाज में मृतक को जलाया और दफनाया जाता था। मृत बच्चों को दफनाया जाता था। सतनामियों और वैरागियों में मृतक को ध्यानस्थ मुद्रा में दफनाया जाता था। सभी जातियों में मृतक कार्यक्रम क्रमशः 3, 5 और 7 दिन में संपन्न किया जाता था जिसे 'नहावन' कहा जाता था। मृत्यु के दसवें दिन में दसगात्र और तेरहवें दिन में तेरहवीं मनाते थे।[22]

सांस्कृतिक दशा–सभ्यता यदि मानव का बाह्य आचरण है, तो संस्कृति उसकी आंतरिक गहराई है। सभ्यता समुदाय के आचरण, आवास पद्धति, खान-पान व रहन-सहन तथा सामाजिक व्यवहारों से संबंधित है, तो संस्कृति मानव के सूक्ष्म व आंतरिक पहलुओं जैसे–उसके चरित्र, चिंतन, धार्मिक, दार्शनिक एवं आध्यात्मिक विचारों और क्रिया-कलापों से संबंध रखती है।[23]

यहाँ संस्कृति में समानता, भाईचारा और बंधुत्व की भावना निहित है। दूसरे शब्दों में यहाँ की संस्कृति सांप्रदायिक सद्भाव, एकता और सामंजस्य की आधुनिक धारा पर अवलंबित है। मराठा-काल में छत्तीसगढ़ अपनी पुरानी संस्कृति के प्रति आकृष्ट रहा, क्योंकि इस काल में परिवर्तन को निर्धारित करने वाली किसी नवीन सामाजिक स्थिति के दर्शन नहीं हुए। मूल रूप में छत्तीसगढ़ की परंपराएँ गहरे मानवीय मूल्यों से जुड़ी हैं। यहाँ की संस्कृति सहिष्णुता, परस्पर आदर भाव, विभिन्न जातियों, धर्मों, भाषाओं आदि से जुड़े लोगों के सादे जीवन की सुंदर मिसाल प्रस्तुत करती है। ब्रिटिश काल यहाँ की संस्कृति में कुछ परिवर्तन लाने में सफल रहा। वर्तमान में यह क्षेत्र परिवर्तन के दौर से गुज़र रहा है।[24]

निष्कर्षतः छत्तीसगढ़ में लगातार कई राजवंशों का नियंत्रण स्थापित होता रहा। इसी क्रम में कलचुरि वंश ख्यातिलब्ध था। कालांतर में प्रदेश में जब मराठों का नियंत्रण स्थापित हो गया तो उन्होंने जनता की आय को खुले हाथों से लूटने का पुरजोर प्रयास किया। भू-राजस्व के लिए नवीन व्यवस्था भले ही मराठों के शासनकाल में हुई हो किंतु किंचित प्रयास ही होंगे जो जनकल्याण के लिए किए गए हों। अन्यथा लगातार जनता की उपेक्षा होती रही। जिससे छत्तीसगढ़ की सामाजिक एवं आर्थिक स्थिति निरंतर गिरती चली गई। कृषि के विकास पर भी ध्यान नहीं दिया गया। समाज में चोरी, व्यभिचार, लूट की घटनाएँ होती रहती थीं। लोगों का चारित्रिक एवं नैतिकता का स्तर गिरने लगा था। बालविवाह, सतीप्रथा, शिशुकन्या वध, दहेज जैसी विकृति अभी भी समाज में प्रचलित थीं। बंधुआ मजदूरी तथा नर-बलि जैसी प्रथाएँ समाज में स्थान बना चुकी थीं और रोजगार के साधन सिमटते जा रहे थे। शिक्षा की उचित व्यवस्था पर भी ध्यान नहीं दिया जा रहा था, जिसका परिणाम यह हुआ कि जनता का बौद्धिक तथा चारित्रिक विकास नहीं हो पाया। समाज के अधिकांश लोग अशिक्षा के कारण दिहाड़ी मजदूरी के लिए मजबूर थे। कालांतर में अशिक्षा के कारण सामाजिक क्षेत्र में पिछड़ापन हावी हो गया। आदिवासी समाज पर विशेष प्रभाव पड़ा। शासक वर्ग की उपेक्षा से आदिम समाज अंधविश्वास पर निर्भर होने लगा। गाँवों में समस्या समाधान के

ISSN 0975-735X

के बोल बन जाते हैं। लगता है जैसे सारी पृथ्वी नाच उठी हो। नवाखाई, करमा, सैला, रीलो और परजा नृत्य छत्तीसगढ़ के आदिवासियों के प्रमुख लोकनृत्य हैं। मनोरंजन के लिए विशेष पर्व पर कबड्डी, कुश्ती, बैलों का दौड़ जैसे आयोजन किए जाते थे।[21]

(11) **जन्म एवं मृत्यु संस्कार**—नवजात शिशु के जन्म के छठवें दिन 'छट्टी' मनाया जाता था। उस दिन बच्चे का नामकरण किया जाता था और सामूहिक भोज दिया जाता था। मृतक संस्कार पारिवारिक जीवन का एक महत्त्वपूर्ण अंग था। जनजातीय समाज में मृतक को दफनाते थे, परंतु मराठों के शासनकाल में मृतक को जलाया जाने लगा। प्रायः सभी समाज में मृतक को जलाया और दफनाया जाता था। मृत बच्चों को दफनाया जाता था। सतनामियों और वैरागियों में मृतक को ध्यानस्थ मुद्रा में दफनाया जाता था। सभी जातियों में मृतक कार्यक्रम क्रमशः 3, 5 और 7 दिन में संपन्न किया जाता था जिसे 'नहावन' कहा जाता था। मृत्यु के दसवें दिन में दसगात्र और तेरहवें दिन में तेरहवीं मनाते थे।[22]

सांस्कृतिक दशा—सभ्यता यदि मानव का बाह्य आचरण है, तो संस्कृति उसकी आंतरिक गहराई है। सभ्यता समुदाय के आचरण, आवास पद्धति, खान-पान व रहन-सहन तथा सामाजिक व्यवहारों से संबंधित है, तो संस्कृति मानव के सूक्ष्म व आंतरिक पहलुओं जैसे—उसके चरित्र, चिंतन, धार्मिक, दार्शनिक एवं आध्यात्मिक विचारों और क्रिया-कलापों से संबंध रखती है।[23]

यहाँ संस्कृति में समानता, भाईचारा और बंधुत्व की भावना निहित है। दूसरे शब्दों में यहाँ की संस्कृति सांप्रादायिक सद्भाव, एकता और सामंजस्य की आधुनिक धारा पर अवलंबित है। मराठा-काल में छत्तीसगढ़ अपनी पुरानी संस्कृति के प्रति आकृष्ट रहा, क्योंकि इस काल में परिवर्तन को निर्धारित करने वाली किसी नवीन सामाजिक स्थिति के दर्शन नहीं हुए। मूल रूप में छत्तीसगढ़ की परंपराएँ गहरे मानवीय मूल्यों से जुड़ी हैं। यहाँ की संस्कृति सहिष्णुता, परस्पर आदर भाव, विभिन्न जातियों, धर्मों, भाषाओं आदि से जुड़े लोगों के सादे जीवन की सुंदर मिसाल प्रस्तुत करती है। ब्रिटिश काल यहाँ की संस्कृति में कुछ परिवर्तन लाने में सफल रहा। वर्तमान में यह क्षेत्र परिवर्तन के दौर से गुजर रहा है।[24]

निष्कर्षतः छत्तीसगढ़ में लगातार कई राजवंशों का नियंत्रण स्थापित होता रहा। इसी क्रम में कलचुरि वंश ख्यातिलब्ध था। कालांतर में प्रदेश में जब मराठों का नियंत्रण स्थापित हो गया तो उन्होंने जनता की आय को खुले हाथों से लूटने का पुरजोर प्रयास किया। भू-राजस्व के लिए नवीन व्यवस्था भले ही मराठों के शासनकाल में हुई हो किंतु किंचित प्रयास ही होंगे जो जनकल्याण के लिए किए गए हों। अन्यथा लगातार जनता की उपेक्षा होती रही। जिससे छत्तीसगढ़ की सामाजिक एवं आर्थिक स्थिति निरंतर गिरती चली गई। कृषि के विकास पर भी ध्यान नहीं दिया गया। समाज में चोरी, व्यभिचार, लूट की घटनाएँ होती रहती थीं। लोगों का चारित्रिक एवं नैतिकता का स्तर गिरने लगा था। बालविवाह, सतीप्रथा, शिशुकन्या वध, दहेज जैसी विकृति अभी भी समाज में प्रचलित थीं। बंधुआ मजदूरी तथा नर-बलि जैसी प्रथाएँ समाज में स्थान बना चुकी थीं और रोजगार के साधन सिमटते जा रहे थे। शिक्षा की उचित व्यवस्था पर भी ध्यान नहीं दिया जा रहा था, जिसका परिणाम यह हुआ कि जनता का बौद्धिक तथा चारित्रिक विकास नहीं हो पाया। समाज के अधिकांश लोग अशिक्षा के कारण दिहाड़ी मजदूरी के लिए मजबूर थे। कालांतर में अशिक्षा के कारण सामाजिक क्षेत्र में पिछड़ापन हावी हो गया। आदिवासी समाज पर विशेष प्रभाव पड़ा। शासक वर्ग की उपेक्षा से आदिम समाज अंधविश्वास पर निर्भर होने लगा। गाँवों में समस्या समाधान के

ISSN 0975-735X

लोग बुगा के पास [illegible] स्थिति में गिरावट आ[illegible] [illegible]गी। अरण्यक लोगों ने पुनः जंगलों के वनोपजों का संग्रह तथा शिकार करना आरंभ कर दिया। 1818 ई॰ के पूर्व छत्तीसगढ़ के सामाजिक विकास की दृष्टि से भोंसला सरकार उदासीन थी तथा प्रदेश के संसाधनों को आर्थिक आय का स्रोत मानकर लूटा जाने लगा। अनावश्यक करों के बोझ से जनता की स्थिति दयनीय हो गई थी और मराठा अधिकारी राजस्व की वसूली में बर्बरता का व्यवहार करते थे। मराठे अपने लाभ के लिए इस क्षेत्र का आर्थिक शोषण करते रहे और यहाँ किसी विकास योजना को क्रियान्वित करने का प्रयास नहीं किया।

संदर्भ

1. प्यारेलाल गुप्त, प्राचीन छत्तीसगढ़, पृ॰ 118, 121, 122
2. मेजर एगन्यू, पी॰ वांस, ए रिपोर्ट ऑन द सूबा आर प्रॉविन्स ऑफ छत्तीसगढ़, पृ॰ 3
3. सी॰यू॰ विल्स, ब्रिटिश रिलेशन्स विथ द नागपुर स्टेट इन द एटींथ सेंचुरी, पृ॰ 147
4. प्यारेलाल गुप्त, प्राचीन छत्तीसगढ़, पृ॰ 127
5. रामकुमार बेहार, छत्तीसगढ़ का इतिहास, पृ॰ 134
6. ए॰ ई॰ नेल्सन (संपादक), बिलासपुर डिस्ट्रक्ट गजेटियर, 1910, पृ॰ 89
7. रामकुमार बेहार, छत्तीसगढ़ी संस्कृति और विभूतियाँ, 2003, पृ॰ 32
8. आर॰वी॰ रसेल, हीरालाल, द ट्राइब्ज एंड कास्ट ऑफ द सेंट्रल प्राविंस ऑफ इंडिया, भाग-5, 1975, पृ॰ 374
9. शांता शुक्ला, छत्तीसगढ़ का सामाजिक-आर्थिक इतिहास, 1988, पृ॰ 135
10. एगन्यू रिपोर्ट, पृ॰ 7
11. रामकुमार बेहार, छत्तीसगढ़ी संस्कृति और विभूतियाँ, 2003, पृ॰ 134
12. भगवानसिंह वर्मा, छत्तीसगढ़ का इतिहास, पृ॰ 69
13. वही, पृ॰ 69
14. एगन्यू रिपोर्ट, पृ॰ 4-5
15. डब्ल्यू॰ डब्ल्यू॰ हंटर (संपादक), द इंपीरियल गजेटियर ऑफ इंडिया भाग-10, 1908, पृ॰ 30
16. भगवानसिंह वर्मा, छत्तीसगढ़ का इतिहास, पृ॰ 70
17. रामप्रसाद त्रिपाठी (संपादक), हिंदी विश्वकोश भाग-8, 1967, पृ॰ 491
18. ऋषिराज पांडेय, छत्तीसगढ़ दक्षिण कोसल के कल्चुरि, 2008, पृ॰ 185
19. वही, पृ॰ 185
20. वा.वि. मिराशी, कल्चुरि नरेश और उनका काल संवत 2022, पृ॰ 1961
21. वर्मा, राजेन्द्र, संपादक, रायपुर जिला गजेटियर, पृ॰ 109, 1992
22. यदु, हेमू, छत्तीसगढ़ का गौरवशाली इतिहास, पृ॰ 10
23. भगवान सिंह वर्मा, छत्तीसगढ़ का इतिहास, पृ॰ 74
24. वही, पृ॰ 64

ग्राम-बरतनारा, पोस्ट-धरसींवा
जिला-रायपुर (छत्तीसगढ़) 493221
मो॰ 831965156[illegible]
mamtadhruw182@gmail.com

ISSN :2582-1792

शोध समागम®
A DOUBLE-BLIND, PEER-REVIEWED QUARTERLY MULTI DISCIPLINARY AND BILINGUAL RESEARCH JOURNAL

SANDIPANI ACADEMY

Special issue for Conference
National Conference on

"The Impact of National Education Policy (2020) on the Higher Education Sector"

30th November 2021

Organised by:
Department of Education
Sandipani Academy,
Kumhari-Ahiwara Road, Achhoti (Murmunda)
Dist- Durg (Chhattisgarh)

&

SHODH SAMAGAM
Double - Blind, peer-reviewed, quarterly, multidisciplinary and bilingual research journal

Publisher
Aditi Publication

Holistic well being of the learners: Envisions in National Education Policy 2020

Dr. Arun Kumar Dubey
Principal,
Columbia College,
Raipur (C.G.)

Dr. Abha Dubey
Asst. Professor,
Sandipani Academy,
Achhoti, Durg (C.G.)

Dr. Divya Pandey
Principal,
Nakshaktra Kids
Academy, Raipur(C.G.)

ABSTRACT

The present research article emphasizes the vision of National Education Policy 2020 to channelize the full learner's potentials for harnessing their inherent quality as well as their achieving the complete self. Education plays a key role to develop physical, social, emotional, intellectual, spiritual domains of life, thus establishes the harmony within as well as with the surrounding. Achieving this state resulted in sound health in physical, emotional, social aspects. The article focuses on to create understanding the provisions of NEP to achieve holistic well being physical social, emotional, mental, intellectual, and spiritual well being of the learners. These are the areas which are the pressing priority in this present era to achieve the goals of education and for the development of the self and the nation. National Education Policy has come in exixtence when the entire world struggled for survival and sustenance in the time of pendemic and felt the need of learning experiences which enabled him to be fit physically, emotionally, socially and spiritually.

Key words

Holistic well being, NEP, National Education Policy.

Introduction

The education system of our nation is known world wide from ancient time and privileged to be known as Vishwa guru. National education policy 2020 is the comprehensive policy and its foundation lies the Indian ethos and culture. For building the nation, its people should have sound physical, social, emotional health and this can be achieved through education system of the country because education is the strongest tool to unveil the curtain of ignorence and bring forthh the light of knowledge. The National Education Policy, 2020 has introduced about a enormous alternate in our education system. In doing so, it has additionally positioned excessive precedence on children's health and their well being. Health and education are interconnected (Zajacova and Lawrence, 2019). While healthy people are much more likely to have higher training outcomes, proper training can enhance the health fame of a household. It proposes to carry a paradigm shift in Indian education. In doing so, it acknowledges the want for correct nourishment and suitable fitness to resource highest quality learning, and proposes certain health-associated interventions.

It has positioned excessive priority for physical and mental fitness for students. Even though the policy emphasises on the budding level, but it is our responsibility to understand the need of student's fitness holistically. In addition to normal school schedules, there also are numerous new programs which have been placed down by the policy to holistically contend with fitness. Understanding NEP 2020 with specific understanding of well being concerned of learners physically, mentally, emotionallly, socially, intellectually, spirituality. Holistic development refers to the development of intellectual, mental, physical, emotional, and social abilities (Nipuan Bharat, 2021). This fitness needs to establish inter-personal and intra-personal relationship for effective and healthy living for the self, family, society and the nation.

NEP 2020 and Holistic Education

Multidisciplinarity and holistic education are a part of the key standards of the NEP. Along with subjects like sciences and social sciences, the curriculum ought to include courses that make schooling well-rounded,

Holistic well being of the learners: Envisions in National Education Policy 2020

Dr. Arun Kumar Dubey
Principal,
Columbia College,
Raipur (C.G)

Dr. Abha Dubey
Asst. Professor,
Sandipani Academy,
Achhoti, Durg (C.G)

Dr. Divya Pandey
Principal,
Nakshaktra Kids
Academy, Raipur(C.G)

ABSTRACT

The present research article emphasizes the vision of National Education Policy 2020 to channelize the full learner's potentials for harnessing their inherent quality as well as their achieving the complete self. Education plays a key role to develop physical, social, emotional, intellectual, spiritual domains of life, thus establishes the harmony within as well as with the surrounding. Achieving this state resulted in sound health in physical, emotional, social aspects. The article focuses on to create understanding the provisions of NEP to achieve holistic well being physical social, emotional, mental, intellectual, and spiritual well being of the learners. These are the areas which are the pressing priority in this present era to achieve the goals of education and for the development of the self and the nation. National Education Policy has come in exixtence when the entire world struggled for survival and sustenance in the time of pendemic and felt the need of learning experiences which enabled him to be fit physically, emotionally, socially and spiritually.

Key words

Holistic well being, NEP, National Education Policy.

Introduction

The education system of our nation is known world wide from ancient time and privileged to be known as Vishwa guru. National education policy 2020 is the comprehensive policy and its foundation lies the Indian ethos and culture. For building the nation, its people should have sound physical, social, emotional health and this can be achieved through education system of the country because education is the strongest tool to unveil the curtain of ignorence and bring forthh the light of knowledge. The National Education Policy, 2020 has introduced about a enormous alternate in our education system. In doing so, it has additionally positioned excessive precedence on children's health and their well being. Health and education are interconnected (Zajacova and Lawrence, 2019). While healthy people are much more likely to have higher training outcomes, proper training can enhance the health fame of a household. It proposes to carry a paradigm shift in Indian education. In doing so, it acknowledges the want for correct nourishment and suitable fitness to resource highest quality learning, and proposes certain health-associated interventions.

It has positioned excessive priority for physical and mental fitness for students. Even though the policy emphasises on the budding level, but it is our responsibility to understand the need of student's fitness holistically. In addition to normal school schedules, there also are numerous new programs which have been placed down by the policy to holistically contend with fitness. Understanding NEP 2020 with specific understanding of well being concerned of learners physically, mentally, emotionallly, socially, intellectually, spirituality. Holistic development refers to the development of intellectual, mental, physical, emotional, and social abilities (Nipuan Bharat, 2021). This fitness needs to establish inter-personal and intra-personal relationship for effective and healthy living for the self, family, society and the nation.

NEP 2020 and Holistic Education

Multidisciplinarity and holistic education are a part of the key standards of the NEP. Along with subjects like sciences and social sciences, the curriculum ought to include courses that make schooling well-rounded,

beneficial and fulfilling, consisting of games, sports activities and fitness.

At the school level, the NEP proposes sports-integration, or utilising physical activities in pedagogical practices, to grow the students' cognitive abilities, at the same time as promoting their physical and mental well-being. Sports-incorporated learning will assist students acquire health levels envisaged within side the fit India movement, and adopt health as a lifelong attitude. It may also expand their capabilities like collaboration, self-initiative, teamwork and responsibility.

The NEP has a larger quantity of policies which have kept in mind student's intellectual and bodily fitness. With lesser faculty days, no bag days, no extra disturbing assessments and different schemes are aimed to lessen the worry among students. With Fit India Movement and different such star actions with inside the policy the Government has kept in mind the wishes of the students and made the policy intellectual fitness exclusive. However, this will take place only if the policy is applied with inside the proper manner via way of means of all schools across the length and the breadth of the country.

It focuses on students improving their very own and others' health, safety, well being and physical activity participation in various and changing contexts. The curriculum focuses on helping students to develop the knowledge and capabilities they require to make wholesome and secure choices that will beautify their very own and others' fitness and well being.

Studies focus on the wellbeing interventions

Many studies indicated that how health interventions are important in educational settings (Seligman et al., 2015).

Studies also explored the need of interventions which develops mental health and well-being topics or skills training within curriculum (Conley et al., 2015; Seligman et al., 2009), but very less studies explored impact of the design and delivery of learning experiences causes well-being. Some articles established the impacts of learning experiences on particular aspects of well-being such as social connection or resilience (Ewert & Yoshino, 2011; Rowe & Stewart, 2011), the benefits of specific teaching practices such as facilitation techniques, on student well-being given by Adriansen and Madsen (2013), Byrd and Mckinney (2012), Dooris and Doherty (2010), Okanagan (2015) found the importance of institutional factors, such as learning environments, on student well-being.

Principles of NEP 2020

The fundamental principles of NEP2020 themselves reveal the vision and are the torch bearer and guide students, teachers, policy makers, management, administration and create the behavior pattern under which they play their part accordingly to achieve the goals of NEP, Principles are:

- Recognizing, identifying, and fostering the unique capabilities of each student, by sensitizing teachers as well as parents to promote each student's holistic development in both academic and non-academic spheres;
- According the highest priority to achieving Foundational Literacy and Numeracy by all students by Grade 3;
- Flexibility, so that learners have the ability to choose their learning trajectories and programmes, and thereby choose their own paths in life according to their talents and interests;
- No hard separations between arts and sciences, between curricular and extra-curricular activities, between vocational and academic streams, etc. in order to eliminate harmful hierarchies among, and silos between different areas of learning;
- Multidisciplinary and a holistic education across the sciences, social sciences, arts, humanities, and sports for a multidisciplinary world in order to ensure the unity and integrity of all knowledge;

- Emphasis on conceptual understanding rather than rote learning and learning-for-exams;
- Creativity and critical thinking to encourage logical decision-making and innovation; ethics and human & Constitutional values like empathy, respect for others, cleanliness, courtesy, democratic spirit, spirit of service, respect for public property, scientific temper, liberty, responsibility, pluralism, equality, and justice;
- Promoting multilingualism and the power of language in teaching and learning;
- Life skills such as communication, cooperation, teamwork, and resilience;
- Focus on regular formative assessment for learning rather than the summative assessment that encourages today's 'coaching culture ';
- Extensive use of technology in teaching and learning, removing language barriers, increasing access for Divyang students, and educational planning and management;
- Respect for diversity and respect for the local context in all curriculum, pedagogy, and policy, always keeping in mind that education is a concurrent subject;
- Full equity and inclusion as the cornerstone of all educational decisions to ensure that all students are able to thrive in the education system;
- Synergy in curriculum across all levels of education from early childhood care and education to school education to higher education;
- Teachers and faculty as the heart of the learning process – their recruitment, continuous professional development, positive working environments and service conditions;
- A 'light but tight' regulatory framework to ensure integrity, transparency, and resource efficiency of the educational system through audit and public disclosure while encouraging innovation and out-of-the-box ideas through autonomy, good governance, and empowerment; outstanding research as a corequisite for outstanding education and development;
- Continuous review of progress based on sustained research and regular assessment by educational experts.

Reflections of NEP for Holistic Well being

Holistic Well being has been evident in NEP 2020, The 35.3% young population resides in India 41% of the population account for less than 18 years of age (Census, 2001). The future of the nation depends on the quality of the youth and the type of education they acquire. The quality refers to their well being in all its aspects the value system they developed through their education. The study is Decoding the various reflections pervading throughout the policy advocating the holistic growth and well being of the learners.

1. Multidisciplinary Learning

The priority of today's circumstances of pandemics and social issues is to introduce multidisciplinary learning for collaborative research in various diseases management, development of vaccines and health facilities and social research. language, literature, debate, music, sports, etc. Over time, such activities could be incorporated into the curriculum once appropriate faculty expertise and campus student demand is developed. Faculty will have the capacity and training to be able to approach students not just as teachers, but also as mentors and guides.

Outcome: Learners will be multitalented, multitasking, problem solving, innovative, inquisitive, collaborative thus resulted in mentally healthy, physically, socially and spiritually human being.

2. Learning Pattern

21st century demands the skills sets, suitable to meet the quickly changing requirements of time on the global context. Learners should place on the position to not only learn but know the entire process of learning

how to learn. Education should transform from less content to higher cognitive learning as critical thinking, problem solving learning which imbibe creativity, innovativeness, adaptive and flexible.

Outcome: Higher order cognitive development

3. Pedagogical Approach

NEP focuses on more process based learning rather product approach and rote memorization. Pedagogical approach should involve more experiential, holistic, integrated, inquiry-driven, discovery-oriented, learner-centred, discussion-based, flexible, and, of course, enjoyable. The curriculum must include basic arts, crafts, humanities, games, sports and fitness, languages, literature, culture, and values, in addition to science and mathematics, to develop all aspects and capabilities of learners; and make education more well-rounded, useful, and fulfilling to the learner. Education must build character, enable learners to be ethical, rational, compassionate, and caring, while at the same time prepare them for gainful, fulfilling employment.

Outcome: Holistic, well rounded, flexible, good human being, become the active learners

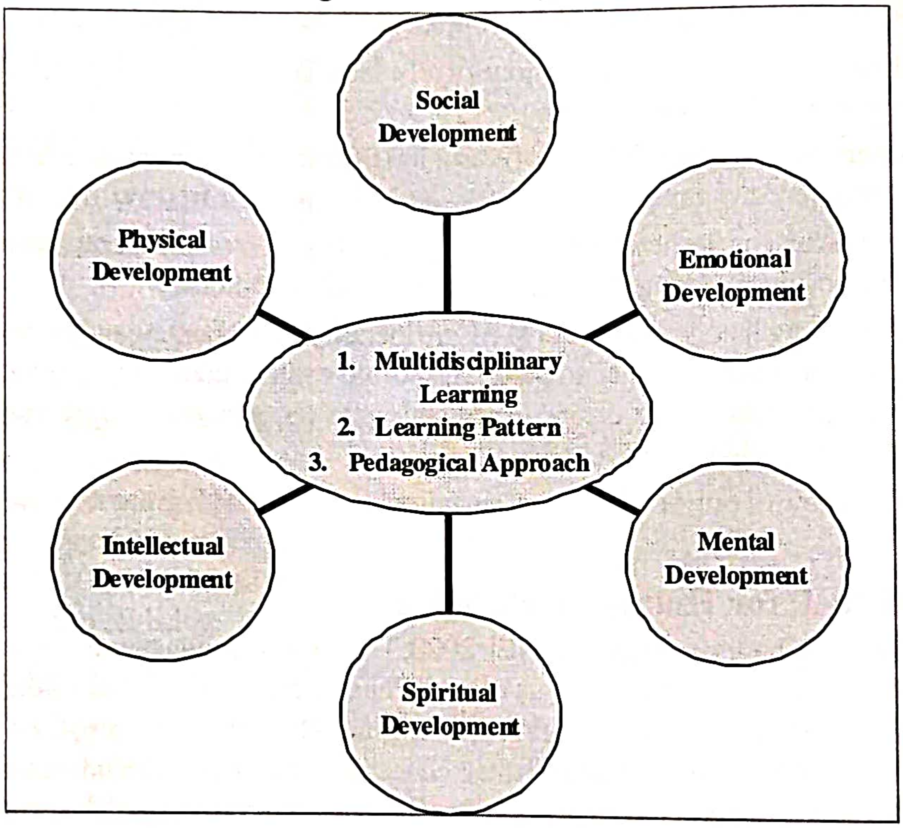


Figure 1 : Personality Domains

Envisioning Holistic well being of the learner

The basic understanding is being drawn to strengthen education system to give maximum benefits to the stakeholders, So many provisions have been there for the holistic wellbeing of the learners. All students, irrespective of their place of residence, birth, caste, religion have the right to access a quality education system, particularly historically marginalized, disadvantaged, and underrepresented groups. Economic and social mobility, inclusion, and equality are possible only through education.

1. Creative potential of learners should be developed.

Education must develop not only cognitive capacities- both the 'foundational capacities of literacy and numeracy and 'higher-order' cognitive capacities, such as critical thinking and problem solving - but also social, ethical, and emotional capacities and dispositions.

2. Early Childhood Development, Care, and Education (ECCE)

Providing intensive early childhood care and stimulation of the brain for healthy brain development and growth. Universal provisioning of quality early childhood development, care, and education must thus be achieved as soon as possible, and no later than 2030, to ensure that all students entering Grade 1 are school ready.

3. Attractive and Flexible curricular Structure

ECCE has attractive and Flexible curricular structure, including multi-faceted, multi-level, play-based, activity-based, and inquiry-based learning, comprising of alphabets, languages, numbers, counting, colours, shapes, indoor and outdoor play, puzzles and logical thinking, problem-solving, drawing, painting and other visual art, craft, drama and puppetry, music and movement.

4. Character and Value Development

Curriculum also includes a focus on developing social capacities, sensitivity, good behavior, courtesy, ethics, personal and public cleanliness, teamwork, and cooperation. The overall aim of ECCE will be to attain optimal outcomes in the domains of physical and motor development, cognitive development, socio-emotional-ethical development, cultural/artistic development, and the development of communication and early language, literacy, and numeracy.

5. Healthy and Nutritious Food

It is recommended that every child before the age of five must go to preparatory class or balvatika, where focus on to develop cognitive, affective and psychomotor ability through play base learning and to achieve these learners should provide with healthy and nutritious diet along with the learning. The mid-National Education Policy 2020 8 day meal programme shall also be extended to the Preparatory Classes in primary schools. Health check-ups and growth monitoring that are available in the Anganwadi system shall also be made available to Preparatory Class students of Anganwadi as well as of primary schools for optimal learning, the nutrition and health (including mental health) of children will be addressed, through healthy meals.

6. Role of social workers, counsellors, and community

Involvement of social workers, counsellors, and community into schooling system and establishing support system at college and universities in every education institution, there shall be counselling systems for handling stress and emotional adjustments. Furthermore, a systematized arrangement shall be created to provide the requisite support to students from rural backgrounds, including increasing hostel facilities as needed. All HEI's will ensure quality medical facilities for all students in their institutions.

7. Health Checkups

100% immunization in schools and health cards will be issued to monitor the same.

8. Holistic and Multidisciplinary Learning

Developing and channelizing the capacities of individual by integrating intellectual, aesthetic, social, physical, emotional, and moral capacity of individual. Such an education will help develop well-rounded individuals that possess critical 21st century capacities in fields across the arts, humanities, languages, sciences, social sciences, and professional, technical, and vocational fields; an ethic of social engagement; soft skills, such as communication, discussion and debate; and rigorous specialization in a chosen field or fields. Such a holistic education shall be, in the long term, the approach of all undergraduate programmes, including those in professional, technical, and vocational disciplines. Pedagogy will have an increased emphasis on communication, discussion, debate, research, and opportunities for cross-disciplinary and interdisciplinary thinking.

9. Integration of Kalas with Science

Ancient Indian literary works such as Banabhatta's Kadambari described a good education as

knowledge of the 64 Kalaas or arts; and among these 64 'arts' were not only subjects, such as singing and painting, but also 'scientific 'fields, such as chemistry and mathematics, 'vocational' fields such as carpentry and clothes-making, 'professional 'fields, such as medicine and engineering, as well as 'soft skills' such as communication, discussion, and debate. The very idea that all branches of creative human endeavour, including mathematics, science, vocational subjects, professional subjects, and soft skills should be considered 'arts', has distinctly Indian origins. This notion of a 'knowledge of many arts' or what in modern times is often called the 'liberal arts' (i.e., a liberal notion of the arts) must be brought back to Indian education, as it is exactly the kind of education that will be required for the 21st century.

10. Autonomy of college

First, in order to promote creativity, institutions and faculty will have the autonomy to innovate on matters of curriculum, pedagogy, and assessment within a broad framework of higher education qualifications that ensures consistency across institutions and programmes and across the ODL, online, and traditional 'in-class' modes. Accordingly, curriculum and pedagogy will be designed by institutions and motivated faculty to ensure a stimulating and engaging learning experience for all students, and continuous formative assessment will be used to further the goals of each programme. All assessment systems shall also be decided by the HEI, including those that lead to final certification. The Choice Based Credit System (CBCS) will be revised for instilling innovation and flexibility. HEIs shall move to a criterion-based grading system that assesses student achievement based on the learning goals for each programme, making the system fairer and outcomes more comparable. HEIs shall also move away from high-stakes examinations towards more continuous and comprehensive evaluation

11. Internationalization at home

The various initiatives mentioned above will also help in having larger numbers of international students studying in India, and provide greater mobility to students in India who may wish to visit, study at, transfer credits to, or carry out research at institutions abroad, and vice versa. Courses and programmes in subjects, such as Indology, Indian languages, AYUSH systems of medicine, yoga, arts, music, history, culture, and modern India, internationally relevant curricula in the sciences, social sciences, and beyond, meaningful opportunities for social engagement, quality residential facilities and on-campus support, etc. will be fostered to attain this goal of global quality standards, attract greater numbers of international students, and achieve the goal of 'internationalization at home.

12. Vibrant and Multidisciplinary Campus

Students are the prime stakeholders in the education system. Vibrant campus life is essential for high-quality teaching-learning processes. Towards this end, students will be given plenty of opportunities for participation in sports, culture/arts clubs, eco-clubs, activity clubs, community service projects, etc.

13. Financial assistance

Efforts will be made to incentivize the merit of students belonging to SC, ST, OBC, and other SEDGs. The National Scholarship Portal will be expanded to support, foster, and track the progress of students receiving scholarships. Private HEIs will be encouraged to offer larger numbers of free ships and scholarships to their students.

Conclusion

National Education Policy has pinpointed vision to develop the education system in all its aspects curricular, pedagogical, infrastructure, financial, disciplinary to build the nation by bringing transformation in the future of the country- the learner, visualize them as a complete man with sound moral moorings.. He attains the goals of education exits as physical, social, moral, intellectual, spiritual, vocational, scientific effectively as the outcome of the education at the end of his schooling and college. This policy provides every possibility to

create the individual holistically having good and sound health in all its domains. Curriculum, pedagogy, infrastructure, multidisciplinary institute, provisions for health, sports, co-curricular, inclusive education and other recommendations definitely realize the envision of NEP for holistic growth of the learners.

References

1. Adriansen, H. K., & Madsen, L. M. (2013). Facilitation: A novel way to improve student well-being. *Innovative Higher Education,* 38(4), 295-308. http://dx.doi.org/10.1007/s10755-012-9241-0
2. Baum, F., MacDougall, C., & Smith, D. (2006). Participatory action research. *Journal of Epidemiology and Community Health,* 60(10), 854-857. http://dx.doi.org/10.1136/jech.2004.028662
3. Byrd, D. R., & McKinney, K. J. (2012). Individual, interpersonal and institutional level factors associated with the mental health of college students. *Journal of American College Health,* 60(3), 185-193. http://dx.doi.org/10.1080/07448481.2011.584334
4. Conley, C., Durlak, J., & Kirsch, A. (2015). A *meta-analysis of universal mental health prevention programs for higher education students.* http://dx.doi.org/10.1007/s11121-015-0543-1
5. Dooris, M., & Doherty, S. (2010). Healthy universities: Current activities and future directions-Findings and reflections from a national level qualitative research study. *Global Health Promotion,* 17(3), 6-16. http://dx.doi.org/10.1177/1757975910375165
6. Ewert, A., & Yoshino, A. (2011). The influence of short-term adventure-based experiences on levels of resilience. *Journal of Adventure Education and Outdoor.* http://dx.doi.org/10.1080/14729679.2010.532986
7. Nipun Bharat (2021). *A National Mission on Foundational Literacy and Numeracy National Initiative for Proficiency in Reading withUnderstanding and Numeracy.* Retrived on 25/11/2021 from https://static.pib.gov.in/WriteReadData/specificdocs/documents/2021/jul/doc20217531.pdf
8. Pietromonaco, P. R., & Collins, N. L. (2017). Interpersonal mechanisms linking close relationships to health. *American Psychologist,* 72(6), 531-542. https://doi.org/10.1037/amp0000129
9. Rowe, F., & Stewart, D. (2011). Promoting school connectedness through whole school approaches. *Health Education,* 111(1), 49-65. http://dx.doi.org/10.1108/09654281111094973
10. Seligman, M. E. P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). *Positive education: Positive psychology and classroom interventions.* http://dx.doi.org/10.1080/03054980902934563
11. Zajacova, A., & Lawrence, E. M. (2018). The Relationship Between Education and Health: Reducing Disparities Through a Contextual Approach. *Annual review of public health,* 39, 273-289. https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-031816-044628

राष्ट्रीय शिक्षा नीति लक्ष्य को प्राप्त करने की चुनौतियां

डॉ. संध्या पुजारी,
(विभागाध्यक्ष)
संदीपनी अकेडमी, अछोटी, दुर्ग, छत्तीसगढ़

सारांश

पाश्चात्य सभ्यता में भारतीय शिक्षा का स्तर बहुत ऊंचा था, परंतु समय के साथ विदेशी आक्रांताओं के आक्रमण के पश्चात भारतीय शिक्षा का स्तर निरंतर गिरता गया। नई शिक्षा नीति शिक्षा सुधारों की नई उम्मीद प्रदान करती है। परंतु जब तक किसी भी नीति पर कानून नहीं लाया जाता उस नीति के असफल होने की प्रबल संभावनाएं होती हैं।

विविधताओं से भरे भारत देश में नई शिक्षा नीति को सभी राज्यों में भिन्न–भिन्न तरीके से लागू करने का प्रावधान किया गया। शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाने नवाचार अनुसंधान शैक्षिक तकनीकी व्यावसायिक शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए नई शिक्षा नीति की आवश्यकता है। भारत के निर्माण के लिए शिक्षा का ढांचा सुधारना ही होगा, कहीं ऐसा ना हो जाए कि शिक्षा की गुणवत्ता के मामले में हम कहीं दूर छूट जाए।

नई शिक्षा नीति 2020 से हम नव निर्माण की आशा रखते हैं। इसी के तहत केंद्रीय मंत्रिमंडल ने 21वीं सदी के भारत की जरूरतों को पूरा करने के लिए भारतीय शिक्षा प्रणाली में बदलाव हेतु नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को मंजूरी दी है। अगर उसका क्रियान्वयन सफल तरीके से होता है तो यह नई प्रणाली भारत को विश्व के अग्रणी देशों के समक्ष ले आएगी।

शब्दकोश

शिक्षा, तकनीकी , अध्यापक ,राष्ट्रीय शिक्षा, बुनियादी शिक्षा, गुणवत्ता, रूपरेखा, प्री स्कूल।

भूमिका

शिक्षा का अर्थ व्यापक होता है। शिक्षा से ही बालकों में नैतिकता स्वस्थ मानसिकता विवेक चारित्रिक एवं बौद्धिक विकास संभव होता है। शिक्षा का प्रभाव बालक के समुचित एवं संतुलित विकास पर पड़ना चाहिए। मात्र परीक्षा उत्तीर्ण करना ही लक्ष्य नहीं होना चाहिए। शिक्षा के रूप में मानव सेवा, त्याग, प्रेम एवं सहानुभूति आदि की भी शिक्षा दी जानी चाहिए जिससे वह अनुशासन एवं नैतिक मूल्यों को आत्मसात कर सके।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारत की नई शिक्षा नीति है, जिसे भारत सरकार द्वारा 29 जुलाई 2020 को घोषित किया गया है। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के तहत 2030 तक सफल नामांकन अनुपात को 100 प्रतिशत पर लाने का लक्ष्य रखा गया है।

नई शिक्षा नीति 2020 की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन मंत्रालय का नाम परिवर्तन कर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है। इस नीति द्वारा देश में स्कूल एवं उच्च शिक्षा में परिवर्तनकारी सुधारों की अपेक्षा की गई है। इसके उद्देश्य के तहत् वर्ष 2030 तक स्कूली शिक्षा में 100 प्रतिशत नामांकन के साथ–साथ पूर्व विद्यालय से माध्यमिक स्तर पर शिक्षा के सार्वभौमिकता का लक्ष्य रखा गया है।

नई शिक्षा नीति 2020 की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन मंत्रालय का नाम परिवर्तन कर शिक्षा मंत्रालय का दिया गया है। इस नीति द्वारा देश में स्कूल एवं उच्च शिक्षा में परिवर्तनकारी सुधारों की अपेक्षा की गई है। इसके उद्देश्य के तहत वर्ष 2030 तक स्कूली शिक्षा में 100 प्रतिशत के साथ–साथ पूर्व विद्यालय से माध्यमिक स्तर पर शिक्षा के सार्वभौमिकता का लक्ष्य रखा गया है।

ISSN : 2582-1792 (P) | SHODH SAMAGAM | Conference Special Issue for Sandipani Academy, Achhoti, Durg (C.G)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति लक्ष्य को प्राप्त करने की चुनौतियां

डॉ. संध्या पुजारी,
(विभागाध्यक्ष)
संदीपनी अकेडमी, अछोटी, दुर्ग, छत्तीसगढ़

सारांश

पाश्चात्य सभ्यता में भारतीय शिक्षा का स्तर बहुत ऊंचा था, परंतु समय के साथ विदेशी आक्रांताओं के आक्रमण के पश्चात भारतीय शिक्षा का स्तर निरंतर गिरता गया। नई शिक्षा नीति शिक्षा सुधारों की नई उम्मीद प्रदान करती है। परंतु जब तक किसी भी नीति पर कानून नहीं लाया जाता उस नीति के असफल होने की प्रबल संभावनाएं होती हैं।

विविधताओं से भरे भारत देश में नई शिक्षा नीति को सभी राज्यों में भिन्न–भिन्न तरीके से लागू करने का प्रावधान किया गया। शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाने नवाचार अनुसंधान शैक्षिक तकनीकी व्यवसायिक शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए नई शिक्षा नीति की आवश्यकता है। भारत के निर्माण के लिए शिक्षा का ढांचा सुधारना ही होगा, कहीं ऐसा ना हो जाए कि शिक्षा की गुणवत्ता के मामले में हम कहीं दूर छूट जाए।

नई शिक्षा नीति 2020 से हम नव निर्माण की आशा रखते हैं। इसी के तहत केंद्रीय मंत्रिमंडल ने 21वीं सदी के भारत की जरूरतों को पूरा करने के लिए भारतीय शिक्षा प्रणाली में बदलाव हेतु नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को मंजूरी दी है। अगर उसका क्रियान्वयन सफल तरीके से होता है तो यह नई प्रणाली भारत को विष्व के अग्रणी देशों के समक्ष ले आएगी।

शब्दकोश

शिक्षा, तकनीकी , अध्यापक ,राष्ट्रीय शिक्षा, बुनियादी शिक्षा, गुणवत्ता, रूपरेखा, प्री स्कूल।

भूमिका

शिक्षा का अर्थ व्यापक होता है। शिक्षा से ही बालकों में नैतिकता स्वस्थ मानसिकता विवेक चारित्रिक एवं बौद्धिक विकास संभव होता है। शिक्षा का प्रभाव बालक के समुचित एवं संतुलित विकास पर पड़ना चाहिए। मात्र परीक्षा उत्तीर्ण करना ही लक्ष्य नहीं होना चाहिए। शिक्षा के रूप में मानव सेवा, त्याग, प्रेम एवं सहानुभूति आदि की भी शिक्षा दी जानी चाहिए जिससे वह अनुशासन एवं नैतिक मूल्यों को आत्मसात कर सके।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारत की नई शिक्षा नीति है, जिसे भारत सरकार द्वारा 29 जुलाई 2020 को घोषित किया गया है। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के तहत 2030 तक सफल नामांकन अनुपात को 100 प्रतिशत पर लाने का लक्ष्य रखा गया है।

नई शिक्षा नीति 2020 की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन मंत्रालय का नाम परिवर्तन कर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है। इस नीति द्वारा देश में स्कूल एवं उच्च शिक्षा में परिवर्तनकारी सुधारों की अपेक्षा की गई है। इसके उद्देश्य के तहत् वर्ष 2030 तक स्कूली शिक्षा में 100 प्रतिशत नामांकन के साथ–साथ पूर्व विद्यालय से माध्यमिक स्तर पर शिक्षा के सार्वभौमिकता का लक्ष्य रखा गया है।

नई शिक्षा नीति 2020 की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन मंत्रालय का नाम परिवर्तन कर शिक्षा मंत्रालय का दिया गया है। इस नीति द्वारा देश में स्कूल एवं उच्च शिक्षा में परिवर्तनकारी सुधारों की अपेक्षा की गई है। इसके उद्देश्य के तहत वर्ष 2030 तक स्कूली शिक्षा में 100 प्रतिशत के साथ–साथ पूर्व विद्यालय से माध्यमिक स्तर पर शिक्षा के सार्वभौमिकता का लक्ष्य रखा गया है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का उद्देश्य

उच्च शिक्षण संस्थानों में नए गुणवत्ता को स्थापित करना आसान पड़ता है, जो वैश्यिक मानकों के अनुरूप होगा। 2030 तक शिक्षण के लिए न्यूनतम डिग्री योग्यता 4 वर्षीय होगी।

नई शिक्षा नीति 2010 के महत्वपूर्ण प्रावधान

शिक्षण की न्यूनतम योग्यता 4 वर्ष एकीकृत बी.एड. शिक्षक, शिक्षा के लिए एक नवीन और व्यापक राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, राष्ट्रीय शैक्षिक प्रशिक्षण परिषद तथा राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद के परामर्श से बनाई जाएगी । 2030 तक शिक्षण के लिए न्यूनतम डिग्री योग्यता 4 वर्षीय एकीकृत बी.एड. होगी।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में शिक्षा की पहुंच एक बराबरी गुणवत्ता वहनीयता और उत्तरदायित्व जैसे मुद्दों पर महत्वपूर्ण ध्यान दिया गया है। नई शिक्षा नीति के तहत केंद्र व राज्य सरकार के सहायता से शिक्षा क्षेत्र पर देश की जीडीपी में 6 प्रतिशत निवेश का लक्ष्य रखा गया है।

भारतीय शिक्षा की विकास यात्रा

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968

- स्वतंत्र भारत में शिक्षा पर यह पहली नीति कोठारी आयोग (1964 से 1966) की सिफारिशों पर आधारित थी।
- शिक्षा को राष्ट्रीय महत्व का विषय घोषित किया गया।
- 14 वर्ष की आयु तक के सभी बच्चों के लिए अनिवार्य शिक्षा का और शिक्षकों का बेहतर प्रशिक्षण और योग्यता पर फोकस।
- शिक्षा पर केंद्रीय बजट का 6 प्रशिक्षित वहन करने का लक्ष्य रखा गया।
- माध्यमिक स्तर पर 'त्रिभाषा सूत्र' लागू करने का आह्वान किया गया।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986

इस नीति का उद्देश्य असमानताओं को दूर करने विशेष रुप से भारतीय महिलाओं, अनुसूचित जनजातियों और अनुसूचित जाति समुदायों के लिए शैक्षिक अवसर की बराबरी करने पर विशेष जोर देना था।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति में संशोधन 1992

- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में संशोधन का उद्देश्य देश में व्यावसायिक और तकनीकी कार्यक्रम में प्रवेश के लिए अखिल भारतीय आधार पर एक आम प्रवेश परीक्षा आयोजित करना था।
- इसमें प्रवेश परीक्षा की बहुलता के कारण छात्रों और उनके अभिभावकों पर शारीरिक मानसिक और वित्तीय समस्याओं को हल किया।

शिक्षा नीति में परिवर्तन की आवश्यकता क्यों ?

- शिक्षा की गुणवत्ता को बनानी है।
- नवाचार और अनुसंधान को बढ़ावा देने के लिए नई शिक्षा नीति की आवश्यकता थी।

जैसा कि वैश्विक स्तर पर स्थापित करने के लिए तथा शिक्षा के वैश्विक मानकों को अपनाने के लिए परिवर्तन की आवश्यकता थी।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में शिक्षा की पहुंच, क्षमता, गुणवत्ता, वहनीयता और उत्तरदायित्व जैसे मुद्दों पर जिसने ध्यान दिया गया है। नई शिक्षा नीति के तहत केंद्र व राज्य सरकार के सहयोग से क्षेत्र पर देश की जी.डी.पी. के 6 प्रतिशत के बराबर निवेश का लक्ष्य रखा गया है। नई शिक्षा नीति के अंतर्गत मानव संसाधन विकास मंत्रालय का

नाम बदलकर शिक्षा मंत्रालय करने को भी मंजूरी दी गई।

प्रमुख बिंदु

- 3 वर्ष से 8 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए शैक्षिक पाठ्यक्रम का दो समूह में विभाजन।
- 3 वर्ष से 6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए आंगनबाड़ी, बाल वाटिका, प्री स्कूल के माध्यम से मुक्त सुरक्षित और गुणवत्तापूर्ण प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा की उपलब्धता सुनिश्चित करना।
- 6 वर्ष से 8 वर्ष तक के बच्चों तथा प्राथमिक विद्यालय में कक्षा 1 और 2 में शिक्षा विभाग स्थापित की जाएगी।

शिक्षा नीति में परिवर्तन की आवश्यकता क्यों ?

- शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाने नवाचार, और अनुसंधान को बढ़ावा देने के लिए नई शिक्षा नीति आवश्यकता थी।
- भारतीय शिक्षण व्यवस्था की वैश्विक स्तर पर पहुंच सुनिश्चित करने के लिए शिक्षा के वैश्विक मानकों को अपनाने के लिए शिक्षा नीति में परिवर्तन की आवश्यकता थी।
- पाठ्यक्रम और मूल्यांकन संबंधी सुधार।
- इस नीति में प्रस्तावित सुधारों के अनुसार कला और विज्ञान व्यवसायिक तथा शैक्षणिक विषयों एवं पाठ्यक्रम पाठ्यैतर गतिविधियों में बहुत अधिक अंतर नहीं होगा ।
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद द्वारा शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा तैयार की जाएगी।
- छात्रों के समग्र विकास के लक्ष्य को ध्यान में रखते हुए कक्षा 10वीं और कक्षा 12वीं की परीक्षाओं में बदलाव किए जाएंगे।

संबंधित चुनौतियां

महंगी शिक्षा नई शिक्षा नीति में विदेशी विश्वविद्यालयों के प्रवेश का मार्ग प्रशस्त किया गया है। विभिन्न शिक्षाविदों का मानना है कि विदेशी विश्वविद्यालयों के प्रवेश से भारतीय शिक्षण व्यवस्था महंगी होने की संभावना है। ग्रामीण भारत के छात्रों के लिए उच्च शिक्षा प्राप्त करना चुनौतीपूर्ण हो जाएगा।

- शिक्षकों का पलायन,
- विदेशी विश्वविद्यालयों के प्रवेश से,
- भारत के दक्ष शिक्षा के विकास के लिए।
- विद्यालयों में अध्यापन हेतु।

निष्कर्ष

केंद्रीय मंत्रिमंडल ने 21वीं सदी के भारत की जरूरतों को पूरा करने के लिए भारतीय शिक्षा प्रणाली में बदलाव हेतु जितनी राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को मंजूरी दी है, अगर उसका क्रियान्वयन सफल तरीके से होता है तो यह नई प्रणाली भारत को विश्व के अग्रणी देशों के संपर्क में ले आएगी। नई शिक्षा नीति 2020 के तहत 3 साल से 18 साल तक के बच्चों को शिक्षा का अधिकार कानून 2009 के अंतर्गत रखा गया है।

34 वर्ष पश्चात आई इस नई शिक्षा नीति का उद्देश्य सभी छात्रों को उच्च शिक्षा प्रदान करना है। जिसका लक्ष्य 2025 तक पूर्व प्राथमिक कक्षा के 6 वर्ष की आयु सीमा का सार्वभौमिक बनाना है। स्नातक शिक्षा में सुधार करने के बारे में भी सोचा गया है।

आधुनिक भारत में उच्च शिक्षा के विकास का इतिहास : एक अध्ययन

ममता ध्रुव,
शोधार्थी
पं. रविशंकर विश्वविद्यालय,
रायपुर, छत्तीसगढ़

सारांश

शिक्षा का मुख्य उद्देश्य शिक्षार्थी के व्यवहार में परिवर्तन लाना है। यह शिक्षार्थी के व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास में और उसमें स्वस्थ दृष्टिकोण एवं अच्छे संस्कार सम्मिलित करने में सहायक होता है। भारत में शिक्षा का उद्‌गम वैदिक युग से ही है। प्राचीन साहित्य जैसे वेदों ब्राह्मण और उपनिषदों आदि का ज्ञान हमें प्राचीन ऋषियों के माध्यम से प्राप्त होता है। संसार का सबसे प्रथम विश्वविद्यालय तक्षशिला में स्थापित किया गया था।

नालंदा विश्वविद्यालय चौथी शताब्दी ईसा पूर्व में भारतीय शिक्षा प्राणाली का केंद्र था, जहां प्राचीन संस्कृति का संरक्षण किया गया और सांस्कृतिक एकता को बढ़ावा दिया गया। वहां सामाजिक उत्तरदायित्व और सामाजिक मूल्यों की भावना का भी संचार किया। भारत में उच्च शिक्षा का इतिहास काफी पुराना है। इसके मूल में 19 वीं शताब्दी है, जब वायसराय लॉर्ड मेकाले ने अपनी सिफारिशें रखी थी। अंग्रेजी राज्य की स्थापना के उपरांत सन् 1857 में कोलकाता मुंबई तथा मद्रास विश्वविद्यालयों की स्थापना तत्कालीन लंदन विश्वविद्यालय के नमूने पर हुई थी। भारत में आधुनिक शिक्षा प्रणाली का विकास ब्रिटिश सत्ता की स्थापना के पश्चात आरंभ हुआ। इसमें ब्रिटिश कालीन अधिनियम रिपोर्ट एवं आयोग का महत्वपूर्ण योगदान रहा है।

उच्च शिक्षा के द्वारा व्यक्तियों के शारीरिक स्वास्थ्य एवं मानसिक विकास को विकसित करने का प्रयास किया जाता है। चार्टर अधिनियम 1813 द्वारा ब्रिटिश भारत में वैज्ञानिक ज्ञान का प्रसार प्रारंभ हुआ एवं एलीफिंस्टन रिपोर्ट 1823 ई. में जिला परीक्षा अधिकारी की नियुक्ति किया गया।

मैकाले रिपोर्ट 1835 में ब्रिटिश सरकार के विधि सदस्य मैकाले ने धर्मनिरपेक्ष और वैज्ञानिक पद्धति पर आधारित पश्चिम देशों की शिक्षा पद्धति के सामान भारत में आधुनिक शिक्षा प्रणाली के विकास पर जोर दिया। हंटर आयोग 1882 ई. में शिक्षा के क्षेत्र में सन् 1854 के बाद की गई प्रगति की समीक्षा, 1902 ई. के विश्वविद्यालय आयोग व्दारा लॉर्ड कर्जन ने विश्वविद्यालयों की स्थिति जांचने एवं सुधार लाने में महत्वपूर्ण प्रयास किया। उच्च शिक्षा सामाजिक आर्थिक राजनीतिक न्याय को बढ़ावा देने के उद्देश्य से नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020–21 लागू की गई है, जिसके तहत महत्वपूर्ण प्रावधान लागू किए गए हैं।

शब्द कूंजी

शिक्षा, आत्मबोध, गुरुकुल, प्रौद्योगिकी, बोर्ड, उर्दू, दूरस्थ, तकनीकी शिक्षा, अनुसंधान, ढांचा।

भूमिका

भारतीय शिक्षा का इतिहास भारतीय सभ्यता का भी इतिहास रहा है। भारतीय समाज के विकास और उस में होने वाले परिवर्तनों की रूपरेखा में शिक्षा की जगह और उसकी भूमिका को भी निरंतर विकासशील पाते हैं। प्राचीन काल में जिस शिक्षा व्यवस्था का निर्माण किया गया था, वह समकालीन विश्व की शिक्षा व्यवस्था से समुन्नत व उत्कृष्ट थी। प्राचीन काल में शिक्षा आध्यात्मिकता पर आधारित थी।

प्राचीन काल में शिक्षा गुरुकुलों में दिया जाता था, जहां मोक्ष और आत्मबोध पर आधारित शिक्षा दिया जाता था। भारत में आधुनिक शिक्षा के नींव यूरोपीय लोगों ने रखी है। उन्होंने कई विद्यालय, महाविद्यालय एवं विश्वविद्यालयों की स्थापना किए। आधुनिक शिक्षा व्यवस्था को लॉर्ड मैकाले की देन माना जाता है। इस शिक्षा

शिक्षकों के लिए फायदा

नई शिक्षा नीति के लागू होने पर शिक्षा की अवस्था में सुधार के साथ–साथ शिक्षकों की भर्ती पर असर दिखेगा। मुख्य निम्न बातों का असर शिक्षको पर लागू होगाः

संस्कृत को बढ़ावाः नई शिक्षा नीति लागू होने पर संस्कृत भाषा को एक विशेष रुप से वढ़ावा दिया जाएगा।

अंग्रेजी की अनिवार्यता समाप्तः पहले अंग्रेजी भाषा को विशेष दर्जा दिया जाता था, कार्य में अंग्रेजी को महत्वपूर्ण माना जाता था परंतु नई शिक्षा नीति में अंग्रेजी की अनिवार्यता समाप्त की जा रही है, ताकि व्यक्ति बिना अंग्रेजी के भी किसी भी कार्य को कर सकें।

तबादलों में कमीः शिक्षकों को तबादलों संबंधी परेशानियों से छुटकारा प्राप्त होगा वेवजह तवादले नहीं किए जाएंगे। जो व्यक्ति जिस क्षेत्र का है उसकी भर्ती उसी क्षेत्र में ही की जाएगी।

विदेशी भाषा का कोर्स में समावेशः विदेशी भाषाओं को भी पाठ्यक्रम में स्थान दिया जाएगा विदेशी भाषा पढ़ाने वाले शिक्षकों की भर्ती की जाएगी।

आरटीई 12वीं तकः शिक्षा का अधिकार के तहत 12वीं तक अनिवार्य शिक्षा का प्रावधान रखा गया है।

छठवीं से कंप्यूटर शिक्षाः छठी क्लास से विद्यार्थियों को कंप्यूटर शिक्षा अनिवार्य रूप से प्रभावी करने पर बल दिया गया है। इसके लिए कंप्यूटर शिक्षकों की भर्ती की जाएगी।

नई शिक्षा नीतिः शिक्षा के हर क्षेत्र में आधारभूत बदलाव की संभावना लेकर आई है।

नई शिक्षा नीति के अनुसार शिक्षकों में बदलाव हेतु, उनके माइंडसेट और स्किल सेट दोनों पर कार्य करना होगा क्योंकि हमारे शिक्षक या तो सेमी स्किल्ड है या अनस्किल्ड। इसके लिए प्रशिक्षण कार्यक्रमों को आयोजित किया जाए और टीचर ट्रेनिंग प्रोग्राम लागू किया जाए जिससे कि शिक्षकों का जो माइंडसेट है कि हमने जैसा पढ़ा है वैसे ही हम पढ़ाएंगे इस भावना को दूर करना।

निष्कर्ष

34 वर्षों बाद भारत में नई शिक्षा नीति आई है। कहते हैं किसी देश में जब कोई बड़ा बदलाव करना हो तो उसकी शिक्षा नीति में बदलाव करना चाहिए। नई शिक्षा नीति 2020 के अनुसार गुणवत्ता एवं प्रशिक्षण के द्वारा शिक्षकों में महत्वपूर्ण बदलाव लाए जा सकते हैं। किसी भी नीति की प्रभावशीलता उसके क्रियान्वयन पर निर्भर करती है। परिवर्तन संसार का नियम है, इसलिए ऐसा कोई भी बिंदु जो एक राष्ट्र ,समाज, देश, को शक्तिशाली बनाएं एवं शिक्षक और शिक्षा के मध्य समन्वय स्थापित कर सके, उसे पूर्ण रूप से व्यवस्थित करने हेतु पहल की आवश्यकता है। आशा की जा सकती है कि 2030 –40 तक संपूर्ण नीतियां क्रियान्वयन स्थिति में आ चुकी होंगी एवं भारत, अध्यापक शिक्षा के उच्च श्रेणी में होगा।

संदर्भ सूची

1. उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक, डॉ प्रतिभा यादव साहित्य प्रकाशन, आगरा, चतुर्थ संस्करण
2. शिक्षा के दार्शनिक आधार, प्रोफेसर लालजी त्रिपाठी एवं डॉक्टर श्रीधर पांडे 2007–2008
3. प्रगतिशील भारत में शिक्षा डॉ उमेश तिवारी, साहित्य प्रकाशन, आगरा, प्रथम संस्करण,2007
4. स्मिता एस इंटरनेशनल जर्नल आफ मैनेजमेंट (ष्श्रड) 2020
5. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020
6. चेंज फॉर टीचर्स इन न्यू एजुकेशन पॉलिसी 2020

———::::———

व्यवस्था में स्वतंत्रता से पूर्व और अब तक इसमें अनेक सुधार किए जा चुके हैं।

भारत में शिक्षा के स्तर को 3 वर्गों में बांटा गया है, जिसमें से तृतीय स्तर उच्च शिक्षा है। उच्च शिक्षा का अर्थ सामान्य रूप से सब को दी जाने वाली शिक्षा से ऊपर किसी विशेष विषय या विषयों में विशेष, वृहद तथा सूक्ष्म शिक्षा के ऊपर दी जाने वाली शिक्षा से है, जो विश्वविद्यालय व व्यवसायिक विश्वविद्यालयों, कम्युनिटी महाविद्यालय, प्रौद्योगिकी संस्थानों एवं अन्य कालेजों में दिया जाता है। यह प्रायः ऐच्छिक होता है जो किसी राष्ट्र के विकास और प्रगति की रीढ़ होता है। वर्तमान में उच्च शिक्षा संस्थान 1000 से अधिक हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति से अपेक्षा है कि यह शिक्षा संस्थानों की समस्या के समाधान पर कार्य करने के लिए प्रेरित कर भारत में उच्च शिक्षा के परिदृश्य में परिवर्तन कर देगा। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में सुधार का एक परिणाम नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 है।

यह अच्छी नीति है, क्योंकि यह शिक्षा प्राणी को समग्र लचीला बहुविषयक और 21वीं सदी की आवश्यकताओं के अनुरूप बनाने पर लक्षित है। नीति को लागू करने की सोच आदर्श प्रतीत होती है लेकिन इसकी सफलता उसके कुशल कार्यान्वयन पर निर्भर करता है। शुरुआत कोलकाता में 1817 ई. में हिंदू कॉलेज की स्थापना के साथ शुरू हुई।

वायसराय लार्ड मेकाले की अनुशंसा के आधार पर 1857 ई. में लंदन विश्वविद्यालय की तर्ज पर कोलकाता मुंबई तथा मद्रास विश्वविद्यालय की स्थापना की गई। वर्ष 1918 में हैदराबाद में निजाम ने उस्मानिया विश्वविद्यालय की स्थापना की, जिसमें उच्च शिक्षा का माध्यम उर्दू को बनाया गया। वर्ष 1913 से 1921 के मध्य 6 आवासीय एवं शिक्षण विश्वविद्यालय की स्थापना की गई।

1920 में सर सैयद अहमद खां के द्वारा मुस्लिम विश्वविद्यालय की स्थापना की गई। उसके बाद बीसवीं शताब्दी में सन 1925 में हंटर यूनिवर्सिटी बोर्ड की स्थापना की गई थी जिसका नाम बाद में भारतीय विश्वविद्यालय संघ रख दिया गया। इस संस्थान के अंतर्गत सभी विश्वविद्यालय के 20 सैनिक संस्कृति और संबंधित क्षेत्र के बारे में सूचना का आदान प्रदान किया जाने लगा था।

स्वतंत्रता उपरांत उच्च शिक्षा के क्षेत्र में काफी प्रगति हुई। यह राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एवं यह 21वीं शताब्दी की पहला शिक्षा नीति है जिसका लक्ष्य हमारे देश के विकास के लिए अनिवार्य आवश्यकताओं को पूरा करना है। यह नीति भारत की परंपरा और सांस्कृतिक मूल्यों के आधार को बरकरार रखते हुए 21वीं सदी की शिक्षा के लिए आकांक्षी लक्ष्य जिनमें एसडीजी 4 शामिल हैं।

शिक्षा से ना केवल साक्षात्कार बल्कि संख्या ज्ञान जैसी बुनियादी क्षमताओं के साथ–साथ उच्चतर स्तर की तार्किक और समस्या समाधान संबंधी संज्ञानात्मक क्षमताओं का विकास होना बल्कि नैतिक सामाजिक और भावनात्मक स्तर पर भी व्यक्ति का विकास होना आवश्यक है। प्राचीन और सनातन भारतीय ज्ञान और विचार की समृद्ध परंपरा के आलोक में यह नीति तैयार की गई है। वैश्विक महत्व की इस समृद्ध विरासत को आने वाली प्रयोग के लिए सहेज कर संरक्षित रखने की जरूरत है बल्कि हमारी शिक्षा व्यवस्था द्वारा उस पर शोध कार्य किया जा रहा है, उसे और समृद्ध किया जा रहा है।

शिक्षा व्यवस्था में किए जा रहे बुनियादी बदलाव के केंद्र में अवश्य ही शिक्षक का योगदान देखने को मिल रहा है। हाल ही में प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी द्वारा नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति लाई गई जिसे सभी के परामर्श से तैयार किया गया है। इसे लाने के साथ–साथ देश में शिक्षा पर व्यापक चर्चा आरंभ की गई। नई शिक्षा नीति 2020 की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन मंत्रालय द्वारा महत्वपूर्ण कार्य भी किया गया।

शोध प्रविधि

किसी भी राष्ट्र का सर्वांगिण विकास वहां की सुव्यवस्थित शिक्षा व्यवस्था पर निर्भर करती है। आधुनिक शिक्षा विशय के अंतर्गत किसी भी महत्वपूर्ण शोध बिंदु पर शोध कार्य का प्रत्यक्ष संबंध समाज एवं शिक्षा से होने के कारण

महत्वपूर्ण होता है। शोध कार्य के प्रत्येक चरण को सटीक और प्रमाणित बनाने के लिए शोध की एक विशिष्ट प्रविधि का चयन अत्यंत महत्वपूर्ण होता है। प्रस्तुत विषय आधुनिक शिक्षा का शोध विषय है जिसके लिए ऐतिहासिक एवं आधुनिक शोध प्रविधि को अपनाया गया।

प्रभावी अध्ययन के लिए शोध पत्र से संबंधित प्राथमिक एवं द्वितीयक स्तर के स्रोत विभिन्न रिपोर्ट्स "प्योर्स नेशनल साइकोलॉजिकल कार्पोरेशन आगरा","ए. पी. एच. पब्लिशंन कारपोरेशन नई दिल्ली", "नई शिक्षा नीति 2020 शासकीय रिपोर्ट्स गजेटियर, सुंदरलाल शर्मा ग्रंथालय रायपुर, महानदी भवन शासकीय ग्रंथालय रायपुर, आधुनिक शिक्षा नीति से संबंधित समय–समय पर प्रकाशित समाचार पत्र, पत्रिका, प्रकाशित दस्तावेज आदि को अध्ययन में शामिल किया गया है तथा इसे अपने शोध पत्र में संकलित किया गया है।

भारत में उच्च शिक्षा की संरचना

भारतीय संविधान के अनुच्छेद 370 के खंड 3 के तहत मानव संसाधन विकास मंत्रालय की स्थापना की गई है। मंत्रालय ने कार्यों को सुविधाजनक बनाने के लिए स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग में उच्चतर शिक्षा विभाग की स्थापना की है। शिक्षा से जुड़े मामलों में शिक्षण संस्थान उच्च शिक्षा विभाग हैं। उच्च शिक्षा विभाग के घटक विश्वविद्यालय तकनीकी शिक्षा, दूरस्थ शिक्षा, भाषा शिक्षा है।

1. विश्वविद्यालय आयोग 1902

लॉर्ड कर्जन ने स्थापित विश्वविद्यालयों की स्थिति की जांच करने उन पर विचार करने तथा कार्य में सुधार करने आदि के लिए 27 जनवरी 1902 में टामस रैले की अध्यक्षता में विश्वविद्यालय आयोग की नियुक्ति की। इस आयोग की सिफारिश के आधार पर भारतीय विश्वविद्यालय अधिनियम 1904 बनाया गया।

2. राष्ट्रीय शिक्षा परिषद 1905

वर्ष 1950 में बंगाल विभाजन के बाद स्वदेशी आंदोलन के दौरान राष्ट्रवादियों द्वारा राष्ट्रीय शिक्षा परिषद की स्थापना की गई। इसके साथ ही कई अन्य संस्थाओं की स्थापना हुई जिसमें एक स्वतंत्रता के पश्चात जाधवपुर विश्वविद्यालय के रूप में विकसित हुआ। श्री रविंद्र नाथ टैगोर द्वारा स्थापित शांतिनिकेतन विद्यापीठ पश्चिम बंगाल के बीरभूम जिले में स्थित है। यह एक शिक्षा केंद्र है जिसका मुख्य कार्य राष्ट्रीय भाषाओं के विकास के साथ भारतीय परंपराओं एवं संस्कृति का प्रसार करना था ।

3. कोलकाता विश्वविद्यालय आयोग 1917

वर्ष 1917 में सरकार ने माइकल सैडलर के नेतृत्व में कोलकाता विश्वविद्यालय की समस्याओं का अध्ययन करने के लिए एक आयोग का गठन किया। इस आयोग ने निम्नलिखित सिफारिशें प्रस्तुत की:

- इंटरमीडिएट कक्षाएं विश्वविद्यालय से पृथक की जाए।
- इंटरमीडिएट परीक्षाओं के संचालन के लिए माध्यमिक बोर्ड का गठन किया जाए।
- स्नातक स्तर पर 3 वर्षीय पाठ्यक्रम हो।
- प्रत्येक विश्वविद्यालय में कुलपति नियुक्त किया जाए तथा एक अंतर विश्वविद्यालय स्थापित हो।
- महिला शिक्षा पर बल दिया जाए तथा औद्योगिक एवं प्रशिक्षण से जुड़ी समस्याएं विश्वविद्यालय द्वारा सुविधा की जाएगी।

वर्धा शिक्षा योजना 1937

गांधी जी द्वारा हरिजन में शिक्षा पर लिखे लेख तथा अक्टूबर 1937 में वर्धा में आयोजित अखिल भारतीय शिक्षा सम्मेलन में गांधी जी द्वारा शिक्षा पर प्रस्तुति योजना के आधार पर मूलभूत शिक्षा की वर्धा योजना प्रस्तुत की गई इस योजना की प्रमुख सिफारिशें निम्नलिखित है:

- 7 से 14 वर्ष के बच्चों के लिए निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा की व्यवस्था हो।

- शिक्षा का माध्यम मातृभाषा होनी चाहिए जिससे कि विद्यार्थी स्वयं भी बन सके।
- छात्र को उसकी रुचि के अनुरूप व्यवसायिक शिक्षा मिले।

स्वतंत्रता के पश्चात् भारत में उच्च शिक्षा और शोध का उद्भव

स्वतंत्रता के पश्चात शिक्षा के विकास एवं सुधार के लिए सरकार ने कई प्रकार की समितियों एवं आयोग का गठन किया तथा समिति एवं आयोग की सिफारिश ने भारत में उच्च शिक्षा और अनुसंधान के विकास का मार्ग प्रशस्त किया।

1. राधाकृष्णन आयोग वर्ष 1948

विश्वविद्यालय ने शिक्षा पर रिपोर्ट देने के लिए नवंबर 1948 में सरकार ने डॉक्टर राधाकृष्णन की अध्यक्षता में एक आयोग की नियुक्ति की गई। आयोग ने अगस्त 1949 में अपनी सिफारिश प्रस्तुत की ।

- विश्व विद्यालय पूर्व 12 वर्ष का अध्ययन।
- विश्व विद्यालय में परीक्षा दिवस के अतिरिक्त कम से कम 180 दिन पढ़ाई होनी चाहिए जो 11 सप्ताहों के 3 सत्रों में विभाजित होनी चाहिए।
- उच्च शिक्षा के तीन मुख्य उद्देश्य होनी चाहिए सामान्य, सरकारी शिक्षण और व्यवसायिक शिक्षा।
- प्रशासनिक सेवाओं के लिए विश्वविद्यालय की स्नातक की उपाधि आवश्यक नहीं होनी चाहिए।
- विश्वविद्यालय के प्राध्यापकों की वेतन में वृद्धि की जाए।

वर्ष 1952 में सरकार ने निर्णय लिया कि केंद्रीय और उच्च शिक्षा संस्थानों को दिए जाने वाले वित्तीय सहयोग के मामले को विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के अधीन लाया जाएगा। इस तरह 28 दिसंबर 1953 ई. को तत्कालीन शिक्षा मंत्री मौलाना अबुल कलाम आजाद ने औपचारिक तौर पर विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की नींव रखी थी। इसके बाद 1956 में यूजीसी को संसद में पारित कर एक विशेष विधि के तहत सरकार के अधीन लाया गया और औपचारिक तौर पर इसे स्थापित माना गया।

- विश्वविद्यालय शिक्षा का समन्वय और उस को बढ़ावा देना।
- विश्वविद्यालय में शिक्षण परीक्षा और अनुसंधान के मानकों का निर्धारण और अनुरक्षण।
- शिक्षा के नियमों के न्यूनतम स्तर का निर्धारण।
- उच्च शिक्षा के क्षेत्र में हो रही प्रगति और घटनाओं का अवलोकन।
- विश्वविद्यालय और कॉलेजों को अनुदान वितरण।
- उच्च शिक्षण संस्थानों संघ सरकार और राज्य सरकारों के बीच में एक कड़ी का कार्य करना।
- विश्वविद्यालय शिक्षा में सुधार के लिए केंद्र और राज्य सरकार को परामर्श देना।

यूजीसी समय–समय पर विश्वविद्यालयों में उपकुलपति प्राध्यापक और अन्य मुख्य अधिकारियों के चयन के लिए योग्यता निर्धारण का कार्य भी करता है। इसके अलावा विश्वविद्यालय में नियुक्त होने वाले विशेष अधिकारियों, प्राध्यापकों आदि के वेतन निर्धारण में दिशा–निर्देश जारी करता है।

यूजीसी ने विभिन्न शिक्षण कार्यक्रमों का मॉडल पाठ्यचर्या पाठ्यक्रम भी अपनी वेबसाइट के माध्यम से विश्वविद्यालयों द्वारा अनुसरण हेतु उपलब्ध कराया गया है। इसी विश्वविद्यालय में नए भर्ती हुए प्राध्यापकों के लिए फैकल्टी डेवलपमेंट या रिफ्रेशर कोर्स भी आयोजित करवाता है। केंद्र सरकार यूजीसी को अनुदान देती है और देश में केंद्रीय विश्वविद्यालयों एवं राष्ट्रीय महत्व की संस्थाओं की स्थापना करती है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति के प्रावधान

स्कूली शिक्षा संबंधी प्रावधान

1. नई शिक्षा नीति में 534 डिजाइन वाली शैक्षणिक संरचना का प्रस्ताव किया गया है जो 3 से 18 वर्ष की आयु वाले बच्चों को शामिल किया गया।
2. 5 वर्ष की फाउंडेशन स्टेज 3 साल का प्री प्राइमरी स्कूल और ग्रेड 1, 2
3. तीन वर्ष का प्रीपेरेटरी स्टेज।
4. तीन वर्ष का मध्य या उच्च माध्यमिक चरण ग्रेड 6 ,7, 8वीं।
5. वर्ष का उच्च माध्यमिक चरण ग्रेड 9 ,10, 11 ,12 वीं।

नई शिक्षा नीति 2020 के तहत द्वारा बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मक ज्ञान पर एक राष्ट्रीय मिशन की स्थापना का प्रस्ताव किया गया। इसके द्वारा 2028 तक कक्षा उच्चतर के बच्चों के लिए आधारभूत कौशल सुनिश्चित किया जाएगा।

भाषागत विविधता का संरक्षण

- नई शिक्षा नीति 2020 में कक्षा 5 तक की शिक्षा में मातृभाषा स्थानीय क्षेत्रीय भाषा को अध्ययन के माध्यम के रूप में अपनाने पर बल दिया गया है। साथ ही इस नीति में मातृभाषा को कक्षा आठ और आगे की शिक्षा के लिए प्रमाणिकता देने का सुझाव दिया गया है।
- स्कूली उच्च शिक्षा में छात्रों के लिए संस्कृत और अन्य प्राचीन भारतीय भाषाओं का विकल्प उपलब्ध होगा, परंतु किसी भी छात्र पर भाषा के चुनाव की कोई बाध्यता नहीं होगी।

शारीरिक शिक्षा

विद्यालयों में सभी स्तर पर छात्रों को बागवानी नियमित रूप से खेलकूद, योग, नित्य मार्शल आर्ट को स्थानीय उपलब्धता के अनुसार प्रदान करने की कोशिश की जाएगी, ताकि बच्चे शारीरिक गतिविधि एवं व्यायाम में भाग ले सकें।

पाठ्यक्रम और मूल्यांकन संबंधी सुधार

1. इस नीति में प्रस्तावित सुधारों के अनुसार कला और विज्ञान व्यवसाय तथा शैक्षणिक विषयों एवं पाठ्यक्रम व पाठ्येत्तर गतिविधियों के बीच बहुत अधिक अंतर नहीं होगा।
2. कक्षा 6 से ही शैक्षिक पाठ्यक्रम में व्यवसायिक शिक्षा को शामिल कर दिया जाएगा और इसमें इंटर्नशिप की व्यवस्था भी की जाएगी।
3. राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद द्वारा स्कूली शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा तैयार की जाएगी।
4. छात्रों के समग्र विकास के लक्ष्य को ध्यान में रखते हुए कक्षा 10 और कक्षा 12 की परीक्षाओं में बदलाव किया जाएगा। इसमें भविष्य में समस्या या बहुविकल्पी प्रश्न आदि जैसे सुधारों को शामिल किया जा सकता है।
5. छात्रों की प्रगति के मूल्यांकन के लिए मानक निर्धारित निकाय के रूप में परख नामक एक नए राष्ट्रीय आंकलन केंद्र।
6. छात्रों की प्रगति के मूल्यांकन तथा छात्रों को अपने भविष्य से जुड़े निर्णय लेने में सहायता प्रदान करने के लिए कृत्रिम बुद्धिमत्ता आधारित सॉफ्टवेयर का प्रयोग।

शिक्षण व्यवस्था से संबंधित सुधार

- शिक्षण की नियुक्ति में प्रभावी और पारदर्शी प्रक्रिया का पालन तथा समय–समय पर किए गए कार्य प्रदर्शन आंकलन के आधार पर पदोन्नति।
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा वर्ष 20–21 तक शिक्षक के लिए राष्ट्रीय व्यवसायिक मानक का विकास किया जाएगा।
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद के परामर्श के आधार पर अध्यापक शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा का विकास किया जाएगा।
- वर्ष 2030 तक अध्यापन के लिए न्यूनतम डिग्री योग्यता 4 वर्षीय एकीकृत बी .एड डिग्री का होना अनिवार्य किया जाएगा।

उच्च शिक्षा से संबंधित प्रावधान

- नई शिक्षा नीति 2020 के तहत उच्च शिक्षण संस्थानों में सकल नामांकन अनुपात को 26.3 से बढ़ाकर 50 तक का करने का लक्ष्य रखा गया है। इसके साथ ही देश के उच्च शिक्षण संस्थाओं में 3.5 करोड़ नई चीजों को जोड़ा जाएगा।
- नई शिक्षा नीति 2020 के तहत स्नातक पाठ्यक्रम में मल्टीपल एंट्री एंड एक विजिट व्यवस्था को अपनाया गया है। इसके तहत 3 या 4 वर्ष के स्नातक कार्यक्रम में छात्र कई स्तरों पर पाठ्यक्रम को छोड़ सकेंगे और उन्हें उसी के अनुसार डिग्री या प्रमाण पत्र प्रदान किया जाएगा। 1 वर्ष के बाद प्रमाणपत्र, 2 वर्ष के बाद एडवांस डिप्लोमा 3 वर्ष के बाद स्नातक की डिग्री तथा 4 वर्षों के बाद शोध के साथ स्नातक।
- विभिन्न उच्च शिक्षण संस्थानों से प्राप्त अंकों या क्रेडिट को डिजिटल रूप से सुरक्षित रखने के लिए 11 एडमिट बैंक ऑफ क्रेडिट दिया जाएगा ताकि अलग–अलग संस्थानों में छात्रों के प्रदर्शन के आधार पर उन्हें डिग्री प्रदान की जा सके।
- नई शिक्षा नीति के तहत एम. फिल. कार्यक्रम को समाप्त कर दिया गया।

विकलांग बच्चों हेतु प्रावधान

इस नई नीति में विकलांग बच्चों के लिए काम, विकलांगता प्रशिक्षण संसाधन केंद्र, आवास सहायक उपकरण उपयुक्त प्रयोग की आधारित उपकरण, शिक्षकों का पूर्ण समर्थन एवं प्रारंभिक से लेकर उच्च शिक्षा तक नियमित रूप से स्कूली शिक्षा प्रक्रिया में भागीदारी सुनिश्चित करना आदि प्रक्रियाओं को सक्षम बनाया जाएगा।

डिजिटल शिक्षा से संबंधित प्रावधान

- एक स्वतंत्र निकाय के रूप में राष्ट्रीय शैक्षणिक प्रतियोगिता मंच का गठन किया जाएगा जिसके द्वारा शिक्षण मूल्यांकन योजना एवं प्रशासन में अभिवृद्धि हेतु विचारों का आदान प्रदान किया जा सकेगी।
- डिजिटल शिक्षा संस्थानों को विकसित करने के लिए अलग प्रतियोगी की इकाई का विकास किया जाएगा जो डिजिटल बुनियादी ढांचे सामग्री और क्षमता निर्माण हेतु समन्वयक का कार्य करेगी।
- पारंपरिक ज्ञान संबंधी प्रावधान।
- भारतीय ज्ञान प्रणाली है जिसमें जनजाति एवं स्वदेशी ज्ञान शामिल होंगे पाठ्यक्रम में सटीक एवं वैज्ञानिक तरीके से शामिल किया जाएगा।
- आकांक्षी जिले जैसे क्षेत्र जहां बड़ी संख्या में आर्थिक, सामाजिक व जातिगत बाधाओं का सामना करने वाले छात्र पाए जाते हैं, उन्हें विशेष शैक्षणिक क्षेत्र के रूप में शामिल किया जाएगा।
- देश में क्षमता निर्माण हेतु केंद्र सभी लड़कियों और ट्रांसजेंडर छात्रों को समान गुणवत्ता प्रदान करने की दिशा

में एक जेंडर इंक्लूजन फंड की स्थापना करेगा।

- 8 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा हेतु एक राष्ट्रीय पाठ्यचर्या और शैक्षणिक ढांचे का निर्माण एनसीआरटीई द्वारा किया जाएगा।

नई शिक्षा नीति की उपलब्धियां

शिक्षा किसी भी समाज का एक महत्वपूर्ण प्रतिबिंब है जिससे व्यक्ति के साथ–साथ संपूर्ण राष्ट्र का विकास किया जा सकता है। भारत में अंतिम शिक्षा नीति 1986 में लाई गई थी तथा उस नीति में 10236 संरचना को पूरे देश में लागू किया गया था। लगभग 34 वर्ष बाद नई शिक्षा नीति को लाया गया जिसमें 21 वीं सदी की जरूरतों को पूरा किया जा सके। इस शिक्षा नीति में सभी को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करके एक न्याय संगत और जीवंत ज्ञानी समाज विकसित करने की दृष्टि निर्धारित करता है।

1. **महत्वपूर्ण दृष्टिकोण जिज्ञासा की भावना को प्रोत्साहनः** शिक्षा नीति का महत्वपूर्ण दृष्टिकोण जिज्ञासा की भावनाओं को प्रोत्साहित करने का प्रयास भी करती है। नीति के प्रभावी क्रियान्वयन से भारत की शिक्षा के महान केंद्र तक्षशिला और नालंदा के समय के गौरव को हासिल किया जा सकता है।
2. **सभी को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करनाः** सभी को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करके एक समतामूलक और जीवंत रूप में शिक्षित समाज विकसित करने की सोच का निर्धारण यह नई शिक्षा नीति करती है।
3. **नवाचार को प्रोत्साहन तथा तार्किक निर्णय लेनाः** उच्च शिक्षण संस्थानों पर भारत को वैश्विक ज्ञान महाशक्ति बनाने की अधिक जिम्मेदारी है। इन संस्थानों द्वारा स्थापित गुणवत्ता मानकों का पालन करेगी। नई शिक्षा नीति के मूल सिद्धांतों में तार्किक निर्णय लेने तथा नवाचार को प्रोत्साहित करने के लिए रचनात्मक एवं महत्वपूर्ण दृष्टिकोण को समाहित करना है।
4. **छात्र व शिक्षक के मध्य अंतर्क्रिया की अवधारणाः** छात्र शिक्षक के मध्य एक मुक्त वार्तालाप अंतर क्रिया की अवधारणा पर जोर देते हुए कहा गया कि भागवत गीता कृष्ण अर्जुन जैसा संवाद शिक्षा में मुक्त संचार को पैदा करेगा।

5 **विश्वविद्यालय एवं महाविद्यालय के पाठ्यक्रम में एनसीसी कोर्सः** नई शिक्षा नीति के अंतर्गत एनसीसी को प्रोत्साहन देने का प्रावधान है। इसी बात को ध्यान में रखते हुए यूजीसी एवं आईसीटी द्वारा एनसीसी को विश्वविद्यालय में एक वैकल्पिक विषय के रूप में शामिल करने का निर्णय लिया गया है। एनसीसी के माध्यम से देश के विद्यार्थी अनुशासित एवं देश भक्त बन पाएंगे।

6 **शिक्षा में प्री प्राइमरी भी शामिलः** शिक्षा मंत्रालय राष्ट्रीय शिक्षा नीति के सफलतापूर्वक क्रियान्वयन के कार्य में जुटा हुआ है। इसी बीच यह निर्णय लिया गया है कि समग्र शिक्षा में अगले वर्ष से प्री प्राइमरी को भी जोड़ा जाएगा और यह एक बहुत बड़ी पहल है। कोरोना वायरस के चलते स्कूल में शुरू हुई ऑनलाइन पढ़ाई को भी शिक्षा मंत्रालय द्वारा मजबूत बनाए जाने का प्रयास किया जा रहा है।

7 **स्कूल बैग का वजन तथा होमवर्क कम किया जाएगाः** नेशनल एजुकेशन पॉलिसी के अंतर्गत कई नई शिक्षा पद्धति लाई गयी जिसमें की शिक्षा को और बेहतर बनाया जाएगा। इस पॉलिसी के अंतर्गत एक से 10 कक्षा के बच्चों के लिए स्कूल बैग का वजन उनके वजन से 10 प्रतिशत ही होना चाहिए। इसी के साथ नेशनल एजुकेशन पॉलिसी के अंतर्गत विल कैरीबैग लाना बच्चों के लिए मना किया गया है। सभी विद्यालय में एक डिजिटल वेटिंग मशीन रखी जाएगी जिससे कि सभी बच्चों के स्कूल बैग का वजन मॉनिटर किया सकेगा।

8 **छात्र को वित्तीय सहायताः** नेशनल एजुकेशन पॉलिसी 20–21 के अंतर्गत राष्ट्रीय छात्रवृत्ति पोर्टल का विस्तार किया जाएगा। इस पोर्टल के माध्यम से बच्चों को वित्तीय सहायता प्रदान की जाएगी जिससे कि वच्चे पढ़ाई के लिए प्रोत्साहित हो और उनकी प्रगति हो। प्राइवेट एजुकेशन इंस्टीट्यूशन को भी प्रोत्साहित

किया जाएगा ताकि वह अपने बच्चों को छात्रवृत्ति प्रदान करें।

9 **अध्यापक शिक्षाः** छात्रों के लिए शिक्षा प्रदान करने के लिए शिक्षकों की सक्षम टीम का निर्माण करना बहुत महत्वपूर्ण है। नेशनल एजुकेशन पॉलिसी में इस बात पर भी बहुत जोर दिया जा रहा है। बुनियादी शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक शिक्षकों को तैयार किया जा रहा है।

10 **व्यावसायिक शिक्षाः** हमारे देश में व्यावसायिक शिक्षा प्राप्त करने वाले छात्रों की संख्या बहुत कम है। उसमें से अट्ठारह या 21 वर्ष के लगभग 5 प्रतिशत से भी कम छात्र औपचारिक व्यवसाय शिक्षा प्राप्त करते हैं जबकि अन्य देशों में यह संख्या 50 से 75 प्रतिशत तक है। व्यावसायिक शिक्षा को भी नेशनल एजुकेशन पॉलिसी के अंतर्गत बढ़ावा देने का प्रावधान है, जिससे कि बच्चों का संपूर्ण विकास हो सके।

11 **नेशनल एजुकेशन पॉलिसी पाठ्यक्रमः** नेशनल एजुकेशन पॉलिसी 20–21 के अंतर्गत पाठ्यक्रम को कम किया जाएगा। केवल इतना ही पाठ्यक्रम रखा जाएगा जो अनिवार्य है। इसी के साथ क्रिटिकल थिंकिंग पर ज्यादा ध्यान दिया जाएगा। इस योजना के अंतर्गत टेक्नोलॉजी के माध्यम से जैसे कि टीवी चैनल, ऑनलाइन बुक रूप आदि से भी पढ़ाई को बढ़ावा दिया जाएगा।

12 **नेशनल रिसर्च फाउंडेशन की स्थापनाः** नेशनल रिसर्च फाउंडेशन की स्थापना की जाएगी, जिसके माध्यम से शोध की संस्कृति को सक्षम बनाया जाएगा। नेशनल रिसर्च फाउंडेशन की स्थापना से भारत में शोधकर्ताओं को बढ़ावा दिया जाएगा। जिससे नई–नई रिसर्च सामने आएगी जो देश की उन्नति में बहुत महत्वपूर्ण साबित होगी।

13 **नई शिक्षा नीति के अंतर्गत बोर्ड का अंतः** इसके अंतर्गत बोर्ड परीक्षा का महत्व घटाया गया जिससे कि बच्चों के अंतर्मन में तनाव में कमी आएगी। अब बोर्ड की परीक्षा दो भागों में आयोजित की जाएगी। नई शिक्षा नीति के अंतर्गत ज्ञान बढ़ाने पर जोर दिया जाएगा ।

नई शिक्षा नीति की चुनौतियाँ

1. **राज्यों का सहयोगः** शिक्षा का एक समवर्ती विषय होने के कारण अधिकांश राज्यों के अपने स्कूल बोर्ड है इसलिए इस कौशल के वास्तविक क्रियान्वयन हेतु राज्य सरकारों को सामने आना होगा। साथ ही सिर्फ नियंत्रण संगठन के तौर पर एक राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा नियामक परिषद को लाने संबंधी विचार का राज्य द्वारा विरोध हो सकता है।
2. **महंगी शिक्षाः** नई शिक्षा नीति में विदेशी विश्वविद्यालयों में प्रवेश का मार्ग प्रशस्त किया गया है। विभिन्न शिक्षाविदों का मानना है कि विदेशी विश्वविद्यालयों में प्रवेश से भारतीय शिक्षण व्यवस्था के महंगी होने की आशंका है। इसके फलस्वरूप निम्न वर्ग के छात्रों के लिए उच्च शिक्षा प्राप्त करना चुनौतीपूर्ण हो सकता है।
3. **शिक्षा का संस्कृतिकरणः** दक्षिण भारतीय राज्यों का यह आरोप है कि त्रिभाषा सूत्र से सरकार शिक्षा का संस्कृतिकरण करने का प्रयास कर रही है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति के उद्देश्य

1. भारत में प्रदान की जाने वाली शिक्षा को वैश्विक स्तर पर लाना।
2. शिक्षा का सार्वभौमिकरण करना।
3. शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करना।

सुझाव

1. योजना के माध्यम से नई शिक्षा नीति के लिए साल की कार्यान्वयन योजना तैयार की गई है।
2 इस योजना के माध्यम से सभी केंद्र शासित प्रदेशों एवं राज्य को नई शिक्षा नीति को समझने में मदद प्राप्त होगी।

3. सार्थक योजना की रूपरेखा स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग द्वारा तैयार की गई है।
4. देश के 75 वर्ष पूरे होने की खुशी में बनाए जा रहे अमृत महोत्सव के अंतर्गत इस योजना को जारी किया गया ।

निष्कर्ष

केंद्रीय मंत्रिमंडल ने 21वीं सदी के भारत की जन्म जरूरतों को पूरा करने के लिए भारतीय शिक्षा प्रणाली में बदलाव हेतु जिस नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 20–20 को मंजूरी दी है अगर उसका क्रियान्वयन सफल तरीके से होता है तो यह नई प्रणाली भारत को विश्व के अग्रणी देशों के समक्ष ले जाएगी। नई शिक्षा नीति 2020 के तहत 3 साल से 18 साल तक के बच्चे को शिक्षा का अधिकार कानून 2019 के अंतर्गत रखा गया है।

34 वर्षों पश्चात् आई इस नई शिक्षा नीति का उद्देश्य सभी छात्रों को उच्च शिक्षा प्रदान करना है। इसका लक्ष्य 2025 तक पूर्व प्राथमिक शिक्षा 36 वर्ष की आयु सीमा को सर्वभौमिक बनाया है। स्नातक शिक्षा में आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस मशीन, डेटा विश्लेषण, जैव प्रौद्योगिकी आदि क्षेत्रों के समावेशन से अत्याधुनिक क्षेत्रों में भी कुशल पेशेवर तैयार होंगे और युवाओं की रोजगार क्षमता में वृद्धि होगी।

ऐसे क्षेत्रों को ध्यान में रखते हुए नेशनल एजुकेशन पॉलिसी लागू किया गया जिससे व्यवसायिक शिक्षा अध्यापक शिक्षा नेशनल रिसर्च फाउंडेशन की स्थापना करना, नेशनल एजुकेशन पॉलिसी पाठ्यक्रम में परिवर्तन करना ,सीखने के लिए सर्वोत्तम वातावरण एवं छात्रों को सहयोग प्रदान करना, विदेशी छात्रों के लिए अंतरराष्ट्रीय छात्र कार्यालय की स्थापना करना, छात्रों को वित्तीय सहायता प्रदान करना, स्कूल बैग का वजन तथा होमवर्क कम किया जाएगा। शिक्षा में प्री प्राइमरी भी शामिल किया गया।

संदर्भ सूची

1. ग्रोवल. जे .एस.,"वोकेशनल एनवायरमेंट एंड एजुकेशन", प्योर्स नेशनल साइकोलॉजिकल कार्पोरेशन, आगरा।
2. राव, बी. के, "वोकेशनल एजुकेशन", ए. पी. एच. पब्लिशंग कार्पोरेशन, नई दिल्ली।
3. ग्रोवर, यशपाल, "आधुनिक भारत का इतिहास",एस चन्द प्रकाशन, नई दिल्ली।
4. मंत्रालय, मानव संसाधन एवं विकास, भारत सरकार, "नई शिक्षा नीति 2020", शासकीय रिपोर्ट्स, नई दिल्ली।

––––::::––––

राष्ट्रीय शिक्षा नीति और अध्यापक शिक्षा

मीना पाण्डेय,
सहायक प्राध्यापक
संदीपनी एकेडमी, अछोटी, जिला दुर्ग, छत्तीसगढ़

सार

भारत की राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 जिसे 29 जुलाई 2020 को भारत के केन्द्रीय मंत्रिमंडल द्वारा अनुमोदित किया गया था, जो भारत की नई शिक्षा प्रणाली के दृष्टिकोण को रेखांकित करती है। नई शिक्षा नीति शिक्षा पर पिछली राष्ट्रीय नीति, 1986 की जगह लेती है। नीति ग्रामीण और शहरी भारत दोनों में प्रारंभिक शिक्षा से उच्च शिक्षा के साथ–साथ व्यवसायिक परीक्षण के लिए एक व्यापक ढांचा है। नीति का लक्ष्य 2040 तक भारत की शिक्षा प्रणाली को बदलना है।

एन. ई. पी. 2020 में शिक्षको की शक्ति को स्वीकार करते हुये उसमे प्रणालीगत सुधार किए है और शिक्षक शिक्षा के मामले मे कई नीतिगत बदलावो को सामने रखता है। शिक्षक बनने के लिए 2030 तक चार वर्षीय बेचलर ऑफ एजुकेशन न्युनतम आवश्यकता होगी। शिक्षक भर्ती प्रक्रिया को भी मजबूत और पारदर्शी बनाया जाएगा। शिक्षक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय परिषद, शिक्षक शिक्षा के लिए एक राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूप रेखा 2021 तक, शिक्षको के लिए 2022 तक फ्रेम किया जायेगा और एक राष्ट्रीय व्यावसायिक मानक नीति तैयार किया जायेगा जो पदोन्नति और वेतन वृद्धि का आधार होगा।

एक की शक्ति

हमारा जनसांख्यिकीय आकार और चर हमें पराजित कर सकते है, हालांकि, यह एक सामान्य कारक है जो ज्वार को मोड़ सकता है और एक प्रगतिशील, लचीली, बहु–विषय प्रौद्योगिकी और कौशल केन्द्रित शिक्षा प्रणाली बनने के लिए भारतीय प्रणाली को लक्ष्यहीनता और अनभ्यता के वर्तमान दलदल से बाहर निकाल सकता है, जिसमे कुशल, रोजगार योग्य और नैतिक शिक्षार्थी पैदा करने की क्षमता होगी। यह सामान्य कारक है– शिक्षक। कोठारी आयोग, 1966 ने कहा, "शिक्षा की गुणवत्ता और राष्ट्रीय विकास में इसके योगदान को प्रभावित करने वाले सभी विभिन्न कारको मे से गुणवत्ता, क्षमता और चरित्र शिक्षको की संख्या निस्संदेह सबसे महत्वपूर्ण है।", एनईपी 2020 भी प्रोत्साहित करता है। शिक्षक वास्तव मे हमारे बच्चों के भविष्य को आकार देते है, और इसलिए, हमारे राष्ट्र का भविष्य, जिसका अर्थ है कि शिक्षक अपनी कक्षाओ मे मानव संसाधन की उच्च गुणवत्ता बनाकर राष्ट्र निर्माण मे सबसे महत्वपूर्ण भूमिका निभाते है। एनईपी 2020 ने भारतीय कक्षाओ में खराब परिणामों के लिए शिक्षको को दोष देने के बजाय, शिक्षको को सशक्त बनाने और इस पेशे के लिए, उच्च सम्मान और स्थिति बहाल करने के लिए नई सुधारो का प्रस्ताव करता है।

अध्यापक शिक्षा

- अगली पीढ़ी को आकार देने वाले शिक्षकों की एक टीम के निर्माण में अध्यापक शिक्षा की भूमिका महत्वपूर्ण है। शिक्षकों को तैयार करना एक ऐसी प्रक्रिया है, जिसके लिए बहु–विषयक दृष्टिकोण और ज्ञान की आवश्यकता के साथ ही साथ बेहतरीन मेंटरों के निर्देशन में मान्यताओं और मूल्यों के निर्माण के साथ ही साथ उनके अभ्यास की भी आवश्यकता होती है। यह सुनिश्चित किया जाना चाहिए कि अध्यापक शिक्षा और शिक्षण प्रक्रियाओं से संबंधित अद्यतन प्रगति के साथ ही साथ भारतीय मूल्यों, भाषाओं, ज्ञान, लोकाचार, और परंपराओं जनजातीय परंपराओं सहित के प्रति भी जागरूक रहें।
- उच्चतम न्यायालय द्वारा गठित न्यायमूर्ति जे. एस. वर्मा. आयोग (2012) के अनुसार, स्टैंड–अलोन टीईआई, जिनकी संख्या 10,000 से अधिक है, अध्यापक शिक्षा के प्रति लेशमात्र गंभीरता से प्रयास नहीं कर रहे हैं,

बल्कि इसके स्थान पर ऊंचे दामों पर डिग्रियों को बेच रहे हैं। इस दिशा में अब तक किए गए विनियामक प्रयास न तो सिस्टम में बड़े पैमाने पर व्याप्त भ्रष्टाचार को रोक पाए हैं, और न ही गुणवत्ता के लिए निर्धारित बुनियादी मानकों को ही लागू कर पाए हैं, बल्कि इन प्रयासों का इस क्षेत्र में उत्कृष्टता और नवाचार पर नकारात्मक प्रभाव पड़ा है। अतः इस सेक्टर और इसकी नियामक प्रणालियों में महत्वपूर्ण कार्यवाहियों के द्वारा पुनरूद्धार की तात्कालिक आवश्यकता है, जिससे कि गुणवत्ता के उच्चतर मानकों को निर्धारित किया जा सके और शिक्षक शिक्षा प्रणाली में अखंडता, विश्वसनीयता, प्रभाविता और उच्चतर गुणवत्ता को बहाल किया जा सके।

- शिक्षण पेशे की प्रतिष्ठा को बहाल करने के लिए आवश्यक नैतिकता और विश्वसनीयता के स्तरों में सुधार को सुनिश्चित करने और फिर इसके द्वारा एक सफल विद्यालयी प्रणाली सुनिश्चित करने के लिए, नियामक प्रणाली को, उन निम्न स्तरीय और बेकार अध्यापक शिक्षा संस्थानों (टीईआई) के खिलाफ उल्लंघन के लिए एक वर्ष का समय दिये जाने के पश्चात्, कठोर कार्यवाही करने का अधिकार होगा जो बुनियादी शैक्षिक मानदंडों को पूरा नहीं कर पा रहे हैं। वर्ष 2030 तक, केवल शैक्षिक रूप से सुदृढ़, बहु–विषयक और एकीकृत अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम ही कार्यान्वित होंगे।
- चूंकि, अध्यापक शिक्षा के लिए बहु–विषयक / बहु–विषयक इनपुट के साथ ही साथ उच्चतर गुणवत्तायुक्त विषयवस्तु और शैक्षणिक प्रक्रियाओं की आवष्यकता होती है, अतः इसे ध्यान में रखते हुए सभी अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों को समग्र बहु–विषयी संस्थानों में ही आयोजित किया जाना चाहिए। इसके लिए, सभी बड़े बहु–विषयक विश्व विद्यालयों के साथ–साथ सभी सार्वजनिक विश्वविद्यालय और बड़े बहु–विषयक महाविद्यालय का लक्ष्य होगा कि वे अपने यहाँ ऐसे उत्कृष्ट शिक्षा विभागों की स्थापना और विकास करें, जो कि शिक्षा में अत्याधुनिक अनुसंधानो को अंजाम देने के साथ ही साथ मनोविज्ञान, दर्शनशास्त्र, समाजशास्त्र, तंत्रिकाविज्ञान, भारतीय भाषाओं, कला, संगीत, इतिहास और साहित्य के साथ–साथ विज्ञान और गणित जैसे अन्य विशिष्ट विषयों से संबंधित विभागों के सहयोग से भविष्य के शिक्षकों को शिक्षित करने के लिए बी.एड. कार्यक्रम भी संचालित करेंगे। इसके साथ ही साथ वर्ष 2030 तक सभी एकल शिक्षक शिक्षा के संस्थानों को बहु–विषयक संस्थानों के रूप में बदलने की आवश्यकता होगी क्योंकि उन्हें भी 4–वर्षीय एकीकृत शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों को संचालित करना होगा।
- वर्ष 2030 तक बहु–विषयक उच्चतर शिक्षण संस्थानों द्वारा प्रदान किया जाने वाला यह 4–वर्षीय एकीकृत बी.एड. कार्यक्रम स्कूली शिक्षकों के लिए न्यूनतम डिग्री योग्यता बन जाएगा। यह 4–वर्षीय एकीकृत बी.एड. शिक्षा और इसके ही एक अन्य विशेष विषय जैसे भाषा, इतिहास, संगीत, गणित कंम्प्यूटर विज्ञान, रसायनविज्ञान, अर्थशास्त्र, आदि में एक समग्र डयुअल मेजर स्नातक डिग्री होगी। अत्याधुनिक शिक्षा शास्त्र के शिक्षण के साथ ही साथ शिक्षक–शिक्षा में समाजशास्त्र, इतिहास, विज्ञान, मनोविज्ञान, प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा, बुनियादी साक्षरता और संख्या ज्ञान, भारत से जुड़े ज्ञान और इसके मूल्यों / लोकाचार / कला / परंपराएं और भी बहुत कुछ शामिल होगा। 4–वर्षीय एकीकृत बी.एड. प्रदान करने वाला प्रत्येक उच्चतर शिक्षण संस्थान, किसी एक विषय विशेष में पहले से ही स्नातक की डिग्री हासिल कर चुके ऐसे उत्कृष्ट विद्यार्थी जो आगे चलकर शिक्षण करना चाहते हैं, के लिए अपने परिसर में 2–वर्षीय बी.एड. कार्यक्रम भी डिजाइन कर सकते हैं। विशेष रूप से ऐसे उत्कृष्ट विद्यार्थी जिन्होंने किसी विशेष विषय में 4 वर्ष की स्नातक की डिग्री प्राप्त की है, के लिए 1–वर्षीय बी.एड. कार्यक्रम भी ऑफर किया जा सकता है। इन 4–वर्षीय, 2–वर्षीय और 1–वर्षीय, बी.एड. कार्यक्रमों के लिए उत्कृष्ट उम्मीद्वारों को आकर्षित करने के उद्देश्य से मेधावी विद्यार्थियों के लिए छात्रवृत्तियों की स्थापना की जाएगी।
- अध्यापक शिक्षा प्रदान करने वाले उच्चतर शिक्षण संस्थान, शिक्षा और इससे संबंधित विषयों के साथ ही साथ विशेष विषयों में विशेषज्ञों की उपलब्धता को सुनिश्चित करेंगे। प्रत्येक उच्चतर शिक्षा संस्थान के पास सघन

जुड़ाव के साथ काम करने के लिए सार्वजनिक और निजी स्कूलों और स्कूल परिसरों का एक नेटवर्क होगा, जहाँ भावी शिक्षक अन्य सहायक गतिविधियों जैसे सामुदायिक सेवा, वयस्क और व्यावसायिक शिक्षा, आदि में सहभागिता के साथ शिक्षण का कार्य करेंगे।

- शिक्षक शिक्षा के लिए एकसमान मानकों को बनाए रखने के लिए, पूर्व–सेवा शिक्षक तैयारी कार्यक्रमों में प्रवेश राष्ट्रीय परीक्षण एजेंसी द्वारा आयोजित उपयुक्त विषय ओर योग्यता परीक्षणों के माध्यम से होगा, और देश की भाषाई और सांस्कृतिक विविधता को ध्यान में रखते हुए मानकीकृत किया जाएगा।
- शिक्षा विभाग में संकाय सदस्यों की प्रोफ़ाइल में विविधता होना एक आवश्यक लक्ष्य होगा, लेकिन शिक्षण/फील्ड/शोध के अनुभवों को महत्ता प्रदान की जाएगी। सीधे–सीधे विद्यालयी शिक्षा से जुड़ने वाले सामाजिक विज्ञान के क्षेत्रों (जैसे, मनोविज्ञान, बालविकास, भाषाविज्ञान, समाजशास्त्र, दर्शन, अर्थशास्त्र और राजनीति विज्ञान) के साथ ही साथ विज्ञान शिक्षा, गणित शिक्षा, सामाजिक विज्ञान शिक्षा और भाषा शिक्षा जैसे कार्यक्रमों से संबंधित विषयों में प्रशिक्षण प्राप्त संकाय सदस्यों को शिक्षक शिक्षा संस्थानों में आकर्षित और नियुक्त किया जाएगा, जिससे कि शिक्षकों की बहु–विषयी शिक्षा को और उनके अवधारणात्मक विकास को मज़बूती प्रदान की जा सके।
- सभी नए पीएच–डी. प्रवेशकर्ताओं, चाहे वे किसी भी विषय में प्रवेश लें, से अपेक्षित होगा कि वे अपनी डोकटोरल प्रशिक्षण अवधि के दौरान उनके द्वारा चुने गए पीएच–डी विषय से संबंधित शिक्षण/शिक्षा/अध्यापन/लेखन में क्रेडिट आधारित पाठयक्रम लें। उनकी डॉक्टरेट प्रशिक्षण अवधि के दौरान उन्हें शैक्षणिक प्रक्रियाओं, पाठयक्रम निर्माण, विश्वसनीय मूल्यांकन प्रणाली, और संचार जैसे क्षेत्रों का अनुभव प्रदान किया जाएगा, क्योंकि संभव है कि इनमें कई शोध विद्वान अपने चुने हुए विषयों के संकाय सदस्य या सार्वजनिक प्रतिनिध/संचारक बनेंगे। पीएच–डी छात्रों के लिए शिक्षण सहायक और अन्य साधनों के माध्यम से अर्जित किए गए वास्तविक शिक्षण अनुभव के न्यूनतम घंटे भी तय होंगे। देशभर के विश्वविद्यालयों में संचालित पीएच–डी. कार्यक्रमों का इस उद्देश्य के लिए पुनरून्मुखीकरण किया जाएगा।
- कॉलेज और विश्वविद्यालय के शिक्षकों के लिए सेवारत सतत् व्यावसायिक विकास का प्रशिक्षण मौजूदा संस्थागत व्यवस्था और जारी पहलों के माध्यम से ही जारी रहेगा। हालांकि गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए आवश्यक समृद्ध शिक्षण–अधिगम प्रक्रियाओं की आवशकताओं को पूरा करने के लिए इनका सुदृढ़ीकरण और विस्तार किया जाएगा। शिक्षकों के ऑनलाइन प्रशिक्षण के लिए स्वयं/दीक्षा जैसे प्रौद्योगिकी प्लेटफार्मों के उपयोग को प्रोत्साहित किया जाएगा, ताकि मानकीकृत प्रशिक्षण कार्यक्रमों को कम समय के भीतर अधिक शिक्षकों को मुहैया कराया जा सके।
- सहाल (मेंटरिंग) के लिए एक राष्ट्रीय मिशन को स्थापित किया जाएगा जिसमें बड़ी संख्या में वरिष्ठ/सेवानिवृत्त उत्कृष्ट संकाय सदस्यों को जोड़ा जाएगा। इनमें वे संकाय सदस्य भी शामिल होंगे जिनमें भारतीय भाषाओं में पढ़ाने की क्षमता है और जो विश्वविद्यालय/कॉलेज शिक्षकों को लघु और दीर्घकालिक परामर्श/व्यावसायिक सहायता प्रदान करने के लिए तैयार होंगे।

निष्कर्ष

बेजामिन डिसरायली ने कहा था, 'सफलता का रहस्य यह है कि जब अवसर आये तैयार रहना।' भारतीय शिक्षको के लिए अवसर का लाभ, उनके और अपने भाग्य का निर्माता बनने का समय आ गया है। ऐसा करने के लिए मेहनत करे और एक जागरूक, उत्साही सशक्त व्यवसायी बने, अपने विचार साक्षा करे, प्रयोग और शोध करके आगे बढे। अपने साथियों के विचारो, विश्वासो और अनुभवो से भी अंतदृष्टि प्राप्त करे। शिक्षार्थियों की पीढियो के साथ सुंदर संबंध बनाकर अपनी यात्रा का आनंद ले, जो आपनी कक्षाओं के माध्यम से परिवर्तन होते है और जीवन भर सीखने वाले बने रहते है।

व्यवसायिक शिक्षा में शैक्षिक प्रौद्यौगिकी की भूमिका का अध्ययन

सरोज शुक्ला,
शोधार्थी,
श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय,
रायपुर, छत्तीसगढ़

डॉ. रेखा नरेन्द्र जीभकाटे,
प्राध्यापक
श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय,
रायपुर, छत्तीसगढ़

सांराश

शिक्षा विकास का वह नाम है जिससे मानव अपने को आवश्यकतानुसार भौतिक, सामाजिक तथा आध्यात्मिक वातावरण के अनुकूल बना लेता है। यदि हम व्यवसायिक शिक्षा को ही लेते है तो वह विकास के पथ का एक ऐसा माध्यम है जो सिर्फ राष्ट्र को विकासशील ही नहीं बनाती है, अपितु उस राष्ट्र के प्रत्येक निवासी की आर्थिक स्थिति को दृढता प्रदान कर उसे संर्पूणता आत्मनिर्भर बनाता है। बदलते इस युग के साथ सरकारी/गैरसरकारी द्वारा व्यवसायिक शिक्षा के क्षेत्र में अनेको कार्य किये जा रहें हैं। अतः व्यवसायिक शिक्षा का योगदान सराहनीय हैं। अब 21वीं शताब्दी में केवल वे लोग जो किसी भी तकनीकी क्षेत्र में विशेषज्ञ है, अच्छी नौकरियां सुरक्षित कर सकते है इसलिये सरकारी और या व्यवसायिक दोनो क्षेत्रों में उच्च स्तर की कौशल मांग में वृद्धि हुई है। शैक्षिक प्रौद्योगिकी को सर्वाधिक सरलता और सहजता से ऐसे उपकरणों की एक सारणी के रुप में परिभाषित किया जा सकता है। जो शिक्षार्थी के सीखने की प्रकिया में सहायक सिद्ध हो रही है। शैक्षिक प्रौद्योगिकी, शब्द की एक व्यापक परिभाषा पर निर्भर करती है।

मुख्य शब्द

व्यवसायिक शिक्षा, व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम, शैक्षिक प्रौद्योगिकी, कम्प्यूटर,व्यवहार एवं अनुदेशन।

प्रस्तावना

भारत में व्यवसायिक शिक्षा के क्षेत्र में सरकार द्वारा प्रथम पंचवर्षीय से अब तक अनेक सुधार व परिवर्तन किये गये जिससे व्यवसायिक शिक्षा में कौशल विकास को महत्व दिया गया तथा व्यवसायिक प्रशिक्षण के द्वारा विद्यार्थियों में कौशल को आवश्यक माना गया, जिसके तहत व्यवसायिक पाठ्यक्रम का न सिर्फ नवीनीकरण किया गया है। अपितु अनेक नवीन पाठ्यक्रमों को भी प्रौद्यौगिकी से जोड़ा गया है। बढ़ती हुई आबादी के कारण बेरोजगारी सुरसा (राक्षस) की तरह मुँह फैलाये हुए है, अतः इसकी आवश्यकता को महसूस करते हुए शैक्षिक प्रौद्यौगिकी के द्वारा भारत के प्रत्येक नागरिक को योग्य एवं सफल बनााने का प्रयास किया जा रहा है। नई दिल्ली प्रौद्यौगिकीयों का बडे पैमाने पर पहला उपयोग प्रशिक्षण फिल्मों और अन्य मिडिया सामग्री के माध्यम से द्वितीय विश्वयुद्ध के अमेरिका सैनिको के प्रशिक्षण में पाया जा सकता है। आज की प्रस्तुतिकरण आधारित प्रौद्यौगिकी इस विचार पर आधारित प्रौद्यौगिकी इस विचार पर आधारित है कि लोग विषय वस्तु को श्रव्य और दृश्य अभिग्रंथ से सीख सकते है जो अनेक प्रारुपो में उपलब्ध है, जैसे स्ट्रीमिंग ऑडियों और विडियों पावर पाइट प्रस्तुतीकरण ।

आवाज (1940) के दशक का एक अन्य रोचक अविष्कार हाइपर टेक्सट यानि वी बुश का मेमेक्स था। 1950 के दशक में दो प्रमुख लोकप्रिय अभिकल्प दिये। स्किनर्स ने अनुदेशनात्मक विषय वस्तु को छोटी ईकाईयों में विभाजित कर तथा सही अनुक्रियाओं को अक्सर जल्दी पुरस्कृत कर क्रमादेशिक अनुदेशों का व्यवहार अन्य लक्ष्यों के संरुपरण पर ध्यान केन्द्रीत करना संभव बनाया। अपने बौद्धिक व्यवहारों के वर्गीकरण के आधार अधिगम के प्रति प्रवीण दृष्टिकोण की वकालत करते हुए ब्लूम में अनुदेशात्मक तकनीको का समर्थन किया जिसने शिक्षार्थी की आवश्यकता को ध्यान में रखकर अनुदेश एवं समय दोनों परिवर्तित किया। 1970 के दशक से 1990 के दशक ऑनलाईन अधिगम के दो प्रमुख प्रारुपों में अंतर लोकप्रिय हुई जिसमें कम्प्यूटर आधारित सी.वि.टी है। कम्प्यूटर आधारित प्रशिक्षण अधिगम पूर्व के इन दोनों ही प्रकारों ने एक ओर छात्र और कम्प्यूटर अभ्यास एवं अनुशिक्षण तथा

दुसरी ओर छात्र और सूक्ष्म संसार एवं अनुरुपरण पर जोर दिया। आज कम्यूटर के माध्यम से संचार नियमित विद्यालय प्रणाली में प्रचलित रुपावली है, जहां छात्र एवं अनुदेश के बीच पारस्परिक किया का प्राथमिक प्रारुप कम्प्यूटर के माध्यम से है वही दूसरी ओर सी.बी.एल का मतलब वैयक्तिक अधिगम से है। जबकि सी.एम.सी में शिक्षण निजी शिक्षक सुविधा शामिल है और लचीली शिक्षण गतिविधियों के मार्गदर्शन की आवश्यकता है। इसके आलावा आधुनिक आई. सी.टी. उपकरणों के साथ अधिगम समूहो और संबंध ज्ञान प्रबंधन कार्य को बनाये रखने के लिये शिक्षा प्रदान करता है। यह छात्र और पाठ्यक्रम प्रबंधन के लिये उपकरण भी उपलब्ध कराता है। अधिगम प्रौधौगिकी कक्षा संवर्धन के अलावा पूर्ण कालिक दूरस्थ शिक्षा मे प्रमुख भूमिका अदा करता है, जबकि अधिकांश गुणवता की पेशकश कागज, विडियों और सामायिक सी.बी.टी, सी.बी.एल सामग्री पर निर्भर करती है। विडियों कान्फ्रेंसिंग के माध्यम से ई शिक्षण का उपयोंग अधिक किया जा रहा है। 2000 के दशक में बहुगुण मोबाईल तथा सर्वव्यापी प्रौद्योगिकीयों के उद्‌भव में अधिगम के संदर्भ परिदृश्यों के अनुकुल स्थानिक अधिगम को नई प्रेरणा दी ।

शैक्षिक प्रौद्यौगिकी

शैक्षिक प्रौद्योगिकी को अधिगम प्रौद्यौगिकी भी कहा जाता है। यह उचित तकनीकी प्रक्रिया और संसाधनों के सृजन उपयोंग प्रबंधन के द्वारा अधिगम और कार्य प्रदर्शन सुधार के अध्ययन और नैतिक अभ्यास को कहतें है। शैक्षिक प्रौद्यौगिकी शब्द के साथ प्रायः अनुदेशनात्मक सिद्धांत तथा अधिगम सिद्धांत संबंध और शामिल होते है। जबकि अनुदेशी प्रौद्योगिकी में अधिगम एवं अनुदेश की प्रकियाएँ तथा प्रणालियां शामिल होती है। शैक्षिक प्रौद्योगिकी में मानवीय क्षमताओं के विकास हेतु प्रयुक्त अन्य प्रणालियां प्रसिद्ध उदाहरण छोटे—मोटे गेम और भी बहुत कुछ पोस्ट कर सकते है। आजकल के बच्चे कम्प्यूटर में वेबसाइट खोल सकते है, जिससे उन्हे इनका लाभ मिल सकता है।

सिद्धांत एवं व्यवहार

शैक्षिक प्रौद्योगिकी साहित्य में तीन मुख्य सैद्धांतिक स्कूल या कॉलेज में दार्शनिक ढांचे उपस्थित रहे है। ये व्यवहारवाद संज्ञानवाद और रचना वाद तीनों वैचारिक स्कूलों में से प्रत्येक आज के साहित्य में उपस्थित है। लेकिन उनका विकास उसी प्रकार हुआ है जैसे कि मनोविज्ञान साहित्य का विकास हुआ है।

स्किनर का योगदान

समकालीन शिक्षा में निहित मिथ्यों को समाप्त करने के प्रयास में तथा साही अपनी इस प्रणाली को जिससे क्रमोदशित अनुदेश कहते थे। ओगडेन लिंडसले ने भी इसी प्रकार लिखी ऑफ टिचिंग व्यवहार विश्लेषण पर आधारित सेलेरेशन अधिगम विकसित की थी ।

व्यवसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण

हम में से कई लोग अंततः आश्चर्य करते है की हमें इतने सारे विषयों को सीखने के लिये क्यों बनाया गया था जिनके बाद जीवन और काम में कोई प्रासंगिकता नहीं थी । व्यवसायिक केन्द्रों के लोगों को ऐसा कोई पछतावा नहीं है। उनके पाठ्यक्रम अधिक उपयोगी है। इसके अंतर्गत सॉप्टवेयर हार्डवेयर और इंटरनेट अनुप्रयोगों तथा गतिविधियों का समावेश करती है।

शैक्षिक प्रौद्यौगिकी मानविकी

अलबर्टा इनीशियेटिव फॉर स्कूल इम्प्रुवमेंट के शोध के अनुसार पाठ्यक्रम केन्द्रित पर आधारित दृष्टिकोण प्रभावी रुप से शैक्षिक व प्रौद्यौगिकी के अधिगम एवं शिक्षण प्रकिया में सममिश्रण को समर्थन देते है।

कक्षा में प्रौद्योगिकी

पारंपरिक कक्षाओं में वर्तमान में कम्प्यूटर और गैर कम्यूटर प्रौद्योगिकी के कई प्रकार उपयोग में है। इसमें शामिल है:

कक्षा में प्रौद्यौगिकी

कक्षा में कम्प्यूटर होना एक शिक्षक के लिये एक संपत्ति है। कक्षा में कम्प्यूटर के साथ शिक्षक एक नया पाठ प्रदर्शित करने, नई सामग्री प्रस्तुत करने, नये प्रोग्राम का उपयोग समझने और नयी वेबसाईट दिखाने में सक्षम होते है।

कक्षा वेबसाइट

अपने छात्रों के काम को प्रदर्शित करने का बेहतर तरीका और क्या हो सकता है कि अपनी कक्षा के लिये डिजाइन किया हुआ वेबपेज बनाया जाये। एक बार एक वेबपेज बना लिया गया है तो शिक्षक उस पर गृहकार्य, छात्रकार्य आदि कार्य कर सकते है।

नौकरी की उपलबधता में वृद्धि

व्यवसाय शब्द स्वयं में ही सुझाव देता है छात्र अधिक विशिष्ट है और इसलिये उनको रोजगार की संभावना अधिक होती है।

छात्रों में परिपक्वता का गुण

व्यवसायिक शिक्षा के माध्यम से छात्रों में परिपक्वता के गुण विकसित हो जाते है, क्योकि वे इस कार्य को करके देखतें है जो भविष्य में उनके रोजगार में काम आते है।

किसी के करियर का चयन करना

हम में से कई लोग जीवन में बाद में एक गलत पेशे में स्वयं को पातें है । जहां हम खुश नहीं है व्यवसायिक संस्थान से गुजरने वाले छात्रों को ऐंसा काई पछतावा नहीं होता है, क्योकि वे वहीं चयन करते है जिसमें वे कुशल होते है। देश की संपति व्यवसायिक शिक्षा किसी व्यक्ति को किसी विशेष छात्र में एक विशेषज्ञ बनाती है। ऐसा व्यक्ति देश के लिये एक संपति बन जाता है। विदेश में रोजगार दुनिया भर में अधिकांश व्यवसायिक प्रशिक्षण की आवश्यकता है तो किसी विशेष क्षेत्र में एक विशेषज्ञ होने के नाते निश्चित रुप से पूरी दूनिया में नौकरी मिल सकती है। इसके अतिरिक्त एक वर्क परमिट वीजा प्राप्त करना पड़ता है। व्यवसायिक केन्द्र कौशल या व्यापार सीखने का अवसर प्रदान करते है।

उपसंहार

प्रौद्यौगिकी व्यवहारिक और औद्योगिक कलाओं व प्रयुक्त विज्ञानों से संबधित अध्ययन का समूह है। कई लोग तकनिकी और अभियांत्रिकी शब्द को एक दूसरे के पर्यायवाची मनाते है। जो लोग प्रौद्योगिकी को व्यवसाय रुप में अपनाते है उन्हे अभियंता कहा जाता है। आदिकाल से मानव तकनीकी का प्रयोग करता आ रहा है। आधुनिक सभ्यता के विकास में तकनीकी रुप से सक्षम है, वे सामरिक रुप से भी सबल होते है और देर–सबेर आर्थिक रुप से भी सबल बन जाते है।

संदर्भ सूची

1. Galshan Kumar And Dr. Kuldeep kumar Pablished Online 15 April 2019 Volum-04 Issue -04 April 2019.
2. नागपाल वी (2010) इम्पोंटिग वोकेशनल ट्रेनिग टू–यू केस ऑफ एन जी ओ. इन दिल्ली (द एडिमिशन वैल्यूम –71 इंडियन जर्नल ऑफ एडल्ट ऐजुकेशन –41 –56
3. रिची आर सी 2008 एई सीटी डिफेशनल ऑफ फील्डपर विचार ,टेकट्रेड्स 25–24(1)52
4. लोवेथल पी.आर और विल्सन बी.जी (2010) लेब डू मेटर्स । एइ सीटी के रिडीकिनेशन ऑफ द फील्ड की आलोचना ,ट्रेकट्रेडस (1) 54–38 46 डी.ओ.आई /10.10075–0362–009–11528 ।

5. हैंडबुक ऑफ हयूमन पर्फॉमेंस टेक्नोलाफजी एंड्स हेरोल्डस्टोलोविच, एरिका कीप्स,जेम्सपार्शिंग 3 एण्ड (2006)

6. ब्यूम बी एस (1956) टेक्सोनॉमी ऑफ ऐजुकेशनल आवजेक्टिव,हैंडबुक द कांग्निशन डोमेन न्यूयार्क :डेविड मेकके कंपनीइंक

7. सरवील,एस.सी.(''2008 इमप्वाइंग द नीव एजुकेशनल टेकनोलॉजिस्ट : अ काल फॉर एवीडेश चेंज'' पी.डी. एफ) प्रोसेन्डीग ेबपसपजम मेलबार्न .2008 नामालूमप्राचल कॉर्थर्स की अपेक्षा की गई ।

8. स्किनर बी.एफ. (1965) द टेकोलॉजी ऑफ टिचिंग । प्रोस आर स्काटलैण्ड बी. ब्वाईल एस.सी.आई 427 : (989) 162—43 पी.एम.आई डी 4378497 डी ओ आई /10.1098:आर एस पी बी कृकृ1965 :1965.0048

9. https:@@supporthoghing.com/links+to+School+Bloggers or http%@@ movingfor word .wikispaces.com/Blogs loking

10. प्रोफेसर सेमूर पेपर्ट

11. अध्ययन पर प्रौधौगिकी प्रभाव

12. प्रौधौगिकी का प्रभव

13. व्हाइट कसेड्रा बौलार्ड जोसे बास नई दिल्ली निर्देश सोर्सबुक फ्रांसिसको कैलिफोर्निया

14. शिक्षा के क्षेत्र मे प्रौधौगिकी का उपयोग

15. कोर्डस कोलेन एंड मिलर एडवर्ड (1999) फूलन गोल्ड अ क्रिटीकल लूक एट कम्पयूटर इन चाइल्डहूड

16. कला प्रसाद प्रो. अंशु भटिया, शोधार्थी निदेशिका स्कूल ऑफ एजुकेशन जयपुर नेशनल यूनिवर्सीटी जयपुर वर्तमान में मुक्त विश्वविद्यालयी संस्था द्वारा व्यवसायिक शिक्षा कार्यक्रम की प्रभावशीलता का अध्ययन एक अवलोकन।

———::::———

नई शिक्षा नीति और स्कूल शिक्षा

विवेक कुमार गौतम,
शोधार्थी
हेमचंद यादव विश्वविद्यालय, दुर्ग, छत्तीसगढ़

सारांश

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, 21वी शताब्दी की पहली शिक्षा नीति है जिसका लक्ष्य देश के शिक्षा में नवाचार के साथ संशोधन कर नवीन शिक्षा प्रणाली को लागू करना है। नई शिक्षा नीति के तहत सभी विद्यार्थियों के लिए चाहे उनका निवास स्थान कहीं भी हो गुणवत्तापूर्ण शिक्षा उपलब्ध कराना। यह शिक्षा नीति केन्द्रित शिक्षा प्रणाली की संरचना करती है जो छात्रों को उच्च गुणवत्ता से युक्त शिक्षा प्रदान करने में सक्षम हो। 1986 की राष्ट्रीय शिक्षा जी से जिसे 1992 में संशोधित किया गया था के अधूरे कार्य को इस नीति के द्वारा पूरा करने का भरपूर प्रयास किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 सार्वभौमिक प्रारम्भिक शिक्षा उपलब्ध कराने में पूर्णतः सक्षम है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की समिति का गठन 2016 में अंतरिक्ष वैज्ञानिक डॉ. के कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता में किया गया था। राष्ट्रीय शिक्षा नीति भारत के ग्रामीण एवं शहरी दोनों क्षेत्रों की प्रारम्भिक शिक्षा को उच्चतर श्रेणी में परिवर्तित कर नया आगाम देने में पूर्णतः सक्षम है। इसमें पठन–पाठन के साथ–साथ छात्रों के व्यवसायिक परीक्षण हेतु व्यापक टाँचा निहित है, जिसका एक मात्र लक्ष्य विद्यार्थियों व्यवसायिक शिक्षा प्रदान कर सुयोग्य कामयाव नागरिक बनाना है। छात्रों के सार्वभौमिक विकास में शिक्षा की महत्त्वपूर्ण भूमिका होती है। शिक्षा और रोजगार व्यक्ति के विकास अहम कड़ी है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति के तहत विद्यार्थियों को प्रारंभिक शिक्षा उनकी मातृभाषा में देने की कार्य योजना है, जिससे वे शीघ्र अधिगम कर सकें। राष्ट्रीय शिक्षा नीति व्यवसायिक शिक्षा पर ज्यादा वल देती है, विभिन्न कौशलों के प्रशिक्षण द्वारा छात्रों को प्रशिक्षित करना इस शिक्षा नीति लक्ष्य है। इस शिक्षा नीति का उद्देश्य 2040 तक पूर्ण रूप से भारत की शिक्षा प्रणाली को बदलना है।

मुख्य शब्द

शिक्षा, तकनीकी, गुरुकुल, राष्ट्र, भाषा, कौशल।

प्रस्तावना

मानव व्यक्तित्व के विकास में शिक्षा की महत्त्वपूर्ण भूमिका होती है। समुचित शिक्षा ही मानव को पूर्ण वनने में अद्भुत सहयोग प्रदान करती है। यों कहें तो विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास में शिक्षा का अहम रोल है। इन्हीं स्थितियों को ध्यान में रखते हुए 1986 में तत्कालीन प्रधान मंत्री श्री राजीव गाँधी ने नई शिक्षा नीति पर शिक्षाविदो का ध्यान केन्द्रित कर लागू किया था। पिछली शिक्षा नीतियों का जोर मुख्य रूप से शिक्षा के मुद्दों तक पहुँचने का था। 1986 की राष्ट्रीय शिक्षा नीति जिसे 1992 एन पीई 1986–92 में संशोधित किया गया था, के अधूरे काम को इस नीति के द्वारा पूरा करने का भरपूर प्रयास किया गया है। 1986–92 की पिछली नीति के बाद से एक बड़ा कदम निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा अधिनियम 2009 रहा है जिसने सार्वभौमिक प्रारम्भिक शिक्षा सुलभ कराने हेतु कानूनी आधार उपलब्ध करवाया। उक्त तथ्यों को ध्यान में रखकर वर्तमान प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र दामोदर दास मोदी ने पूर्व (पिछली) शिक्षा नीति में संशोधन कर नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति बनाने हेतु 2016 में अंतरिक्ष वैज्ञानिक डॉ. के. कस्तूरी रंगन के नेतृत्व एक कमेटी का गठन किया।

प्रविधि

प्रभावी अध्ययन के लिए शोध पत्र से संबंधित प्राथमिक एवं द्वितीयक स्तर के स्रोत विभिन्न रिपोर्ट, सोर्स नेशनल साइकोलॉजिकल कारपोरेशन आगरा ए.पी.ए. पब्लिकेशन कारपोरेशन नई दिल्ली, नई शिक्षा नीति 2020 की रिपोर्ट,

गजेटियर सुंदरलाल शर्मा ग्रन्थायल रायपुर, महानदी भवन शासकीय ग्रंथालय रायपुर आधुनिक शिक्षा नीति से संबंधित समय–समय पर प्रकाशित समाचार पत्र पत्रिका एवं प्रकाशित दस्तावेज आदि को अध्ययन में शामिल किया गया है तथा इसे अपने शोध पत्र में संकलित किया गया है।

उद्देश्य

1. विद्यार्थियों में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा उपलब्ध कराना।
2. राष्ट्रीय शिक्षा नीति भारत के ग्रामीण एवं शहरी दोनों क्षेत्र की प्रारंभिक शिक्षा को उच्च श्रेणी में परिवर्तित करना।

कक्षावार स्कूली शिक्षा का विभाजन

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में, शिक्षा अधिकार कानून के दायरे में 6 से 14 वर्ष के आयु वाले बच्चों की बात की गई है। इसके पूर्व पिछली शिक्षा नीति में प्राथमिक कक्षा से लेकर 12वीं कक्षा तक शिक्षा कानून लागू करने की बात की गई थी। डॉ. के. कस्तूरी रंगन ने नर्सरी से 12वीं कक्षा की पढ़ाई को 5+3+3+4 के फार्मूले के तहत चार चरणों में विभाजित किया है। जो इस प्रकार है:

पहला चरण

3 से 8 वर्ष के आयु के बच्चों के लिए। इसे फंडामेन्टल स्टेज कहा गया है, जिसमें 3 साल की प्री स्कूली शिक्षा को सम्मिलित किया गया है, जिसके अन्तर्गत छात्रों का भाषा कौशल और शैक्षिक स्तर का मूल्यांकन होगा।

दूसरा चरण

तीसरी से 5वीं तक के बच्चों के लिए। इसे प्रिपेटरी स्टेज कहा गया है, जिसमें नई शिक्षा नीति के स्टेज में छात्रों का संख्यात्मक कौशल मजबूत करने पर विशेष ध्यान दिया जाएगा तथा सभी बच्चों को क्षेत्रीय भाषा का ज्ञान दिया जाएगा।

तीसरा चरण

छठी से 8वीं तक के बच्चों के लिए। इसे मीडिल स्टेज कहा गया है, इसमें छठवीं से आठवीं तक के बच्चों को शामिल किया गया है। जिसमें छठवीं कक्षा के बच्चों से कोडिंग सिखाना शुरू किया जाएगा। चौथा अंतिम चरण 9वीं से 12वीं कक्षा तक के बच्चों के लिए इसे सेकेन्ड्री स्टेज कहा गया है। इस स्टेज में 9वीं से 12 वीं कक्षा तक के छात्रों को सम्मिलित किया गया है, इसके अन्तर्गत शैक्षिक पाठ्यक्रम को समाप्त करके बहुवैकल्पिक शैक्षिक पाठ्यक्रम को प्रारम्भ किया जाएगा, जिसमें छात्र किसी निर्धारित स्ट्रीम के भीतर नहीं बल्कि अपनी पसन्द के अनुसार अपने पाठ्य विषय का चयन कर सकता है। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अन्तर्गत छात्रों को अपने विषयों को चयन करने की स्वतन्त्रता दी गई है। छात्र साइंस के विषयों के साथ कॉमर्स अथवा आर्ट्स के विषयों को चुन सकता है। इस प्रकार से एक स्ट्रीम के साथ बाकी स्ट्रीम की पढ़ाई स्वेच्छा अनुसार करने की पूरी छूट है।

पाठ्यक्रम व गृहकार्य

नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीति के पाठयक्रम में भी बदलाव किया गया है। कक्षा तीसरी से पाँचवीं तक के छात्रों को प्रतिदिन 2 घण्टे का गृहकार्य दिया जाएगा। कक्षा छठवीं से आठवीं के विधार्थियों को 1 घण्टे का गृहकार्य दिया जाएगा तथा कक्षा 9वीं से 12वीं कक्षा तक के विद्यार्थियों को 2 घण्टे का गृह कार्य होगा। यह भी निर्धारित किया गया है कि छात्रों का बैग उनके वजन से केवल 10 प्रतिशत होना चाहिए।

एल के जी एवं यू के जी में पढ़ने वाले विद्यार्थियों को कोई होमवर्क नहीं दिया जाएगा, इसके अलावा पहली कक्षा एवं दूसरी कक्षा में पढ़ने वाले विधार्थियों को भी गृह कार्य नहीं दिया जाएगा। विद्यार्थियों के पुस्तकों का चयन करते समय उनके किताबों का वजन का भी ध्यान रखा जाएगा। विद्यार्थियों के पढ़ने वाले स्कूलों में पीने के स्वच्छ पानी व बाथरूम तथा कक्षा में बैठने की व्यवस्था का समुचित ध्यान रखा जाएगा। नेशनल एजुकेशन पालिसी के तहत

विद्यार्थियों के पाठ्यक्रम में शारीरिक शिक्षा तथा एकेडमिक स्ट्रीम आदि को बाँटा नहीं जाएगा। इस प्रकार से नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति का उद्देश्य छात्रों के शिक्षा स्तर को और छात्रों के शैक्षिक क्षमता को और अधिक विकसित करना है।

नीति आधार भूत सिद्धान्त

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में शैक्षिक प्रणाली का उद्देश्य अच्छे इंसान का विकास करना है, जो तर्क संगत विचार और कार्य करने में सक्षम हो। जिसमें करुणा और सहानुभूति, साहस और लचीलापन, वैज्ञानिक चिंतन और रचनात्मक कल्पना शक्ति एवं नैतिक मूल्यों का आधार हो। एक अच्छी शैक्षणिक संख्या वह होती है, जिसमें प्रत्येक छात्र का स्वागत हो और उसकी समुचित देखभाल की जाय एवं एक सुरक्षित और प्रेरणादायक शिक्षण वातावरण मौजूद हो, जहाँ सभी छात्रों को सीखने की विविध प्रकार नवीन तकनीकी प्रणाली उपलब्ध हो। हर बच्चे की विशिष्ट क्षमताओं की स्वीकृति पहचान और उनके विकास हेतु सफल बुनियादी प्रयास होना। बुनियादी साक्षरता और संख्या ज्ञान को सर्वाधिक प्राथनिकता देना जिसमें सभी बच्चे कक्षा 3 तक साक्षरता, संख्याज्ञान जैसे सीखने मूलभूत कौशलों को हासिल कर सकें। शिक्षा एक सार्वजनिक सेवा है, गुणवत्ता पूर्ण मनोवांछित शिक्षा तक पहुँचाना नई शिक्षा नीति का आधारभूत सिद्धान्त हैं।

एक समग्र और बहु–विषयक शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य की सभी क्षमताओं, बौद्धिक सौन्दर्यात्मक, सामाजिक, शारीरिक, भावात्मक तथा नैतिक को एकीकृत तरीके से विकसित होगी। ऐसी शिक्षा व्यक्ति के सर्वांगीण विकास कला, मानविकी, भाषा विज्ञान सामाजिक विज्ञान व्यवसायिक तकनीकी शिक्षा आदि को आधारभूत संरचना प्रदान करेगी।

व्यवसायिक शिक्षा का नवीन आंकलन

व्यवसायिक शिक्षा प्राप्त करने वाले छात्रों की कम संख्या होने के पीछे एक प्रमुख कारण यह तथ्य है कि अतीत में व्यवसायिक परीक्षा गुप्त रूप से कक्षा 11–12 और कक्षा 8वीं और उससे ऊपर की कक्षा के ड्राप आउट्स पर केन्द्रित थी। इसके अलावा, व्यवसायिक विषयों के साथ 11वीं, 12वीं पास करने वाले विद्यार्थियों के पास अक्सर उच्चतर शिक्षा में अपने चुने गए व्यवसाय क्षेत्र में आगे बढ़ने का स्पष्ट मार्ग नहीं होता है। सामान्य उच्चतर शिक्षा के लिए प्रवेश मापदंड भी व्यवसायिक शिक्षा की योग्यता वाले विद्यार्थियों के लिए अवसरों की उपलब्धता को सुनिश्चित करने की दृष्टि से डिजाइन नहीं किए गए थे। फलस्वरूप वे अपने ही देश अन्य लोगों के सापेक्ष "मुख्य धारा की शिक्षा" या "एकेडमिक शिक्षा" से वंचित रह जा रहे थे। इसने व्यवसायिक शिक्षा के विषयों से सम्बन्धित विद्यार्थियों लिए शिक्षा में सीधे–सीधे आगे बढ़ने के रास्तों को पूरी तरह से बद ही कर दिया और एक ऐसा मुद्दा है जिसे अभी वर्ष 2013 राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क (एनएसक्यूएफ) की घोषणा के माध्यम सम्बोधित करने का प्रयास किया गया है। इस नीति का उद्देश्य व्यवसायिक शिक्षा से जुड़ी सामजिक पदानुक्रम की स्थिति को दूर करना है और उसके लिए आवश्यक होता समस्त शिक्षण संस्थान जैसे स्कूल, कॉलेज और विश्वविद्यालय चरणबद्ध तरीके से व्यवसायिक शिक्षा के कार्यक्रमों को मुख्य धारा की शिक्षा से एकीकृत करें। इसकी शुरुआत आरंभिक वर्षों में व्यवसायिक शिक्षा के अनुभव प्रदान करने से हो जो कि फिर सुचारु रूप से उच्चतर माध्यनिक,माध्यमिक, कक्षाओं से होते हुए उच्चतर शिक्षा तक जाए। इस तरह से व्यवसायिक शिक्षा को एकीकृत करना यह सुनिश्चित करेगा कि प्रत्येक बच्चा कम से कम एक व्यवसाय से जुड़ें, कौशलों को सीखें और अन्य कई व्यवसायों से इस प्रकार परिचित हो। ऐसा करने के परिणामस्वरूप वह श्रम की महत्ता और भारतीय कलाओं और कारीगरी सहित अन्य विभिन्न व्यवसायों के महत्व से परिचित होगा।

वर्ष 2025 तक स्कूल और उच्चतर शिक्षा प्रणाली के माध्यम से कम से कम 50 प्रतिशत विद्यार्थियों को व्यवसायिक शिक्षा प्रदान करने का लक्ष्य है। अगले दशक में चरणबद्ध तरीके से सभी माध्यनिक स्कूलों के शैक्षणिक विषयों में व्यवसायिक शिक्षा को एकीकृत किया जाएगा। इसके लिए माध्यनिक विद्यालय, आई टी आई, पोलिटेक्निक और स्थानीय उद्योगों को स्थापित किया जाएगा ।

इस प्रक्रिया को प्रारम्भ करने वाले संस्थानों के लिए आवश्यक है कि वे नवाचार के माध्यम से ऐसे मॉडल और प्रणालियों की खोज करें जो कि सफल हों और फिर उन्हें एनसीसआईवीई द्वारा स्थापित तंत्र के माध्यम से अन्य संस्थानों के साथ साझा करें, ताकि व्यवसायिक शिक्षा की पहुँच को विस्तार देने में सहायता मिल सकें। व्यवसायिक शिक्षा और अप्रेंटिसशिप प्रदान करने वाले विभिन्न मॉडलो को उच्चतर शिक्षा संस्थानों द्वारा भी प्रयोग में लाया जाए। उद्योगो के साथ साझेदारी के तहत उच्चतर शिक्षा संस्थानों में इनक्यूबेशन केन्द्र स्थापित किए जाएंगे। राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क को प्रत्येक विषय व्यवसाय/रोजगार के लिए अधिक विस्तारपूर्वक निर्मित किया जाएगा। यह फ्रेमवर्क पूर्ववर्ती शिक्षा की आवश्यकता के लिए आधार प्रदान करेगा। इस माध्यम से ड्रॉप आउट हो चुके वच्चों के व्यवहारिक अनुभव को फेमवर्क के प्रासंगिक स्तर के साथ जोड़कर उन्हें पुनः औपचारिक प्रणाली से जोड़ा जाएगा। क्रेडिट आधारित यह फ्रेमवर्क, छात्रों को सामान्य से व्यवसायिक शिक्षा तक जाने को सुगम बनाएगा।

निष्कर्ष

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एक सुदृढ़ नवीन नवाचार से युक्त शिक्षा नीति है जिसमे छात्रों को विद्यालयी शिक्षा के साथ व्यवसायिक शिक्षा की समुचित व्यवस्था करने की योजना है। पिछली शिक्षा प्रणाली जो 1986 में लागू की गयी थी उसमें केवल शैक्षिणिक व्यवस्था का प्रावधान था। हॉलाकि 1992 में कुछ संशोधन किया गया था परन्तु उसमें बहुत सी खामियां शेष रह गयी थीं, जिसको नयी शिक्षा नीति 2020 के तहत दूर करने सफल प्रयास किया गया है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारत को विकसित, सुशिक्षित रोजगार परक, लक्ष्य प्रेरित राष्ट्र बजने में सुदृढ़ कड़ी का काम करेंगी। छात्रों को गुणवत्ता पूर्ण, तकनीकी व्यवसायिक शिक्षा प्रदान करने हेतु महत्वपूर्ण भूमिका अदा करेगी। इस राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अध्यक्ष डॉ. के. कस्तूरी रंगन ने शैक्षिक, व्यवसायिक, अन्य विकासात्मक दक्षताओं को प्रभावी ढंग से विद्यालयी शिक्षा में शामिल कर छात्र हितग्राही किया है।

संदर्भ सूची

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2000।
2. चेंज फॉर टीचर्स इन न्यू एजुकेशन पॉलिसी 2020।
3. ग्रोवर, जी. एस., वेकेशन एनवायरमेंट एंड एजुकेशन नेशनल चॉइस, साइकोलॉजिकल कॉर्पोरेशन, आगरा।

-----::::-----

एनईपी के लक्ष्य को प्राप्त करने की चुनौतियाँ

विद्या देवी,
सहायक प्रध्यापक
संदीपनी एकेडमी,
अछोटी, दुर्ग, छत्तीसगढ़

सारांश

राष्ट्रीय शिक्षा नीति का अर्थ है कि पूरे देश के लिए शिक्षा से संबंधित नियमों एवम् सिद्धांतों की एक निश्चित रूपरेखा। इन्हीं दिशा निर्देशों के अनुसार देश की समस्त शिक्षा संबंधी गतिविधियों का संचालन होता है तथा यही नियम व सिद्धांत देश के समस्त राज्यों के लिए भी शिक्षा के विभिन्न कार्यक्रमों का आयोजन करता है। शिक्षा नीति किसी भी देश के शिक्षा संचालन हेतु स्पष्ट निर्देशन का कार्य करती है। पहले की शिक्षा नीति की अपनी उपलब्धियाँ रही किंतु आशानुकूल प्रगति नहीं हो पाई तथा नई शिक्षा नीति की आवश्यकता का अनुभव किया जाने लगा है। शिक्षा नीति की कमियो को दूर करने, शिक्षा के क्षेत्र में रचनात्मक कार्य करने हेतु 29 जुलाई 2020 को एक नई शिक्षा नीति लागू हुई। वर्तमान नीति की कमियों को दूर करने, शिक्षा के क्षेत्र में रचनात्मक कार्य करने हेतु 29 जुलाई 2020 को एक नई शिक्षा नीति लागू हुई। वर्तमान नीति अंतरित वैज्ञानिक के कस्तुरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति की रिपोर्ट पर आधारित थी।

मुख्य शब्द

शिक्षा, नीति, वैश्विक, ज्ञान, सिद्धांत, अनुभव।

भूमिका

नई शिक्षा नीति 2020 भारत की शिक्षा नीति है जिसे भारत सरकार द्वारा 29 जुलाई 2020 को घोषित किया गया। नई शिक्षा नीति 2020 के तहत् 3 साल से 18 साल तक के बच्चों को शिक्षा का अधिकार कानून 2009 के अंतर्गत रखा गया है। 34 वर्षो के पश्चात् आई नई शिक्षा नीति का उद्देश्य सभी छात्रों को उच्च शिक्षा प्रदान करना है जिसका लक्ष्य 2025 तक पूर्व प्राथमिक शिक्षा (3–6 वर्ष की आयु) को सार्वभौमिक बनाया है।

देश को सक्षम, दक्ष, ज्ञानी, आत्मविश्वासी बनाने एवं भारतीय मानस को औपनिवेशिकता से मुक्त करने हेतु नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 हमें एक नई तरह की शिक्षा शक्ति विकसित करने का एक इकोसिस्टम प्रस्तावित करती है, जिसका रचनात्मक क्रियान्वयन ही हमे भविष्य मे नए भारत के निर्माण के लिए आधारभूत शक्ति दे पाएगा।

उद्देश्य

1) नई शिक्षा नीति का उद्देश्य भाषाई विविधता का संरक्षण करना।
2) नई शिक्षा नीति का दूसरा उद्देश्य पाठ्यक्रम और मूल्याकन संबंधी सुधार करना।
3) शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाने नवाचार और अनुसंधान को बढ़ावा देने के लिये।

नई शिक्षा नीति से संबंधित चुनौतियों का वर्णन

1. राज्यों का सहयोग शिक्षा एक समवर्ती विषय होने के कारण अधिकांश राज्यों के अपने स्कूल बोर्ड है इसलिए इस फैसले के वास्तविक कार्यान्वयन हेतु राज्य सरकारों को सामने आना होगा।
2. गुणवत्ता उच्च शिक्षा में गुणवत्ता सुनिश्चित करना वर्तमान में सबसे बड़ी चुनौतियों में से एक है। भारत में बड़ी संख्या में कॉलेज और विश्वविद्यालय यूजीसी यानी विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा निर्धारित न्यूनतम शर्तो को पूरा करने में असमर्थ हैं।

3. राजनीतिक हस्तक्षेप उच्च शिक्षा के प्रबंधन में राजनेताओं का बढ़ता दखल उच्च शिक्षा संस्थाओं की स्वायत्ता को खतरे में डालता है। इसके अलावा विभिन्न अभियानों में संलग्न छात्र छात्राएं शिक्षा सबंधी अपने उद्देश्यों को भूल जाते है और राजनीति में अपना कैरियर विकसित करना शुरू कर देते है।
4. अपर्याप्त शोध उच्च शिक्षा संस्थानों में शोध अनुसंधान पर पर्याप्त ध्यान नहीं दिया जा रहा है। संसाधनों एवं सुविधाओं की कमी है और छात्रों के मार्गदर्शन हेतु सक्षम शिक्षकों की संख्या भी सीमित है।
5. अधिंकांश शोधार्थी फेलोशिप से वंचित है या उन्हें समय पर फेलोशिप प्रदान नहीं जा रही हैं जो प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से उनके शोध को प्रभावित करता है। इसके अतिरिक्त अनुसंधान केंन्द्रों और उद्योगों के साथ भारतीय उच्च शिक्षा संस्थानों का समन्वय कमजोर है।
6. कमजोर शासन संरचना भारतीय शिक्षा प्रबंधन अतिकेंद्रीयकरण, नौकरशाही संरचनाओं और उत्तरदायित्व, पारदर्शिता एवं व्यवसायिकता की चुनौतियों का सामना कर रहा है।

विधि ब्रेनस्टॉर्मिंग एक समूह रचनात्मकता तकनीक है जिसके द्वारा अपने सदस्यों द्वारा स्वैच्छिक रूप से योगदान किए गए विचारों की एक सूची एकत्र करके एक विशिष्ट समस्या के निष्कर्ष को खोजने के प्रयास किए जाते है। लोग अधिक स्वतंत्र रूप से सोचने में सक्षम हैं और वे संभवतः कई सहज नए विचारों का सुझाव देते है। समस्या समाधान विधि मनोवैज्ञानिक एवं वैज्ञानिक विधि है। समस्या विद्यार्थी के पाठ्यवस्तु से संबंधित होती है। इसमें छात्र को करके, सीखने के अवसर उपलब्ध होते है। इस विधि में विद्यार्थी के सामने एक समस्या रखी जाती है और विद्यार्थी उसका हल ढूंढने के लिए प्रयास करता है।

अतः ब्रेनस्टॉर्मिंग समस्या समाधान विधि, प्रोजेक्ट विधि के माध्यम से नई शिक्षा नीति के लक्ष्य का साकार करने की शिक्षण विधि है।

निष्कर्ष

केंद्रीय मंत्रिमंडल ने 21वीं सदी से भारत की जरूरतों को पूरा करने के लिये भारतीय शिक्षा प्रणाली में बदलाव हेतु जिस नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 को मंजूरी दी है अगर उसका क्रियान्वयन सफल तरीके से होता है तो यह नई प्रणाली भारत के विश्व के अग्रणी देशों के समकक्ष ले आएगी। नई शिक्षा, नीति, 2020 के तहत 3 साल से 18 साल तक के बच्चों को शिक्षा का अधिकार कानून 2009 के अंतर्गत रखा गया है। 4 वर्षो पश्चात् आई इस नई शिक्षा नीति का उद्देश्य सभी छात्रों को उच्च शिक्षा प्रदान करना है। जिसका लक्ष्य 2025 तक पूर्व प्राथमिक शिक्षा (3–6 वर्ष की आयु सीमा) को सार्वभौमिक बनाना है। स्नातक शिक्षा में आर्टिफिशियल इंटेलीजेंस, थ्री–डी मशीन, डेटा– विश्लेषण, जैव प्रौद्योगिकी आदि क्षेत्रों के समावेशन से अत्याधुनिक क्षेत्रों में भी कुशल पेशेवर तैयार होगें और युवाओं की रोजगार क्षमता में वृद्धि होगी। एनसीईआरटी (NCERT) के निदेशक ऋषिकेश सेनापति ने कहा, "नई शिक्षा नीति के अमल का सूत्र वाक्य 'नेशन फर्स्ट–करेक्टर मस्ट' तय किया गया है, यानी नई पीढ़ी को अब जो भी पढ़ाया जाएगा, उसमें राष्ट्रीय हित के साथ चरित्र निर्माण पर भी फोकस रहेगा।"

संदर्भ सूची

1) राव, एन पापा, उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक।
2) नई शिक्षा नीति 2020, दृष्टि।
3) राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार।

-----::::-----